**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

По итогам работы учреждения ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» за **2020-2021уч.г.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) первоначально создано распоряжением Леноблоно от 26 августа 1974 года № 157 как «Всеволожский детский дом».

Приказом Ленинградского областного отдела народного образования от 30 августа 1989 года № 265 «Всеволожский детский дом» преобразован во Вспомогательную специальную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 14 сентября 1994 года № 2458 Вспомогательная специальная школа-интернат переименована во Всеволожскую коррекционную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 01 сентября 2000 года № 1646 Всеволожская коррекционная школа-интернат переименована в муниципальное образовательное учреждение «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии».

В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года № 480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии» передана в ведение Ленинградской области и переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 сентября 2009 года № 645 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

На основании постановления Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года № 324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» и приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 марта 2011 года № 12 Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменяет тип на казенное учреждение. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» являлось правопреемником Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением Правительства Ленинградской области № 498-р от 22.07.2020г об изменении типа государственного казенного учреждения Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на бюджетное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» является правопреемником Государственное казенного общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» с 01.01.2021г.

В настоящее время, предельная наполняемость составляет 120 человек, мест на интернате 56. Школа-интернат состоит из отдельно стоящего основного двухэтажного здания, корпуса мастерских (одноэтажное здание) и прачечной.

Пришкольная территория состоит из футбольного поля и детской площадки для начальной школы. Остальная часть является придомовой территорией.

1. **Особенности образовательного процесса.**

Всеволожская школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе, круглосуточно. Занятия начинаются с 9.00 утра, продолжительность урочной деятельности – 40 минут, перемены по 10-20 минут. Вторая половина дня включает в себя реализацию внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности. Промежуточная аттестация осуществляется по 4 четвертям. По окончанию обучения ( 9 класса) проводится итоговый экзамен по технологии, выдается свидетельство об окончании обучения.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:



Для достижения поставленных на учебный год **целей** : Внедрение специальных образовательных стандартов в условиях школы-интерната; Совершенствование условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей; реализации потенциальных возможностей с ограниченными возможностями здоровья в доступных формах обучения, видах деятельности; Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм),

В 2020-2021 учебном году, решались следующие **задачи**:

Образовательные : «обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ШПМПК, на основе учета индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.»

Воспитательные: «формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры.

-  Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

-  Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.

- Формирование и развитие трудовых умений и навыков;

- Профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению»

Коррекционно-развивающие: «содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала; помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза»

Управленческие: «создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования…обеспечение повышения квалификации специалистов, участия в научно-методической работе школы-интерната с целью их профессионального роста, раскрытия способностей».

**I. Общий анализ учебной деятельности за три года.**

На начало учебного года контингент обучающихся составил 157 человек из них 36 находились на индивидуальном обучении на дому. К концу учебного году численность увеличилась до 160 человек, в процессе обучения учащиеся прибывали и убывали. Контингент с каждым годом увеличивается и отягощается множественными нарушениями.

Аттестовано за год– 125 человек (без 1-х классов), в том числе 11 отличников (2018-2019 уч.г.- 8 отличников, 2017-2018уч.г.- 6 отличников, 2016-2017- 4 отличника,):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во на нач.года.** | **Кол-во на кон. четв.** | **кол-во н\о** | **группы обучаемости** | | | | **Аттестовано** | **Не аттестовано** | **Уч-ся на "4 и 5"** | **пропущено уроков** | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** | **по болезни** |
| **1 А** | 13 | 13 | 0 | - | 4 | 6 | 3 | б\о |  |  | 1010 | 1010 |
| **1 Б** | 9 | 10 | 3 |  |  |  | 9 | б\о |  |  | 479 | 479 |
| **2 А** | 12 | 12 | 0 | - | 4 | 6 | 2 | 12 | 0 | 5 | 1700 | 1383 |
| **2 Б** | 12 | 12 | 7 |  | 2 | 2 | 8 |  |  |  | 270 | 270 |
| **3** | 12 | 12 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 0 | 11 | 1845 | 1633 |
| **4** | 19 | 19 | 7 | 4 | 2 | 5 | 8 | 19 | 0 | 12 | 1170 | 1170 |
| **5 А** | 13 | 13 | 4 | 1 | 6 | 3 | 3 | 13 | 0 | 13 | 1422 | 1422 |
| **5 Б** | 13 | 12 | 4 |  | 7 | 2 | 4 | 12 | 0 | 12 | 1542 | 1542 |
| **6** | 15 | 15 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 15 | 0 | 11 | 3208 | 3208 |
| **7** | 12 | 12 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 12 | 0 | 11 | 1675 | 1675 |
| **8** | 16 | 15 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 15 | 0 | 13 | 2475 | 2475 |
| **9** | 11 | 15 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 15 | 0 | 13 | 2830 | 2830 |
| **год** | **157** | **160** | **36** | **17** | **50** | **38** | **49** | **125** | **0** | **101** | **19626** | **19097** |

**На «отлично» закончили 2020-2021 уч.год 23 человека:**

**2 А класс- кл.руководитель Корзова В.В.**

* **Эналов Элдар**
* **Сулейманов Никита**

**3 класс- кл.руководитель Кондрашова М.О.**

* **Гордеев Алексей**
* **Нецепляев Юрий**

**4 класс – кл.руководитель Моржинская Н.С.**

* **Алексеев Никита**
* **Баратов Тимур**
* **Муравьева Елизавета.**

**5 А класс- кл.руководитель Михайлова Н.Г.**

* **Юшманов Никита**

**5 Б класс- кл.руководитель Огарева Т.Г.**

* **Довбиус Владимир**
* **Султанов Нуралы**

**6 класс - кл.руководитель Алхимина А.Н.**

* **Лукина А.**
* **Шевнин И.**
* **Широков К.**
* **Фатхуддинов Ш.**

**7 класс – кл.руководитель Леонтьева Н.В.**

* **Братеньков Д.**

**8 класс – кл.руководитель Чубарова В.Ю.**

* **Винокурцев М.**
* **Сулейманов А.**
* **Иванов Б.**

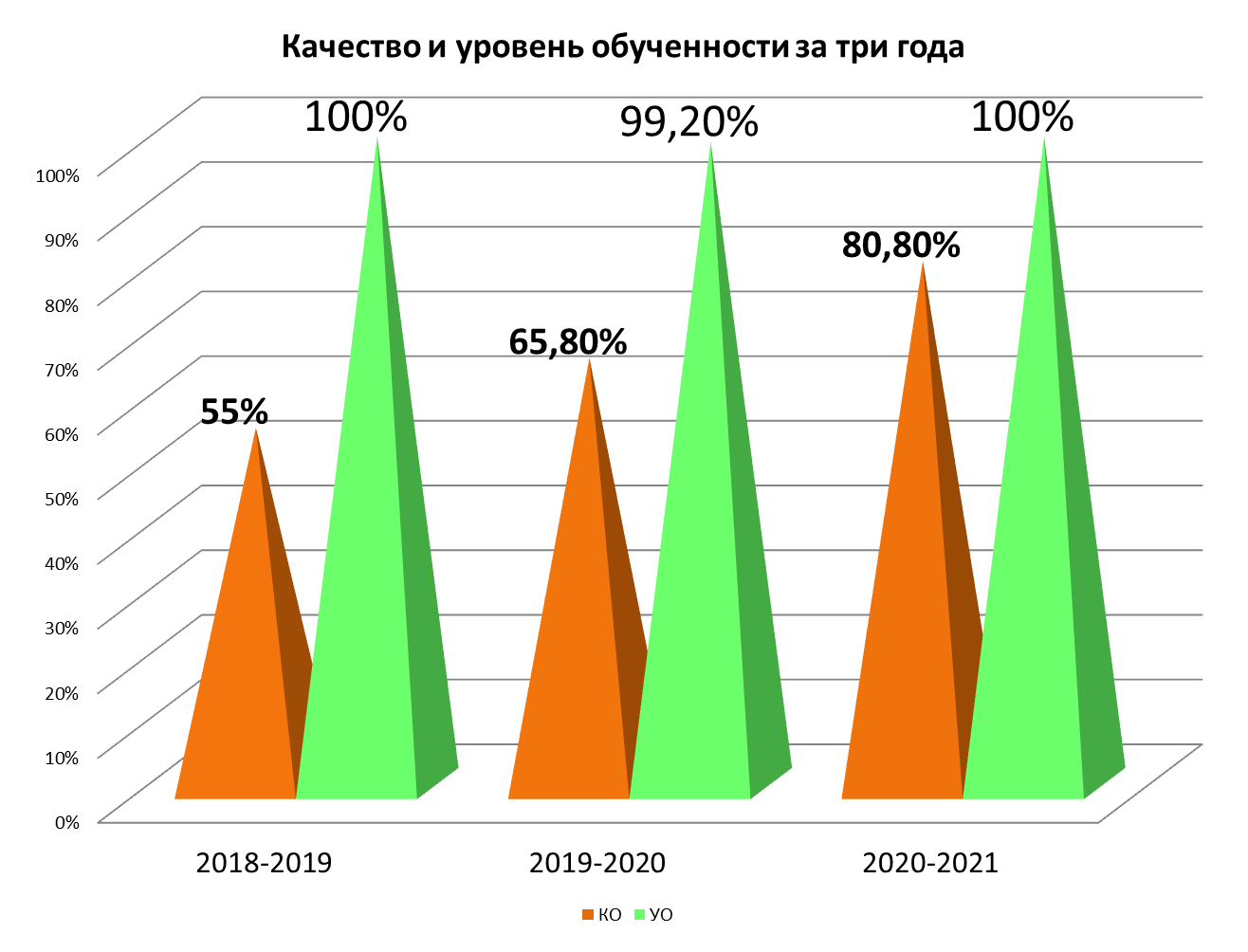
**9 класс- кл.руководитель Крылова И.В.**

* **Анисимов В.**
* **Атылган Д.**
* **Каменских А.**
* **Хинтибидзе А.**
* **Якман М.**

78 учащихся закончили (без отличников) учебный год на «4 и 5».

Не аттестованных нет.

Таким образом, качество обученности составляет по школе –80,8%, уровень обученности 100%. Таким образом, сравнительная таблица по качеству обучения за три года выглядит следующим образом:



Картина посещаемости в сравнении с предыдущими годами улучшилась в сравнении с предыдущими годами. Снижен процент пропусков уроков без уважительной причины.

деятельностЬ психолого-медико-педагогического

консилиума (ПМПк) ГБОУ ЛО

«Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

за 2020-2021 учебный год

1. Цели и задачи, поставленные и решаемые школьным ПМПк :

**Цель:** предоставление и оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, специализированное консультирование педагогов и родителей.

**Задачи:**

* + своевременная диагностика учащихся с особенностями развития с целью выявления индивидуальных особенностей;
  + составление программ комплексного сопровождения обучающихся;
  + отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
  + профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся;
  + рекомендации к составлению индивидуальных адаптированных образовательных программ для надомной формы обучения.

СОСТАВ ПМПк на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

На 2020-2021 учебный год утверждён состав в количестве 5 человек:

1. Председатель ПМПк (учитель) – Николаенкова И.М.
2. Заместитель директора по УВР – Разумовская О.М.
3. Учитель-логопед – Цыбулёва Ю.В.
4. Педагог-психолог – Данченко И.а.
5. Секретарь (учитель) – Рыбкина О.С.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» было проведено Определение образовательного маршрута вновь прибывших учащихся – 31 человек:

1А класс – 13 человек;

1Б класс – 9 человек, из них 2 человека – индивидуальное обучение;

2 класс – 4 человека;

4 класс – 2 человека;

5 класс – 1 человек;

8 класс – 2 человека;

9 класс – 1 человек.

* Определение дальнейшего образовательного маршрута:

3 класс – 1 человек.

* определение основных направлений работы по АООП и СИПР в условиях СФГОС.
* содействие в оформлении инвалидности:

8 класс – 1 человек;

5 класс – 1 человек.

* Психолого-медико-диагностическое сопровождение учащихся 9 класса, оказание помощи в сборе и оформлении документов для военкомата – 7 человек.
* психодиагностическое обследование:
* диагностирование учащихся первых классов с целью изучения уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, и готовности их к учебной деятельности – 22 человека;
* диагностирование уровня тревожности у учащихся 5 класса – 13 человек;
* выявление нарушений эмоционально-волевой сферы у вновь прибывших учащихся – 22 человека;
* определение профессиональной направленности учащихся 9 классов – 12 человек.
* Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних 8 и 9 классов – 28 человек.
* коррекционная работа:
* беседы с обучающимися: о вредных привычках, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, детском травматизме;
* беседы с родителями: о семейных ценностях, режиме дня ребёнка, адаптации ребёнка в условиях школьной среды.
* консультирование обучающихся, родителей, педагогов – 38 человек:
* количество детей, прошедших через школьный ПМПк (консилиум) за данный период – 33 человека;
* количество педагогов, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 8 человек;
* количество родителей учащихся, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 32 человека.

2.ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Кол-во человек |
| Учащиеся, прошедшие ПМПк | 79 |
| Охваченность учащихся специалистами школы-интерната: |  |
| – психолог | 160 |
| – логопед | 98 |
| – социальный педагог | 60 |
| – медицинский работник | 160 |
| Характер выявленных проблем: |  |
| – учащиеся с выраженным нарушением интеллекта | 50 |
| – учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи | 49 |
| – учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | 50 |
| – учащиеся с двигательными нарушениями | 12 |
| – учащиеся с трудностями школьной адаптации | 32 |
| Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений | 160 |
| Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа | 149 |
| Учащиеся с отрицательной динамикой | 0 |
| Учащиеся индивидуальной формы надомного обучения | 36 |

***Анализ психолого-педагогического сопровождения***

**ГБОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Аналитический отчет педагога-психолога Данченко И.А. за 2020-2021 учебный год.

Цель работы на 2020-2021 учебный год была следующей: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков».

**Основные задачи:**

1. Своевременное выявление детей с различными трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и разработка индивидуальных программ сопровождения, соответствующим их потенциальным возможностям.
2. Проводить работу по снятию агрессии, тревожности у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые коррекционно-развивающие занятия. Организовывать работу групп, подгрупп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.
5. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Работа по коррекции негативных поведенческих проявлений.

**В 2020-2021 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:**

*1. Психологическая диагностика*

*2. Психологическая коррекция*

*3. Консультирование*

*4. Профилактика*

*5.Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.*

**Психодиагностика**

С учащимися 1а и 1 б, впервые поступившими в школу-интернат, проводилась первичная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей.

*1-й «А» класс*

* С учащимися 1-го класса «А» на начало и конец учебного года проводилась диагностика сформированности знаний, умений и навыков, необходимых первокласснику для успешной адаптации к школе и освоения учебной программы (рис. 1).

Сводная таблица данных сформированности ЗУН по разделам у всего класса (1-й «А») в целом на начало и конец учебного года

(рис. 1)

Анализируя данные обследования делаем вывод, что учащимся 1-го подготовительного класса имеет смысл продолжить обучение по программе 1-го класса в силу крайне низкого уровня сформированности ЗУН на начало учебного года и недостаточной сформированности ЗУН на конец обучения в 1-м подготовительном классе.

* Диагностика сформированности внутренней позиции школьника в начале и конце учебного года.
* В ноябре 2020 г. Была проведена диагностика межличностных отношений учащихся 1-го «А» класса (рис. 2)

*Диаграмма межличностных отношений учащихся 1-а класса на начало учебного года.*

Рис. 2

**Выводы:** по результатам проведенного обследования выявлено, что лидером класса по количеству выборов является Солтан Р.

Высокие значения у Егора С., Максима М., Леши М..

Значения выше среднего у Насти М. Средние значения у Вики Е., Влада М., Германа Г.

Значения ниже среднего у Паши Р., Димы С., Яны Б..

Низкие значения у Лиды С., Лизы Л.

Рекомендации: вовлекать в совместную деятельность учащихся со сниженным уровнем социометрического статуса

В апреле 2021 года была проведена повторная диагностика межличностных отношений (рис.3)

*Диаграмма межличностных отношений учащихся 1-а класса на конец учебного года.*

Рис. 3

На конец учебного года по результатам социометрии у учащихся с низким уровнем социального статуса результаты улучшились.

1-й «Б» класс

* С учащимися 1-го класса «Б» на начало и конец 2020-2021 учебного года проводилась диагностика уровня развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант обучения + СИПР) (рис. 3).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Ориентация в частях собственного тела | Состояние навыков одевания и раздевания | Состояние санитарно-гигиенических навыков | Состояние навыков пользования туалетом | Состояние навыков приема пищи | Состояние навыков выполнения инструкции взр. | Состояние сенсорных представлений | Состояние элементарных математических представлений | Общая моторика | Ручная моторика, графомоторные навыки | Преобладающее настроение и эмоциональное состояние \* | Речевое развитие | Коммуникативное развитие | Состояние игровой деятельности | Состояние продуктивной и трудовой деятельности |
| Баяндин А. | 0/1 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 2/2 | 1/1,5 | 1/1,5 | 0/1 | 0/0,5 | 0,5/1 | 0/1 | 0/0,5 | 0,5/1,5 | 1/1,5 | 0/0,5 |
| Михайлова Д. | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/1 | 0,5/1 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 1/2 | 0/0,5 | 0/1 | 0/0,5 | 0/0,5 |
| Аксенов А. | 0/1 | 1/1,5 | 1/1,5 | 1/1,5 | 1/2 | 1/1,5 | 1/1,5 | 0/1 | 0/1 | 1/1,5 | 1/1,5 | 0/1 | 0/1 | 1/1,5 | 0/0,5 |
| Шергин Б. | 1/1,5 | 1,5/2 | 1/2 | 2/2 | 2/2 | 1/1,5 | 1/2 | 1/2 | 0/1 | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 0/1 | 1/1,5 | 1/1,5 |
| Степашук М. | 0/1 | 0/1 | 0,5/1 | 0,5/1 | 0,5/1 | 1/1,5 | 1/1,5 | 0,5/1,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 2/2 | 1/1 | 0/1 | 1/1,5 | 1/1,5 |
| Вахрушев А. | 0/0,5 | 1/1,5 | 1/1,5 | 1/2 | 1/1,5 | 1/1,5 | 1/1,5 | 0/0,5 | 0/1 | 0/1 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 |
| Малышев аА | 0/1 | 0/0,5 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 0/0,5 | 1/2 | 0/0,5 | 1/2 | 0/1 | 0/0 |
| Н.г. | 0,14 | 0,57 | 0,64 | 0,79 | 0,9 | 0,79 | 0,7 | 0,2 | 0 | 0,5 | 1 | 0,29 | 0,2 | 0,57 | 0,28 |
| К.г. | 0,9 | 1,29 | 1,36 | 1,4 | 1,5 | 1,29 | 1,29 | 1 | 0,7 | 1 | 1,57 | 0,7 | 1,14 | 1,14 | 0,7 |

Интерпретация: 0-Не выполнено; 0,5-выполнено с помощью, крайне недостаточно; 1-Частично, с помощью; 1,5-выполнено с небольшой помощью; 2-Выполнено

\*0-негативизм, истерики, агрессия, плач, \*1-относительно ровный фон, \*2-ровный фон настроения, без перепадов

*Диаграмма уровня развития учащихся 1-б класса на начало и конец учебного 2020-2021 года (рис. 4).*

По результатам диагностики уровень развития детей на конец учебного года повысился (рис. 4)

*Диаграмма уровней развития каждого учащегося в отдельности на начало и конец учебного 2020-2021 года (рис. 5).*

Индивидуальные показатели на конец учебного года улучшились (рис. 5)..

1. Психологическая коррекция

В 2020-2021 учебном году с учащимися 1-х классов проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная психокоррекционная работа, направленная на:

-снижение агрессивности, негативизма, демонстративного поведения, тревожности;

-формирование навыков адекватного общения;

-Формирование внутренней позиции школьника;

-формирование позитивной «Я-концепции»;

-профилактику асоциального поведения;

-формирование позитивных жизненных ценностей;

-стабилизация нервных процессов;

-развитие саморегуляции;

-социальная адаптация;

-развитие навыков социального взаимодействия;

-обогащение сенсорных ощущений, чувственного опыта;

-развитие кругозора, словарного запаса;

После проведенной диагностики с учащимися в течение учебного года проводилась индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционная работа.

**1-ый «А» класс:**

1. Групповые занятия с учащимися 1-го «А» класса по адаптированной коррекционно-развивающей программе «Психологическое сопровождение». Группа в количестве 7 человек (Солтан Р., Настя М., Алеша М., Егор С., Яна Б., Максим М., Лида С.) . Занятия по 40 мин. – 2раза в неделю. Целью программы являлось создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения в школе. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.
2. Групповые и подгрупповые занятия с учащимися 1-го «А» класса, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Группа в составе 4 человек, подгруппы по 2 человека Герман Г., Дима С., Лиза Л., Вика Е.). Группа 4 человека - 1 раз в неделю по 40 мин. Подгруппы (2) по 40 мин. – 1 раз в нед.
3. Подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-го «А» класса, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Подгруппа в составе 2-х человек (Паша Р., Владик М.). Подгруппа – 1 раз в неделю по 40 мин., индивидуально – 1раз в неделю - по 20 мин. на каждого ребенка.
4. Индивидуально по запросу проводились занятия с Солтан Р., Яна Б., Герман Г., Дима С., Лиза Л., Вика Е, Максим М., Настя М., Паша Р., Владик М. Количество занятий было разным, в зависимости от проблемы.

**1-ый «Б» класс:**

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-го «Б» класса по адаптированной коррекционно-развивающей программе «Сенсорное развитие». Подгрупповые занятия по 2 человека -1 раз в неделю по 40 мин+ индивидуальные 1 раз в неделю по 20 мин. на каждого ребенка.

(подгруппы: Артем В.+ Алеша А.; Даша М.+ Максим С.; Арсений М.+ Богдан Ш.). Саша Б. – индивидуально- 2 раза в неделю по 40 мин. Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Подготовка к простейшим видам учебной деятельности, помощь в овладении доступными знаниями, формирование умения коллективной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1а класс** | | | | | | | | |  | **1б класс** | | | | | |
| **№** | | **Ф.И. ребенка** | **День** | | **Время занятия** | | **Инд.** | **Групповые** | **№** | **Ф.И. ребенка** | **День** | **Время занятия** | **Инд.** | **Групповые** |
| 1. | | Баранова Яна | **Вт.** | | 14.20-15.00 | | - | **+** | 1. | Аксенов Алексей | **Вт.** | 9.50-10.10 | **+** | **-** |
| **Чт.** | | 12.20-13.00 | | **-** | **+** | **Чт.** | 9.00-9.40 | **-** | **+** |
| 2. | Рафальский Солтан | | | Вт. | | 14.20-15.00 | **-** | **+** | 2. | Вахрушев Артем | **Вт.** | 10.10-10.30 | **+** |  |
| Чт. | | 12.20-13.00  14.20-15.00 | **+** | **+** | **Чт.** | 9.00-9.40 | **-** | **+** |
| 3. | Сидогин Егор | | | **Вт.** | | 14.20-15.00 | - | **+** | 3. | Малышев Арсений | **Вт.** | 9.00-9.20 | **+** | **-** |
| Чт. | | 12.20-13.00 | - | **+** | **Чт.** | 10.40-11.20 | **-** | **+** |
| 4. | Маханов Алексей | | | Вт. | | 14.20-15.00 | - | **+** | 4. | Шергин Богдан | Вт. | 9.20-9.40 | **+** | **-** |
| Чт. | | 12.20-13.00 | - | **+** | Чт. | 10.40-11.20 | **-** | **+** |
| 5. | Мынзату Настя | | | Вт. | | 14.20-15.00 | - | **+** | 5. | Баяндин Саша | Вт. | 13.40-14.20 | **+** | **-** |
| Чт. | | 12.20-13.00 | - | + | Ср. | 14.20-15.00 | **+** | **-** |
| 6. | Мынзату Максим | | | Вт. | | 14.20-15.00 | - | + | 6. | Михайлова Даша | Вт. | 10-40-11.20 | **-** | **+** |
| Чт. | | 12.20-13.00 | - | + | Ср. | 13.40-14.00 | **+** | **-** |
| 7. | Соболева Лида | | | Вт. | | 14.20-15.00 | - | + | 7. | Степашук Максим | Вт. | 10.40-11.20 | **-** | **+** |
| Чт. | | 12.20-13.00 | - | + | Ср. | 14.00-14.20 | **+** | **-** |
| 8. | Лобанова Лиза | | | Вт. | | 12.20-13.00 | - | + |  | | | | | |
| Чт. | | 13.40-14.00 | + | - |
| 9. | Еремина Вика | | | Вт. | | 12.20-13.00 | - | + |
| Чт. | | 14.00-14.20 | + | + |
| 10. | Григорян Герман | | | Вт. | | 12.20-13.00 | - | + |
| Чт. | | 11.50-12.10 | + | - |
| 11. | Степанов Дима | | | Вт. | | 12.20-13.00 | - | + |
| Чт. | | 11.30-11.50 | + | - |
| 12. | Романов Паша | | | Вт. | | 11.30-11.50 | + | - |  |  | | | | | |
| Чт. | | 9.50-10.30 | - | + |
| 13. | Михайло Влад | | | Вт. | | 11.50-12.10 | + | - |  |  | | | | | |
| Чт. | | 9.50-10.30 | - | + |

\*\*\*

В целом, после проведенной психокоррекционной работы с учащимися 1-«А» такие показатели, как негативизм, агрессивность, демонстративное поведение понизились. Эмоциональный фон стал более стабильным, снизилась вспыльчивость, перепады настроения. Мотивация к обучению, работоспособность, критичность повысились. К концу года стала формироваться внутренняя позиция школьника -это позиционный и учебный мотивы (хожу в школу потому что хочу быть взрослым и нужно учится, чтобы быть умным), так как в начале учебного года преобладал игровой мотив (хожу в школу, там есть игрушки). Улучшились межличностные отношения учащихся, их продуктивное взаимодействие друг с другом.

У учащихся 1-го «Б» класса со сложной структурой дефекта стало более четкое понимание инструкции взрослого, снизилась тревожность, импульсивность, аутоагрессия и полевое поведение. Значительно улучшились навыки социального взаимодействия. Обогатился сенсорный опыт, расширился кругозор. Стало понятнее чего ребенок хочет в данный момент (в основном это указательные жесты, мимика, в отдельных случаях это простые звуки, слова). Длительность выполнения задания увеличилась. Дети научились сидеть за партой (длительность у каждого своя, но в динамике у каждого ребенка есть улучшения).

**3. Консультирование**

\* Консультирование родителей индивидуально по телефону в связи с эпидемиологической обстановкой

\* Консультирование педагогов по запросу

**4. Профилактика**

\* Профилактика негативных поведенческих реакция, нервного переутомления посредством релаксационных упражнений и занятий в интерактивной среде темной и светлой сенсорной комнаты с использованием различного оборудования.

**Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение валификации**

* Разработка индивидуальных диагностических карт (листов развития) учащегося начальной школы (1-й подготовительный и 1-й классы)
* Участие в МО специалистов (1 раз в четверть)
* Заседания ПМПК (по плану ПМПК)
* Написание психолого-педагогических характеристик, представлений, заключений по запросу и по результатам диагностики.
* Публикации на интернет-портале «Инфоурок».

-Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой УО.

-Сенсорные игры для детей с аутизмом и РАС

* Выступления на родительских собраниях с письменными рекомендациями для каждого родителя

-Советы родителям при воспитании негативных поведенческих проявлений

* Повышение квалификации дистанционно

- тестирование «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

* Анкетирование родителей

-анкета для родителей учащихся 1-б класса – Важность и доступность умений ребенка.

По данным диагностики выяснилось, что для родителей учащихся 1-б класса (Учащиеся с УУО и ТУО 2 вариант обучения+ СИПР) наиболее **важно,** чтобы их дети овладели такими навыками, как навык пользования туалетом, санитарно-гигиенические навыки, навык счета, письма (рис. 6)

*Диаграмма «Важность овладения учащимися 1-б класса умениями».*

Рис. 6

По данным диагностики выяснилось, что для родителей учащихся 1-б класса (Учащиеся с УУО и ТУО 2 вариант обучения+ СИПР) наиболее доступно навык пользования туалетом и санитарно-гигиенический навык (рис. 7)

*Диаграмма «Доступность овладения учащимися 1-б класса умениями».*

- анкета для родителей учащихся 1 «А» класса – Ознакомительная по интересам и особенностям ребенка.

**Цели и перспективы развития на 2021-2022 учебный год:**

\*Доработка и корректировка дневника ИСУ (индивидуальное сопровождение учащегося) учащихся.

\*Индивидуализация учебных программ для детей со сложной структурой дефекта.

\*Просвещение родителей учащихся по вопросам обучения и воспитания ребенка со сложной структурой дефекта

\* Профилактика эмоционального выгорания педагогов

\*сотрудничество с внешними организациями, помогающими детям с ОВЗ.

\*Усовершенствование «Папка взаимосвязи» между педагогом-психологом и учителе, воспитателем.

\* Продолжать работу по направлениям:

1. Психологическая диагностика

2. Психологическая коррекция

3. Консультирование

4. Профилактика

5.Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.

\* Курсы повышения квалификации по работе с детьми со сложной структурой дефекта, с РАС.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений устной речи у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования. Логопедическое обследование устной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и в конце учебного года. Для диагностики использовалась адаптированная тестовая методика Т.А.Фотековой. Данные обследования занесены в протоколы и в речевые профили учащихся, а так же в речевые карты. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для класса – перспективный план работы по устранению нарушений.

Было обследовано 19 обучающихся 1А и 1Б классов. Учащиеся специальной школы имеют логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

Системное недоразвитие речи лёгкой степени – отсутствует, что составляет 0% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи средней степени – 7 человек, что составляет 36% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 6 человек, что составляет 32% от общей численности обследуемых.

Речь отсутствует – 6 человек, что составляет 32% от общей численности обследуемых.

На всех учащихся имеется необходимая документация, скомплектованы группы с учетом тяжести речевого дефекта. 1А класс был разделен на 3 группы для проведения подгрупповых занятий. В 1Б классе из-за тяжести дефекта форма работы только индивидуальная. Составлено расписание логопедических занятий с учетом классного расписания уроков. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности логопедической работы, данные которого представлены в диаграммах.

Сначала предлагаются **диаграммы, отражающие эффективность логопедической работы в 1А классе.**

*Диаграмма исследования сенсомоторного уровня речи*

*Диаграмма исследования грамматического строя речи*

*Диаграмма исследования словаря и навыков словообразования*

*Диаграмма исследования понимания логико-грамматических отношений и языкового анализа*

*Диаграмма исследования связной речи*

У всех учащихся наблюдается положительная динамика, хотя у некоторых и незначительная. Дети способны выполнять основные движения языком, губами. Могут достаточное время удерживать артикуляционные упражнения, активность и точность выполнения движений достаточны. У многих детей звуки были поставлены и введены в речь. Однако из-за нарушения самоконтроля ученик не всегда произносит звук в собственной речи. Но остаются дети, у которых очень трудно идет процесс звукопостановки и автоматизации, что объясняется тяжестью дефекта. Было проведено большое количество занятий по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза. Проводилась работа над слоговым анализом и синтезом. В планировании фронтальных занятий большое внимание уделялось лексико-грамматическому компоненту.

К концу учебного года показатели у детей улучшились.

Далее предлагаются **диаграммы, отражающие эффективность логопедической работы в 1Б классе (+Григорян Г.).**

*Диаграмма исследования понимания лексических категорий*

Диаграмма исследования понимания грамматических категорий

Диаграмма исследования сенсомоторного уровня речи

*Диаграмма исследования произвольной моторики пальцев рук*

У всех учащихся наблюдается положительная динамика, хотя у некоторых и незначительная. У большинства детей речь отсутствует, лишь у двоих имеется развернутая речь. Понимание обращенной речи также на низком уровне. На занятиях велась работа над запуском речи, над вызыванием звукоподражаний, повторением простых слов, составлением простой фразы, расширением словаря и т.д. В следующем учебном году следует продолжать работу по тем же направлениям.

По результатам логопедического обследования у детей можно выделить положительную динамику развития. Запланированные задачи на данный учебный год выполнены, программа освоена. Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочих программ», в соответствии с Письмом Министерства Образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002 г., а также на основе годового плана учебно-методической работы логопеда.

Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно-развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и в конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и в речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году строилась на основе рабочей программы для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для класса – перспективный план работы по устранению нарушений.

В конце 2020-2021 учебного года проводилось повторное исследование устной и письменной речи у детей 4 класса и детей с ТМНР индивидуального обучения на дому с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи и письма по тем же параметрам, что и в начале года.

Работа велась по следующим направлениям:

**I Обследование речи**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем 2019-2020 учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

На начало учебного года было обследовано 16  учащихся, 12 из 4 класса,1 ученица 1 класса, 3 учащихся индивидуального обучения на дому.

**II. Комплектование групп и составление расписания**. Из обследованных  учащихся были укомплектованы группы с учетом структуры дефекта и класса. Общее количество учащихся, зачисленных на логопедические занятия 14учащихся.

 Учащиеся специальной школы имеют логопедическое заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

Системное недоразвитие речи лёгкой степени – 5 человека, что составляет 35% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи средней степени – 7 человек, что составляет 45% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 2 человек, что составляет 15% от общей численности обследуемых.

Речь отсутствует – 2 человека, что составляет 15% от общей численности обследуемых.

У учащихся 4 класса логопедическое заключение : «Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи».

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом тяжести речевого дефекта. Создано 3 группы. Составлено расписание логопедических занятий с учетом классного расписания уроков. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда, использовались рекоммендации Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, Е.В.Мазановой. При планировании работы за основу взята «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

**III.  Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.**

Логопедическая работа в течение учебного  года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой  проводились групповые и индивидуальные занятия.

    Работа проводилась в следующих направлениях:

  1. Развитие фонематического восприятия;

2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;

3. Обогащение словарного запаса;

4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;

5.Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической  деятельности, мыслительных операций и т. д. 6.Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;

7. Развитие самостоятельной связной  речи.

В течение учебного года вёлся журнал посещения логопедических занятий.

**IV.  Преемственность в работе учителя и логопеда.**

Знакомила учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.

Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

Принимала участие в работе ПМПК при нашей школе.

      Принимала участие в работе школьного МО.

       Регулярно информировались учителя о продвижении учащихся в логопедических занятиях.

**V. Взаимосвязь с другими специалистами.**

С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений  велась совместная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями письма и развития речи, воспитателями, медицинской сестрой, со специалистами.

**VI.  Методическая работа и самообразование.**

Работала над методической темой по самообразованию «Инновационные технологии на логопедических занятиях» «Дистанционная работа с детьми логопатами»

Регулярно знакомилась с новинками методической литературы по логопедии, материалом на интернет-сайтах.

    Организация работы ПМПк в школе.

   Выступления на школьном МО специалистов:

Сентябрь *Организационное заседание*. *Заседание №2* Деятельность специалистов в условиях внедрения ФГОС. *Заседания № 3* Образовательные логопедические технологии в школе*. Заседание № 4* Внедрение новых информационных технологий в работе специалистов. *Заседание №5* Результаты деятельности специалистов.

В рамках самообразования изучалась специальная литература.

**Некоторые трудности в работе:**.

* Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

**Задачи на 2021 - 2022 учебный год**

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
* Коррекция устной и письменной речи учащихся
* Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми.Пройти в 2021-22 году комплексные курсы для учителей-логопедов.

**Охват обучающихся логопедической помощью на 2020-2021 уч.года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **4 класс** | **Дети н.о** | **Всего %** |
| Всего в течение учебного года было выявлено с нарушениями речи**.** | **1** | **11** | **3** | **15**  **100%** |
| - улучшения в речи | **1** | **9** | **1** | **11 90%** |
| - незначительные улучшения в речи |  | **2** | **2** | **4**  **33%** |
| выпущено |  | **2**  **с улучшениями** |  | **2**  **16%** |
| Выбыло |  |  |  |  |
| **Продолжить** | **1** | **9** | **3** | **13** |

В конце учебного года был проведен анализ эффективности логопедической работы, данные которого представлены в диаграммах. У всех учащихся наблюдается положительная динамика. После обработки результатов исследования каждого ребенка и составление индивидуальных профилей был подсчитан средний бал, а затем средний процент выполнения заданий.

**Диаграмма речевого профиля 4 класса на 2020-2021 уч.год**

Таким образом можно наблюдать положительную динамику развития устной речи у детей. Повторная диагностика показала, что стало меньше детей с проблемами звукопроизношения. Но нарушен самоконтроль и в спонтанной речи наблюдаются ошибки. Положительная динамика в слоговой структуре слова, сформированы навыки языкового анализа и синтез, обогатился словарь, но существуют проблемы в связной речи.

**Диаграмма уровней успешности и развития речи у детей 4 класса на начало и конец года 2020-2021**

1 уровень -49,9% и ниже 3 уровень – 65-79,9%

2 уровень -50-64% 4 уровень -80-100%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Уровень успешности  Н.г | Уровень успешности  К.г |
| Атрахименок Валера | 60% - 2 уровень | 67%- 3 уровень |
| Баратов тимур | 80%- 4 уровень | 85 %- 4 уровеь |
| Бахшиева Юлия | 65%- 3 уровень | 70% - 3 уровень |
| Бодар анна | 64%- 2 уровень | 70%- 3 уровень |
| Григорьев Саша | 64%- 2 уровень | 70%- 3 уровень |
| Долбунов Рома | 75%- 3 уровень | 85%- 4 уровень |
| Ершова Люба | 65%- 3 уровень | 70%- 3 уровень |
| Зайцева Самира | 80%- 4 уровень | 89% - 4 уровень |
| Кочкин Тимофей | 75%- 3 уровень | 85%- 4 уровень |
| Миклин Женя | 40% - | 49%- 1 уровень |
| Сидоров Паша | 65%- 3 уровень | 79%- 3 уровень |
| Соболева Варя | 73%- 3 уровень | 79%- 3 уровень |

Таким образом уровни успешности речевого развития выросли, наблюдается снижение % детей с низким 1 и 2 уровнем успешности и повышением % детей с 3 и 4 уровнем успешности . У учащихся 4 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | класс | Количество ошибок | |
|  |  |  | Н.г | К.г |
| 1 | Атрахименок Валера | 4 | 11 | 8 |
| 2 | Баратов Тимур | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Бахшиева Юля | 4 | 6 | 4 |
| 4 | Боднар Анна | 4 | 10 | 5 |
| 5 | Ершова Люба | 4 | 7 | 2 |
| 6 | Зайцева Самира | 4 | 6 | 2 |
| 7 | Соболева Варя | 4 | 6 | 1 |
| 8 | Сидоров Паша | 4 | 8 | 2 |
| 9 | Долбунов Рома | 4 | 8 | 4 |
| 10 | Миклин Женя | 4 | 12 | 9 |
| 11 | Григорьев Саша | 4 | 12 | 7 |
| 12 | Кочкин Тимофей | 4 | 8 | 3 |

Анализ полученных результатов показал, что у большинства обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

**Диаграмма уровня сформированности чтения и письма н начало и конец 2020-2021 года**

На начало учебного года у 83% обучающихся, посещающих логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года 5 и более количества ошибок имели уже 41%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось. У 41% обучающихся на конец учебного года имеют 4 и более ошибок. Характер ошибок индивидуален, в основном наблюдаются ошибки в овладении языкового анализа и синтеза 75% и аграмматической дисграфии 58%. Таким образом, по результатам исследования на конец 2020-2021 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

**Диаграмма видов дисграфии на конец 2020-2021 года**

Положительная динамика наблюдается и у детей надомного обучения Минасян Элеонора, Акимова Кристина, стали проявлять интерес к предложенной игровой деятельности, откликаются н имя, сформирован указательный жест, показывают маму, бабу, папу, деду и себя н фотографиях. Произносят самостоятельно короткие слова. Узнают предметы по пройденным темам, узнают и читают буквы раннего онтогенеза.

Сельцов Даня понимает обращенную речь, понимает значение многих слов. Обогатился словарный запас, сформировались обобщающие понятия по лексическим темам. Отвечает на вопросы. Составляет небольшие рассказы. Читает, но понимание прочитанного нарушено, пишет под диктовку.

Лобанова Лиза понимание обращенной речи улучшилось, понимание значение многих слов, понимает простые речевые инструкции. Артикуляционная моторика улучшилась, выполняет упражнения и удерживает артикуляционные позы под счет. Поставлены звуки, автоматизированы в слогах, словах, самоконтроль отсутствует. Общее звучание речи невнятная, малопонятная для окружающих. Словарь обогатился по лексическим темам. В речи появляются новые глаголы, прилагательные, наречия, местоимения. знает буквы. Пишет маленькие слова, читает слоги.

Проанализировав свою коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные мной в начале года, решены, намеченные цели достигнуты, программа освоена.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение

вновь поступивших детей во 2А класс (Анисимова С., Букаров А., Катцин А.) и занимавшиеся у учителя-логопеда в предыдущем 2019 – 2020г. (с целью выявления речи к началу нового учебного года). Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели

сентября (с 1 по 17 сентября) и последнюю неделю учебного года (с 17 по 28 мая).

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, перспективный план по классам.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

**2.Коррекционно-развивающее направление**

Выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут и проведение индивидуальных занятий, продолжительность которых 20 минут. По результатам логопедического обследования было определено заниматься индивидуально с каждым и проводить групповые занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана и расписания занятий в логопедическом кабинете.

***Коррекционная работа:***

* Коррекция звукопроизношения и просодики.
* Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
* Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
* Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
* Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
* Формирование навыков чтения и письма.
* Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
* Развитие психических процессов.

**3**.**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

* разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
* ведение документации, речевые карты на каждого ребенка, перспективный и календарные планы работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.
* Проведен анализ эффективности логопедической службы, результаты работы которой отражены в диаграмме на начало учебного года и на конец учебного года.
* Принимала участие в школьных педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о неговорящих детях.

**4.Консультативно-просветительское направление работы**. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Выступление на МО специалистов с докладом.

По итогам обследования, дети были зачислены на логопедические занятия.

**Учитель – логопед: Гущина Л.В., 2 А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Фамилия, имя ребенка** | **Логопедическое заключение** |
| 2А | 1.Анисимова Сабрина | СНР средней степени |
| 2А | 2.Кушнир Максим | СНР лёгкой степени.  3 уровень речевого развития |
| 2А | 3.Кутузов Даниил | СНР тяжёлой степени.  1 уровень речевого развития. |
| 2А | 4.Маковецкая Камилла | СНР средней степени.  2 уровень речевого развития |
| 2А | 5.Михалёв Елисей | СНР тяжёлой степени.  Расстройство аутистического спектора. |
| 2А | 6.Савин Иван | СНР средней степени.  2 уровень речевого развития. |
| 2А | 7.Садыкова Мадина | СНР тяжёлой степени. 1 уровень речевого развития. |
| 2А | 8. Эйналов Элдар | СНР средней степени.  2 уровень речевого развития. |
| 2А | 9.Сулейманов Никита | СНР легкой степени 3 уровень речевого развития |
| 2А | 10.Катцин Александр | СНР средней степени. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. |
| 2А | 11.Букаров Абдулмалик | СНР средней степени. |
| 2А | 12.Эмназаров Азамат | СНР средней степени  2 уровень речевого развития |
| Надомное обучение  **7 класс** | 13.Филимонова Настя | СНР средней степени.  Дислексия семантическая.  Сложная форма дисграфии(дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая дисграфия. |
| Надомное обучение  **3 класс** | 14.Шестаков Иван | СНР тяжёлой степени.  1 уровень речевого развития |
| Зачислено на логопедические занятия: 14 человек  Шестаков Ваня выбыл после 1 четверти | | |

Эффективность логопедической службы отражена в диаграмме.

Диаграмма строилась по следующим разделам:

* сенсомоторный уровень речи(фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова);
* грамматический строй речи;
* словарь и навыки словообразования;
* связная речь;
* Языковой анализ;
* Чтение и письмо.

**Сравнительная диаграмма**

**Сенсомоторный уровень детей сентябрь2020г. - май 2021 г.**

На конец учебного года сенсомоторный уровень детей :

**50%** имеют ***высокий уровень***, произношение не нарушено. Дифференцируют звуки по противопоставлениям: гласные, согласные, твёрдость, мягкость, звонкость глухость, повторяют слова различной звуко-слоговой структуры слова;

**30%** детей имеют ***средний уровень***, недостаточная автоматизация звука в свободной речи, вызывают трудности слова со сложной структуры слова;

**20%** детей имеют ***низкий уровень,*** изолированно поставлены звуки. Сложности в автоматизации звука в словах, словосочетаниях.

**Сенсомоторный уровень речи детей *(****фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова на конец года)* **на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Эйналов Элдар | Дифференциация звуков Ш-С, испытывает трудности в произнесение сложных слов. |
| 2 | Букаров Абдулмалик | Изолированно поставлены звуки Ш,Ж , но не автоматизированы в речи . Напряжённое выполнение артикуляционных упражнений. |
| 3 | Маковецкая Камилла | Поставлен звук Р, автоматизация звука Р в словах. Работа над дифференциацией звуков М-Н, испытывает сложности. |
| 4 | Савин Иван | Поставлен звук Ш, но в речи не автоматизирован.Подготовка к артикуляции Р. |
| 5 | Садыкова Мадина | В сложных словах искажение звуко-слоговой структуры слова .Дифференциация звуков Г,К, Х. Билигвизм. |
| 6 | Кутузов Даниил | Поставлен звук Ш, подготовка к артикуляции Р. Малоподвижные губы. В сложных словах искажение звуко-слоговой структуры слова |
| 7 | Сулейманов Никита | Звукопроизношение не нарушено. |
| 8 | Михалёв Елисей | Звукопроизношение не нарушено. |
| 9 | Кушнир Максим | Звукопроизношение не нарушено.В сложных словах пропуски звуков, слогов. |
| 10 | Катцин Саша | Звукопроизношение не нарушено. |
| 11 | Анисимова Сабрина | Звукопроизношение не нарушено.В сложных словах искажение звуко-слоговой структуры слова. |
| 12 | Эмзаров Азамат | Звукопроизношение не нарушено.  Фонематическое восприятие не  Достаточно развито. |

**Сравнительная диаграмма**

**Грамматический строй речи сентябрь 2020г. - май 2021 г.**

На конец учебного года грамматический строй речи у детей:

**47% *высокий уровень***

**33% *средний уровень***

**20% *низкий уровень***

**Грамматический строй речи у детей на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Эйнаов Эльдар Сулейманов Никита Букаров Абдулмалик  Маковецкая Камилла | В спонтанной речи аграмматизмов не обнаружено.  ошибки в употреблении сложных предлогов. |
| 5  6  7  8 | Савин Иван Анисимова Сабрина  Кушнир Максим  Эшмазатов Азамат | неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в падежных окончаниях существительных множественного числа; |
| 9  10 | Михалёв Елисей  Катцин Александр | Трудности в актуализации словаря. |
| 11  12 | Кутузов Даниил  Сыдыкова Мадина | Трудности в образование множественного числа существительных, образование прилагательных от существительных, согласование существительных с числительными 1,2,5, неправильное употребление предложно-падежных |

**Сравнительная диаграмма**

**Словарь и навыки словообразования сентябрь2020 г. – май 2021 г.**

**Словарь и навыки словообразования у детей.**

Хорошие показатели выявлены в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и лексическим темам.

**45%** детей имеют ***высокий уровень;***

**38%** детей имеют ***средний уровень***;

**17%** детей имеют ***низкий уровень.***

**Словарь и навыки словообразование у детей на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6 | Кушнир Максим  Савин Иван  МаковецкаяКамилла  Сулейманов Никита  Эйналов Элдар  Букаров Абдулмал | Словарь пополнился обобщенными словами,образовывают существительные в уменьшительной форме, подбирают антонимы к словам с небольшой подсказкой, называют детёнышей диких животных, называют части предмета, трудности вызывает образование прилагательных от существительных |
| 7  8 | Эшнаров Азамат  Анисимова Сабрина | Ограничен бытовой лексикой, с преобладанием существительных и глаголов, незначительный объём прилагательных, наречий. Есть обобщённые понятия. |
| 9  10 | Михалёв Елисей  Катцин Саша | Трудности в актуализации словаря. |
| 11  12 | Кутузов Даниил  Сыдыкова Мадина | Бедность словарного запаса.  Пассивный словарь шире активного. Биллингвизм |

**Сравнительная диаграмма**

**Языковой анализ и синтез слова сентябрь 2020 г. – май 2021 г.**

**Звуковой анализ и синтез слова на конец учебного года**

**34%** детей имеют ***высокий уровень***

**33%** детей имеют ***средний уровень***

**33%** детей имеют ***низкий уровень***

**Языковой анализ и синтез у детей на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2 | Катцин Саша  Анисимова Сабрина | первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки, допускает ошибки при определении звука в середине, в конце слова. |
| 3 | Кушнир Максим | На заданный гласный звук может подобрать слово, различает слова сходные по звуковому составу. Подбирает на заданный звук слова, определяет место звука в слове.  Определяют сколько слогов в слове. Определяют сколько слов в предложение |
| 4 | Маковецкая Камилла | Анализ и синтез простых слов производит, различает звонкие и глухие звуки с помощью тактильных ощущений. Подбирают на заданный звук слова, определяет место звука в слове. |
| 5 | Михалёв Елисей | Подбирает к букве картинки ,которые начинаются на заданную букву. Из букв составляет слова. |
| 6 | Садыкова Мадина | Определяет место звука слове в начале и в конце. |
| 7 | Савин Иван | Выделяют звук на фоне слова , определяют наличие или  отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, его место в слове.  . |
| 8  9  10 | Сулейманов Никита  Эйналов Никита  Эшнаров Азамат |
| 11 | Кутузов Даня | Определяет количество слов в предложение. |
| 12 | Букаров Абдула | Делит слова на слоги. Определяет количество слов в предложение. |

**Сравнительная диаграмма**

**Чтение**

**На конец учебного года чтение у детей:**

**34%** детей имею ***высокий уровень***, читают предложениями.

**25%** детей имеют ***средний уровень***, читают словами.

**24%** детей имеют ***низкий уровень***, читают по слогам.

**17%** детей имеют ***нулевой уровень***, чтение в стадии формирования.

**Чтение у детей на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5 | Анисимова Сабрина  Катцин Александр  Сулейманов Никита  Эйналов Эльдар  Эшназаров Азамат | Читают предложениями, текст понимают, отвечают на вопросы по тексту. |
| 6  7  8  9 | Маковецкая Камилла  Кушнир Максим  Сыдыкова Мадина  Савин Ваня | Читают по слогам, текст понимают. |
| 10 | Михалёв Елисей | Читает слова, подбирает картинки к ним. |
| 11  12 | Букаров Абдулмалик  Кутузов Даня | Чтение в стадии формирования. |

**Сравнительная диаграмма**

**Письмо сентябрь 2020г. – май 2021 г.**

**Письмо у детей в% на конец учебного года**:

**17%** детей имеют *высокий уровень* письма;

**17%** детей имеют ***средний уровень*** письма;

**64%** детей имеют ***низкий уровень*** письма;

**Письмо у детей на конец учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Катцин Александр  Сулейманов Никита  Эйналов Эльдар  Эшмаров Азамат | Списывают текст с рукописного и печатного текста . Допускают единичные ошибки.  В письме под диктовку простого текста, допускают небольшое количество ошибок. |
| 5  6 | Савин Ваня  Сыдыкова Мадина | Неряшливое письмо. Вызывает трудности письмо под диктовку. Больше 10 ошибок в тексте. |
| 7  8  9 | Маковецкая Камилла  Кушнир Максим  Анисимова Сабрина | Письмо под диктовку вызывает трудности. Больше 10 ошибок в тексте. |
| 10 | Михалёв Елисей | Письмо не сформировано и нет желание, что либо штриховать. рисовать и писать. |
| 11  12 | Букаров Абдулмалик  Кутузов Даня | **Письмо в стадии формирования.** Списывают с печатного и рукописного текста. |

**Сравнительная диаграмма**

**Связная речь**

**Связная речь детей в % на конец учебного года:**

**38%** детей имеют ***высокий уровень*** связной речи;

**45%** детей имеют ***средний уровень*** связной речи;

**17%** детей имеют ***низкий уровень*** связной речи.

**Связная речь детей на конец учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Букаров Абдулмалик  Эйналов Элдар  Сулейманов Никита  Маковецкая Камилла | Самостоятельный пересказ после первого предъявления. |
| 5  6  7  8  9 | Савин Иван  Кушнир Максим  Эшназаров Азамат  Катцин Саша  Анисимова Сабрина | Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения. |
| 10  11 | Сыдыкова Мадина  Кутузов Даня | Пересказ по вопросам. |
| 12 | Михалёв Елисей | Даже по вопросам пересказ недоступен.  Полностью воспроизводит сюжеты из мультфильмов эмоционально рассказывает. |

У Насти Филимоновой положительная динамика. Делит слова на слоги, владеет звукобуквенным анализом. На начало учебного года заменяла при написании буквы « О» на « А», «Д» на «Б» на конец года ошибок не было. Списывает с рукописного и печатного текста единичные ошибки. Письмо под диктовку остается на низком уровне. Читает по слогам. Смысл прочитанного текста не всегда понимает, надо задавать наводящие вопросы. Пользуется распространенными предложениями.

Шестаков Ивандинамика крайне низкая. Выбыл.

**Вывод:** годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме. Работа была активной и продуктивной , наблюдается положительная динамика у учащихся в речевом развитии.

**Задачи на 2021-2022 учебный год.**

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
* Коррекция устной и письменной речи.
* Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами.
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся .
* Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителя начального класса для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в обучении.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях.

Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году строилась на основе рабочей программы для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для класса – перспективный план работы по устранению нарушений.

Было обследовано 18 обучающихся. Из них 1 ученик находятся на надомном обучении. Учащиеся специальной школы имеют логопедическое заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

Системное недоразвитие речи лёгкой степени – 3 человека, что составляет 15% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи средней степени – 13 человек, что составляет 75% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 1 человек, что составляет 5% от общей численности обследуемых.

Речь отсутствует – 1 человека, что составляет 5% от общей численности обследуемых.

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом тяжести речевого дефекта. Создано 3 группы. Составлено расписание логопедических занятий с учетом классного расписания уроков. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности логопедической работы, данные которого представлены в диаграммах.

У всех учащихся наблюдается положительная динамика. Дети выделяют наличие звука в слове, место звука в слове, количество звуков в слове, определяют место звука по отношению к другим звукам в слове, определяют ударный звук в слове, составляют слова из звуков.

***Диаграмма исследования сенсомоторного уровня речи***

***Диаграмма исследования грамматического строя речи***

***Диаграмма исследования словаря и навыков словообразования***

**Диаграмма исследования понимания логико-грамматических отношений и языкового анализа**

***Диаграмма исследования устной речи обучающихся.***

Диаграмма исследования связной речи обучающихся.

Диаграмма исследования процесса письма и чтения.

По результатам логопедического обследования у детей можно выделить положительную динамику развития. Запланированные задачи на данный учебный год выполнены, программа освоена.

Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

На основе рекомендация школьного медико-психолого-педагогического консилиума, была определена цель работы на 2020-2021 учебный год :

«Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом основных особенностей, развитие сенсомоторной, перцептивной, словесно-логической, логической познавательных психических сфер, психокоррекция отклоняющегося и эмоционально-волевого поведения».

**Основные задачи:**

1. Диагностика и выявление различных трудностей у детей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья
2. Разработка индивидуальных и групповых программ сопровождения детей, соответствующим их трудностям и потенциальным возможностям.
3. Организация работы групп по направлениям, требуемым для сенсомоторных и эмоционально-волевых сфер развития детей. Проведение игровых групповых коррекционно-развивающие занятий.
4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающие занятий, соответствующих разработанным индивидуальным маршрутам.
5. Проведение работы на снижение агрессии учащихся и развитие у них навыков понимания и принятия сверстников и взрослых.
6. Поддержание связи с родителями учащихся, налаживание совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.

В 2020-2021 учебном году работа педагогов-психологов включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика

2. Психологическая коррекция

3. Консультирование (индивидуальное, групповое)

4. Профилактика

5.Просветительская, организационно-методическая, повышение квалификации.

1. **Психодиагностика**

Диагностическая работа включала в себя ряд диагностик, направленных на выявление детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с тенденциями к открытому агрессивному поведению, уровня различных видов агрессии, тревожности, учебной мотивации, определение уровня развития психических процессов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся 1-х классов (кол-во мероприятий) | Учащиеся 4 класс (кол-во мероприятий) | Учащиеся 5 класса Б (кол-во мероприятий) | Учащиеся инд.обучения с ТМНР 5-х, 6-х, 9-классов | Общее кол-во |
| Консультации | 21 | 2 | 10 | 3 | 36 |
| Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная форма ) | 241 | 101 | 55 | 201 | 598 |
| Коррекционно-развивающая работа (групповая форма ) | 84 | 29 | 29 | - | 142 |
| Диагностика | 18 | 18 | 18 | 14 | 68 |

Групповые занятия проводились по следующим программам:

* Коррекция психических процессов и эмоционально - волевой сферы;
* Коррекция сенсомоторного развития и эмоционально – волевой сферы.

Выводы:

Таким образом, в процессе тесного, конструктивного взаимодействия всех специалистов учреждения в области обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью математике, мы достигли :

1. Наибольшей эффективности в овладении учащимися элементарными общепредметными знаниями и умениями;
2. максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
3. формирования общей культуры, обеспечивающее общее развитие личности умственно отсталого школьника.
4. годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме

**1.1.АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работали в начальной школе следующие классы: 1А и 1Б классы, 2 А и 2 Б класс,3 класс, 4 класс. Начальные классы обучались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

В начальной школе внеурочная деятельность, представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:

Логопедические занятия,

Ритмика

Развитие сенсорных и психомоторных процессов

ЛФК.

В 1 - А классе и в классах со сложной структурой дефекта (1 Б и 2 Б) в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

2 А класс, кл.руководитель Корзова В.В.

КО-68,5% УО- 100%.

Основная контингент обучающихся – с осложненными нарушениями.

*3 класс- кл.руководитель Кондрашова М.О.*

*КО за год – 89,9%, УО за год- 100%*

***4 класс- кл.руководитель –Моржинская Н.С.***

КО за год -73% УО за год -100%

Средний показатель качества обученности в начальной школе за год, составляет 81,2%, уровень обученности 100%. Сравнительная динамика по начальным классам выглядит следующим образом:

Динамика обучения за три года выглядит следующим образом:

**Из поставленных задач на этот учебный год в начальной школе:**

1. Повышение качества обучения.

2. Обеспечение образовательного процесса комплексным сопровождением специалистами учреждения.

3. Включать с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.( с учетом мнения медицинских работников)

4. Развивать проектную, экскурсионную деятельность.

**выполнены все**. Учителя начальной школы, активно используют на уроках ТСО, ИКТ, о чем свидетельствуют открытые уроки проведенные учителями начальных классов. На уроках соблюдается режим проветривания, проводятся физминутки, динамические паузы. Обучение ведется с учетом психофизических возможностей обучающихся, используются дифференцированный и индивидуальный подходы. Систематически проводятся родительские собрания, ведется совместная работа педагогического коллектива с родителями. Хорошая работа методического объединения учителей начальных классов позволяет обмениваться опытом, анализировать совместную деятельность, изучать СФГОС, корректировать СИПРы.

По решению итогового педагогического совета, на следующий 2021-2022 учебный год, перед начальной школой ставятся следующие задачи:

1.Продолжать работу с учетом поставленных ранее задач.

2. Развивать работу по программам в 1-4-х классах с учетом СФГОС. Совместно разрабатывать специальные индивидуальные рабочие программы ( для обучающихся по индивидуальным маршрутам).

3. Продолжать включение с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.

4. Продолжить работу АООП (2 вариант) для 1-х и 3 классов со сложной структурой дефекта.

**1.2.АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .**

Анализ учебной деятельности показывает, что качество обученности в старших классах составляет 58,6% (не включает учащихся индивидуального обучения).

*Анализ учебной деятельности по предметам в основной школе (5-9 классы) выглядит следующим образом:*

**Письмо и развитие речи (русский язык**  **КО по школе-89,3**% (2019-2020 -70,1% в 2018-2019- 65,8%, 2018-2017- 66,8% ), учитель Алхимина А.Н. 5-6,9 А и 9 Б кл., учитель Чубарова В.Ю. 7 и 8 классы

КО в 5 Б,6-7-х кл, учитель Алхимина А.Н.,-75% ; в 8 и 9 кл, учитель Чубарова В.Ю.- 90,7% .

Исходя из диагностической таблицы, видна динамика обучения по предмету за три года.

**Чтение и развитие речи КО**- по школе**-83,8%** (2019-2020-83,6%,в 2018-2019- 76,6%, 2018-2017- 78,1% ), учитель Алхимина А.Н. 5Б-6,7кл., (74,4%); учитель Чубарова В.Ю. 5 А,7 и 8 классы (93,3%).

Систематическое участие в дистанционных конкурсах, в районных, областных, удерживает детей на достаточно высоком уровне.

**Математика - учитель Крылова И.В,** КО по школе- 76,8% (2019-2020-66,5%, в 2018-2019- 68,6%, 2017-2018- 72,1%). Повышение динамики качества обучения математике не по всем классам. Связано с переходом из младшего звена в старшее. Высокий показатель достигается использованием разнообразных методов и приемов коррекционной педагогики на уроках. Дополнительно учитель систематически проводит олимпиады по предмету и вовлекает обучающихся в дистанционные конкурсы.

**Природоведение, биология- учитель Щербакова Е.В.**

КО по классам- 95,9% (2019-2020- 92,6% , 2018-2020 - 87,9%, в 2017-2018уч.г.-70,6%)

Природоведение в 5 А и 5 Б классах на достаточно высоком уровне- 100%.

**География - Учитель Щербакова Е.В**

КО- 87,7% (2019-2020-86,2%, 2018-2019-81,6%, в 2017-2018 уч.году -64,02%).

Щербакова Е.В. участвует в общешкольных проектах, прививает детям экологическое воспитание.

**История- учитель Михайлова Н.Г**.

КО по школе-88,1% (2019-2020-85,2% , в 2018-2019уч.г.-89,9%, в 2017-2018 уч.году -88,5%).

Замечательные уроки подкрепляются работой по проекту «Люблю тебя, Петра творение..» и экскурсиями. Открытые уроки проходят театрализированными представлениями.

Кроме того, в 5-х классе ведется предмет ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики). Уроки проходят на очень высоком уровне, КО, как и УО составляет 100%. Учащиеся с удовольствием посещают этот урок, знакомятся с культурой и традициями, в первую очередь, народов проживающих в нашем государстве.

**Обществознание** Учитель Михайлова Н.Г.

КО-90% ( 2019-2020-83,3% , в 2018-2019-89,6% , в 2017-2018 году- 94,5%.)

**Социально-бытовая ориентировка**

Учителя – Михайлова Н.Г., Леонтьева Н.В.

КО по школе-96% (2019-2020- 90,1%, в 2018-2019 -94,8%,в 2017-2018-94,4%). Учащиеся всегда с удовольствием идут на этот урок. Вышеуказанные учителя систематически вовлекают детей в различные конкурсы, экскурсии, выставки, что, безусловно, повышает мотивацию учащихся, способствует социальной адаптации.

**Трудовое обучение (швейное дело**),учитель Болучевская С.А. средние показатели по школе выглядит следующим образом : КО-82,4% (2019-2020-74,9%, в 2018-2019-83,7% ( в 2017-2018- 88,6%, УО- 100%).

**Цветоводство и декоративное садоводство- учителя Липина М.Б., Леонтьева Н.В.**

КО по школе – 85,6% УО- 100%. КО в 5 Б классе за год составляет 84,6%, в 9 классе 86,7%

Классы делились на группы, процесс обучения был не только теоретическим , но и практическим.

**Трудовое обучение (столярное дело).** Учитель- Науменко А.И.

КО-91,9% (2019-2020- 96,4%, в 2018-2019- 89,1%,в 2017-2018 КО-67,6%).

По предметам: Физкультура- учитель Корнеев А.М., ИЗО- учитель Леонтьева Н.В., Музыка качество обученности составляет 100%.

Таким образом, проанализировав учебную деятельность, можно увидеть динамику обучения детей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ:**

КО по основной школе-66,4% ( в 2019-2020-58,6%, в 2018-2019- 62,8%)

Динамика меняется вместе со сменой контингента в классах. Поскольку в период пандемии, обучающиеся находились на дистанционном обучении, то западал прикладной характер обучения, который необходим для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Оценки выставлялись преимущественно исходя из обучения в предыдущих четвертях. Закрепление материала на конец 2019-2020 года носило чисто теоретический характер и было затруднено, поэтому в некоторых классах на 2020-2021 учебный год качество обучения снизилось. Фактор смены контингента, на более сложный, так же играет большую роль.

*Учебный план.*

В результате проверки журналов на предмет соответствия и выполнения образовательной программы установлено следующее:

Программа начальной и старшей школы выполнена полностью, в этом году за счет уплотнения материала, в связи с добавленными выходными днями. Тем не менее учебный план по предметам выполнен на 100% . Аттестация по итогам года, проходила с учетом 4-х четвертей в обычном режиме.

**Экзамен** по трудовому обучению проходил согласно учебного плана по предмету: цветоводство и декоративное садоводство. До экзамена были допущены 12 человек. Освобождены по состоянию здоровья – 3 человека, обучающихся индивидуально на дому.

Показатели качества знаний на экзамене оставили – 100%. Се учащиеся сдали экзамен на «4 и 5».

*.Анализ учебной деятельности учителей обучающихся на индивидуальном обучении на дому:*

В целом все обучающиеся на дому в разной степени усвоили материал( в зависимости от своих способностей, возможностей) Незначительная динамика наблюдается у каждого и обучение каждого ребенка отслеживается в течение года с использованием фото и видео материалов. Наладился тесный контакт с родителями. Все дети участвовали в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Незначительная динамика наблюдается и у детей со множественными нарушениями, благодаря комплексному взаимодействию специалистов школы-интерната.

Анализируя качество индивидуального обучения, нужно отталкиваться от диагноза каждого обучающегося, помня при этом, что родители этих детей смотрят на своего ребенка через призму субъективного отношения. Конечно при индивидуальном подходе и долговременной совместной работе учителя- родителя-психолога-логопеда, динамика существует, но зачастую только до тех пор, пока с этим ребенком занимаются наши специалисты.

ВЫВОД:

1. Работа педагогического коллектива в области обучения за 2020-2021 уч.год проведена на хорошем уровне.
2. Положительная динамика наблюдается. Усвоение знаний у учащихся несмотря на трудности органического характера, на хорошем уровне.
3. Учебные задачи поставленные на год- выполнены.

**Воспитательная деятельность.**

Воспитание и социализация обучающихся, воспитанников направленна на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» был построен в соответствии с Программой воспитания, которая основана на идеях и принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и организована в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638);

- Уставом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»;

- Планом Воспитательной работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Воспитательная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната на 2020/2021 учебный год и направлена на их выполнение, которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе - интернате сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

**Основные направления воспитательной деятельности**:

* Общекультурное направление

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

* Спортивно - оздоровительное направление

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

* Духовно – нравственное направление

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

* Социальное направление

формирование социокультурной, экологической и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое направление отрабатывается воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников.

***Механизмы реализации системы воспитания***:

- программное обеспечение **внеурочного** и **послеурочного дополнительного образования** (обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей)..

- в системе воспитательной работы ежегодно используются лучшие традиции школы:

1. Традиции охранительно – педагогического режима дня –

порядок деятельности в течение дня с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого воспитанника школы;

1. Традиции, способствующие повышению познавательной активностии школьной мотивации:

* тематические корекционно-воспитательные занятия и тематические классные часы;
* тематические акции, с проведением конкурсов и викторин;
* тематические экскурсии;

1. Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа, является система коллективных творческих дел (КТД).

В сфере воспитания коллективная деятельность занимают свое особое место.

КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы-интерната, а также классных коллективов обучающихся.

Такие общешкольные мероприятия, субботники по благоустройству территории школы формируют дружный коллектив и помогают каждому учащемуся открыть свои таланты.

В 2020/2021 учебном году соблюдая нормы и требования [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638) все традиционные общешкольные мероприятия проводились в усеченном количественном числе обучающихся. Иногда только для начальной школы или только для основной школы. (для 2 классов, с численностью не более 20 человек).

***Традиционные мероприятия (КТД) школы-интерната, проведенные***

***в 2020/2021 учебном году:***

* День Знаний (Торжественная линейка)
* Мероприятия, посвященные Дню учителя.
* Новогодние мероприятия.
* Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
* Мероприятия, посвященные Женскому дню 8 Марта.
* Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ
* Последний звонок и Выпускной 9 класса

**Сравнительный анализ возможностей**

**педагогического и ученического коллектива:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | | | Количественный состав классных руководителей | | | Количественный состав воспитателей | | |
| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| 147/126 | 145/149 | 154/159 | 12 | 12 | 12 | 7 | 8 | 9 |

Воспитатели и Классные руководители в 2020/2021 учебном году строили свою работу с коллективом обучающихся на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности.

- работа по направлениям внеурочной деятельности (Общекультурное; Спортивно - оздоровительное; Духовно – нравственное; Социальное)

В работе использовались различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

- традиционные – тематические классные часы, беседы, праздники, линейки, уроки мужества, трудовые десанты, смотры концерты, фестивали, соревнования, оздоровительные прогулки, игры, спортивные часы, выставки детского творчества, предметные недели, устные журналы;

- информационные – использование мультимидийных установок, использование ИКТ, онлан платформ,

- инновационные – здоровьесберегающие, игровые, акции, тестирование, анкетирование,

- работа с родителями.

Планы воспитательной работы, определяют цели и задачи с учётом особенностей возраста, здоровья, интересов своих воспитанников.

Классные руководители и воспитатели, учитывая сложившуюся обстановку с короновирусной инфекцией в 2020/2021 учебном году, в своей деятельности проводили следующую работу с обучающимися класса, групп продленного дня и групп – интерната с учетом норм и требований СанПиН:

* Учет посещения (в том числе - пропуски уроков без уважительной причине),
* Связь с родителями (информационная),
* Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям, в соответствие с требованиями и нормами требований САНПИНА,
* Проведение классных часов (тематических, по ТБ, ПДД).

Воспитатели в своей работе с обучающимися проводят коррекционно-воспитательную работу, которая включает все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня, это способствует в дальнейшем социализации ребенка в обществе:

* обучают воспитанников работать в коллективе (открытые коррекционно-развивающие занятия)
* закрепление знаний, полученных на уроках (самоподготовку)
* следят за соблюдением режимных моментов (во время начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий)
* организуют и проводят досуговую деятельность воспитанников
* взаимодействуют с родителями

Воспитатели планируют мероприятия, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение.

Ежедневный, тщательный контроль за соблюдением режима и распорядка дня – один из ведущих принципов работы воспитателей и педагогического коллектива. Придавая большое значение соблюдению Правил поведения учащихся, педагогический коллектив много делает по внедрению их в жизнь и быт воспитанников.

Для успешной интеграции ребёнка в общество, умение быть удовлетворённым в трудовой деятельности, сделать самостоятельно правильный профессиональный выбор, помогают учителя и воспитатели.

Профессионализм, компетентность педагогического коллектива помогают решить эту важную проблему.

Больший эффект имеет индивидуальная работа с ребятами классных руководителей и воспитателей в виде групповых консультаций и индивидуальных бесед.

Комплекс мероприятий, проводимых во внеурочное время воспитателями был направлен на общекультурное, нравственно-патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие обучающихся.

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся организуется через мониторинг, представляющий собой систему диагностических исследований. Критериями эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации являются достижения каждого ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

В рамках воспитательной работы в начале и конце учебного года воспитателями проводился Мониторинг уровня развития жизненной компетенции обучающихся групп - интерната.

Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Цель: отследить степень развитости социальной компетентности воспитанника, под которой понимается система жизненных навыков, обеспечивающих жизненную ориентацию, формирование жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Сформированность сан-гигиены навыков  **%** | | Дисциплина эмоциональная реакция  **%** | | Отношение к труду  **%** | | Отношение к обучению, самоподготовка  **%** | | Уровень участия в мероприятиях  **%** | | Бережливость, уважение труда другого  **%** | | Речевая культура  **%** | | **Средний показатель**  **Воспитанности**  **за год**  **%** | |
| Четверти | I | IV | I | IV | I | IV | I | IV | I | IV | I | IV | I | IV | I | IV |
| **Группы - интерната** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7группа  (1 классы)  Красавина ТН | 72 | 76 | 70 | 76 | 72 | 82 | 76 | 76 | 80 | 84 | 70 | 75 | 75 | 75 | **73,7** | **78,0** |
| 6 группа  (2 классы)  Андреева ОА | 78 | 80 | 69 | 73 | 80 | 84 | 69 | 71 | 76 | 84 | 80 | 78 | 69 | 69 | **74,4** | **77,0** |
| 5 группа  (3 класс)  Данилова МП | 78 | 78 | 60 | 78 | 65 | 80 | 65 | 73 | 12 | 70 | 60 | 80 | 70 | 80 | **58,6** | **77,0** |
| 4 группа  (4 класс)  Бегун СГ | 73 | 92 | 77 | 88 | 80 | 92 | 80 | 88 | 90 | 96 | 77 | 92 | 80 | 80 | **79,6** | **89,7** |
| 3 группа  (5 классы)  Огарева ТГ | 82 | 88 | 82 | 88 | 84 | 92 | 80 | 84 | 82 | 88 | 88 | 92 | 80 | 84 | **82,6** | **88,0** |
| 2 группа  (6 класс)  Черненко ИБ | 80 | 80 | 80 | 77 | 92 | 80 | 84 | 87 | 84 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | **82,9** | **80,6** |
| 1 группа  (7,8,9 классы)  Миньковская ЛИ | 57 | 78 | 54 | 76 | 54 | 76 | 54 | 69 | 60 | 78 | 54 | 76 | 51 | 73 | **54,9** | **75,1** |
| **Группы продленного дня** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 группа  Ибрагимова ШО | 66 | 78 | 60 | 72 | 60 | 70 | 66 | 74 | 60 | 66 | 66 | 72 | 68 | 80 | **63,7** | **73,1** |
| 9 группа  Голдман НА | 48 | 66 | 48 | 62 | 48 | 64 | 48 | 64 | 48 | 62 | 48 | 64 | 48 | 64 | **48,0** | **63,7** |
| **Средний показатель по школе** | **70,4** | **79,6** | **66,7** | **76,7** | **70,6** | **80,0** | **69,1** | **76,2** | **65,8** | **78,7** | **69,2** | **78,8** | **69,1** | **76,1** | **68,7** | **78,0** |

Из таблицы видена положительная динамика увеличения средних процентных показателей по всем направления воспитательной работы с обучающимися.

Особенно надо отметить:

- работу по привитию навыков трудового обслуживания обучающимся группы 7 (1 класс), воспитателя Красавину ТН и классный руководитель Сергеева ИМ (на начало года – 72% и на конец года – 82%), а также работу с обучающимися группц 4 (4 класс), воспитателя Бегун СГ и и классный руководитель Моржинская НС по привитию навыков трудового обслуживания (на начало года 80%- и на конец года – 92% )

- работу воспитателя Миньковской ЛИ с обучающимися группы 1 (7, 8 классы) и классных руководителей Леонтьева НВ и Чубарова ВЮ, по привитию навыков трудового обслуживания (54% – начало года и 76% на конец года )

- работу по привитию навыков культуры речи воспитателя Миньковской ЛИ с обучающимися группы 1 (7, 8 классы) и классных руководителей Леонтьева НВ и Чубарова ВЮ, (54% – начало года и 76% на конец года )

- работу воспитателя Даниловой МП, группа 5 (3 класс) и и классный руководитель Кондрашова МО по привлечению детей и их родителей к участию в мероприятиях (12% – начало года и 70% на конец года )

Но есть и результаты на, которые в следующем 2021/2022 учебном году необходимо особенно обратить внимание и усилить воспитательную работу в этих направлениях:

**Сформированность сан-гигиены навыков** - в 5 группе (Данилова МП) и группе 2 (Черненко ИБ), осталась на конец года на начальном уровне.

**Отношение к обучению, самоподготовка** – в группе 7 (Красавина ТН) остались на конец года на начальном уровне, т.к. в первом классе дети со сложной структурой дефекта и они пришли в школу с несформированными навыками обучения и взаимодействия с социумом.

Бережливость, уважение труда другого - группе 2 (Черненко ИБ), осталась на конец года на начальном уровне.

**Речевая культура** - в группе 7 (Красавина ТН) остались на конец года на начальном уровне, т.к. в первом классе дети со сложной структурой дефекта (есть дети с РАС) и они пришли в школу с несформированными навыками обучения и взаимодействия с социумом.;

в группе 6 (Андреева ОА) также остались на конец года на начальном уровне, т.к. во 2 классе дети также со сложной структурой дефекта (есть дети с РАС);

в группе 4 (Бегун СГ), осталась на конец года на начальном уровне;

в группе 2 (Черненко ИБ), также , осталась на конец года на начальном уровне.

**Отношение к труду -** в группе 2 (Черненко ИБ), на конец года процентные показатели уменьшились по сравнению с началом года (92% – начало года и 80% на конец года )

**Рекомендации:**

В 2021/2022 учебном году поделиться педагогическим опытом воспитательной работы по привитию навыков трудового обслуживания и по привитию навыков культуры речи на МО воспитателей.

Обратить особое внимание на воспитательную работу и коррекционную работу по формированиюсан-гигиены навыков и речевой культуры, а также выполнять рекомендации и по необходимости проводить совместную работу с логопедами и психологами по методам работы с детьми со сложной структурой дефекта.

Результатом коррекционно – воспитательной деятельности воспитателей и классных руководителей можно считать не только рост числовых показателей мониторинга Уровня развития жизненной компетенции воспитанников (Уровня Воспитанности) по направлениям воспитательной деятельности, но и положительную динамику развития и коррекции большинства детей, что находит выражение в общем психологическом климате школы –интерната.

Необходимо отметить, что, несмотря на проводимую воспитательную работу классными руководителями с классным коллективом, имеются проблемы в работе по координации и методической помощи классным руководителям, такие как:

* Недостаточная заинтересованность классных руководителей в работе с нормативными документами и школьной документацией по воспитательной деятельности.
* Низкий уровень мотивационной сферы профессиональной компетенции педагогов в области воспитания.

**Духовно – нравственное направление в воспитание.**

Целью этого направления является формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Мероприятия в рамках духовно – нравственного направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В течение учебного года были проведены:

**1 сентября** – общешкольные Уроки Мира были посвящены родному краю.

**25 октября** - проведены тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.

**с 7 по 11 декабря** в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания в школе проходили видео трансляции от лучших музеев страны.

Музеи на основе своих архивов, выставок, экспозиций, исторических документов рассказывали о настоящей любви к родине, примерах патриотизма отдельных граждан и коллективов, примерах патриотизма в медицине, науке, искусстве, о детях героях, патриотизме солдатских матерей, учителях героях, о правильности выбора и жизненном пути настоящих патриотов земли Российской.

Трансляции проходили на официальном сайте Всероссийской недели патриотического воспитания ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ

Также в эту неделю в каждом классе проводились тематические классные часы и коррекционно – воспитательные занятия, посвященные Всероссийской неделе патриотического воспитания.

**27-28 января в** школе прошли открытые классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- Школьников познакомили с историей блокадного Ленинграда, ученики почтили память погибших Минутой молчания, просмотрели видеоролики о детях блокады.

- Ребята разучили блокадные песни и стихотворения о минувших событиях.

- В классах, группах – интерната и группах продленного дня прошли классные часы и беседы и коррекционно – воспитательные занятия.

- В холле первого этажа был оформлен информационный стенд, посвященный знаменательной дате.

- Ребята приняли участие в тематической викторине.

**27 января** – учителем русского языка Алхиминой АН в рамках проекта «Наш край родной» проведен литературно- тематический урок, посвященное Дню снятия БЛОКАДЫ - «900 дней и ночей» для 6 и 7 классов

**11 февраля** – проведено открытое коррекционное занятие «Урок мужества», посвященный воинам интернационалистам подготовленное и проведенное воспитателями Миньковской ЛИ и классным руководителем 8 класса Чубаровой ВЮ.

**в феврале** проведена тематическая неделя «Защитник Родины», в рамках которой был проведен смотр - конкурс «Песни и строя», в котором приняли активное участие все обучающиеся классов. Ребята показали умение держать строй и исполняли песни строевые песни.

**с 08 по 12 апреля** в рамках Года науки и технологий в школе прошли мероприятия, посвященные празднованию 60-летия Ю.А. Гагарина в космос.

**08 апреля** состоялся Всероссийский открытый урок, приуроченный к Всемирному дню космонавтики. На уроке школьникам рассказали об истории освоения космического пространства в советские времена, о развитии отечественной космонавтики с момента первого полёта в космос советского космонавта Юрия Гагарина, о том, как было придумано слово «космонавт», и многое другое (5-9 классы)

**09 апреля** состоялся флешмоб «Наука-это космос». Трандиной А.Н. педагогом-организатором совместно с 8 классом был проведен опыт с листом бумаги и перевернутым стаканом. Вместе мы разбирались почему, если налить воду в стакан, накрыть дно листом бумаги, а затем перевернуть стакан вверх дном, отпустив руку от листка бумаги, вода не выльется из стакана на пол, а будет удерживаться бумагой в стакане? Фото размещено в группу Вконтакте.

**С 10 по 14 апреля** в рамках Всероссийской акции «Мечты о космосе» педагогом-организатором Трандиной А.Н. совместно с учениками 2, 4, 6 и 7 классов было снято интервью «Что мы думаем о космосе», опубликовано в группе Вконтакте <https://vk.com/video-200624814_456239071> Ребята рассказали о своей мечте о космическом будущем, о том, как может выглядеть жизнь человечества «с нуля» на новых планетах и поделиться, как его профессию можно применить в освоении космоса.

**12 апреля**  в рамках акции «По следам космических достижений» школьники делали рисунки на асфальте по теме праздника, фотографировались и выкладывали в соц. сети #ОтЗемлиДоНеба

**08 – 12 апреля**  Была организована общешкольная художественная выставка детских рисунков. Оформлены тематический информационный стенд и выставка литературы о Ю.А. Гагарине, космосе и т.д. В классах были оформлены свои выставки творческих работ.

**29 апреля** школьники стали участниками традиционного автопробега, посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию Дороги Жизни. Вместе с автоколонной мы посетили мемориал "Румболовская гора" и "Разорванное кольцо" во Всеволожске, мемориал Невский пятачок "Рубежный камень" и музей-заповедник "Прорыв блокады Ленинграда" в г. Кировск. На местах остановок были проведены культурно-массовое мероприятия: митинги, возложения венков и цветов, чаепитие и полевая кухня, экскурсионная программа и т.д.)

**13 мая** в школе прошло праздничное общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы, подготовленное учителем музыки Кудриной ТВ.

Мы увидели творческие номера от детей всех возрастов, педагогов. Звучали стихи и песни о войне. В подготовке этого торжественного мероприятия

приняли участие воспитатели и классные руководители.

**С 01 по 12 мая** В рамках патриотической недели, посвященной Победе в ВОВ, была проведена Акция «Открытка ветерану».

Обучающиеся с воспитателями групп – интерната подготовили поздравительные открытки для участников событий ВОВ, которые были вручены самим ветеранам и детям ВОВ депутатом Бритвиной ИБ.

**Спортивно - оздоровительное направление в воспитание.**

Целью этого направления является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Вопросы охраны здоровья детей всегда находили отражение в учебно-воспитательной деятельности школы-интерната.

Анализируя работу в данном направлении, необходимо учитывать особенности физического развития детей учреждения:

* во-первых, в школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
* во-вторых, как правило, данная патология сопровождается психическими расстройствами, нарушениями мозговой деятельности, дефектами речи,
* заболеваниями мочеполовой системы, органов пищеварения, иммунодефицитом и т.д.

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная минутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание (учебный план, расписание учебных занятий, а так же внеурочной деятельности, расписание коррекционной работы и соблюдение Режима дня для групп – интерната и групп продленного дня):

- на уроках социально-бытовой ориентации

в 5-9 классах ведется курс «Здоровый образ жизни»,

- на коррекционных занятиях в группе – интерната 7 – 9 классов, воспитатель Миньковская ЛИ ведет кружок «Санология»;

- учителем физкультуры Корнеевый АМ в течение учебного года систематически проводятся Дни ЗДОРОВЬЯ и турниры среди классов по футболу и флорболу (тренер Трофимов ЕЕ).

* октябрь - День здоровья. Спортивный праздник «Золотая осень»
* декабрь - День здоровья «Зимние забавы»
* январь - День здоровья Спортивные состязания в спортзале
* май - День здоровья «Веселые старты»

**Мероприятия:**

**2 сентября** – общешкольные уроки «Будь здоров!»

**21-25 сентября** - «Неделя безопасности» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»

Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» проходила **с 26 ноября по 1 декабря 2020 г.**и приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в тематических классных часах, на которых обсуждались важные вопросы, касающиеся профилактики, путей распространения, толерантности к людям с ВИЧ и пр..

**04 декабря** наши ребята приняли участие во Всероссийском интерактивном квесте "Первому пешеходу приготовиться"‼

Квест в интерактивной форме рассказал, как вести себя на дороге. Ребята управляли действиями героев и на практике выучили некоторые очень важные правила дорожного движения. Нашим ученикам и педагогам очень понравилась современная, интересная подача ПДД.

**С 02 по 25 мая** Всероссийская акция **«Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»**.

В рамках акции:

**С 06 по 13 апреля** были проведены интерактивные уроки (темы: «Здоровье – как главная ценность», «Мой режим дня», «Здоровое питание – активное долголетие», «Спорт – норма жизни», «Ценности и традиции моей семьи», «Вместе против COVID») классными руководителями и воспитателями с 2 по 8 класс. Задания и материалы были ориентированы на развитие у школьников навыков бережного и заботливого отношения к себе и окружающим, на развитие личности учащихся, формирование творческого и экологического мышления.

**14 апреля** учитель ЛФК Волгина Л.И. провела занятие во 2 классе - "Сила воды". Ребята просмотрели тематическую презентацию, поучаствовали в викторине.

**15 апреля** учитель Волгина Л.И. провела зарядку со спортивной скакалкой #ЦениСвоюЖизнь с учениками 6 класса, а также «Утреннюю зарядку» с второклассниками.

**15 апреля** прошли школьные соревнования по флорболу между учениками начальных классов (руководитель Трофимов Е.Е.)

**21 апреля** флешмоб среди сотрудников школы «Вода – основа жизни» (Волгина Л.И.)

**28 апреля** в 1 и 2 классе прошло совместное занятие ЛФК детей с родителями. Родители вместе с детьми, делали упражнения в игровой форме (Волгина Л.И.)

**07 апреля** отмечался Всемирный день здоровья. В связи с этим был проведен Всероссийский классный час по формированию культуры здорового образа жизни "Будь здоров!"

**С 19 по 29 апреля** прошла школьная акция, посвященная **35-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС.** В рамках этой акции:

**С 19 по 26 апреля** *-* Выставка детского рисунка (1-9 кл) «Мирный атом» (рук. Тимкина Т.В.)

**С 20 по 29 апреля** *-*Виртуальная экскурсия по Ленинградской атомной станции (ссылки на выбор ниже)для 4 -9 кл.(классные руководители, воспитатели)

**С 26 по 28 апреля** *-* Уроки мужества «Чернобыль. 35 лет» для 2-9 классов (Данилова М.П., Иванова М.Г.)

**Физическое воспитание**.

Большое внимание уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для развития и укрепления здоровья учащихся. В этом направлении ведётся секционная, кружковая и другая внеурочная работа по здоровьесбережению учащихся:

* во 2-ой половине дня спортивные секции, которые проводятся с учетом физических данных детей и их физкультурных групп.
* секция футбола;
* секция флорбола;
* проведение подвижных игр во внеурочное время

***Рейтинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьные соревнования** | | | **Районные соревнования** | | | **Областные соревнования** | | | **Всероссийские соревнования** | | | **Международные соревнования** | | |
| 2018/2019 | 2019/  2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/  2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/  2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/  2020 | 2020/2021 | 2018/2019 | 2019/  2020 | 2020/2021 |
| 8 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Участие в спортивных соревнованиях:**

***Школьные соревнования***

**19 ноября** состоялся выездной спортивный праздник в рамках реализации проекта «Верхом к победам!». В нём приняли участие ученики с 4 по 8 класс.

Несмотря на пасмурный и ветреный день, праздник получился теплым и веселым! Классы в сопровождении преподавателей поочередно выходили на свежий воздух, ездили верхом, угощали лошадей и фотографировались вместе с ними.

**15 февраля** в рамках проекта "ЛИНиЯ старта" Федерация спорта ЛИН Ленинградской области провела спортивный праздник для учеников школы!

Торжественное приветствие, яркая форма, разминка в новом формате, знакомство с новой дисциплиной - академическая гребля-индор, соревнования внутри класса, бадминтон, мини-фитбол, и, конечно, награждение победителей сделали этот день интересным и запоминающимся!

**15 апреля** Школьные соревнования по флорболу между учениками начальных классов, руководитель Трофимов Е.Е.

1 место: команда "Коты" (Баратов Тимур, Кочкин Тимофей, Нецепляев Юра)  
2 место: команда "Черная пантера" (Эйналов Алдар, Сулейманов Никита, Эшназаров Азамат)  
3 место: команда "Лев" (Зайцева Самира, Макаршев Руслан, Оруджов Данила)

***Областные соревнования***

**08 февраля** Федерация гольфа Ленинградской области в лице президента Щукина Станислава торжественно передала гольф инвентарь "Шот Гольф" нашей школе.

Ассоциация гольфа России, РОСБАНК и Всероссийская школьная лига гольфа подарили сумку, клюшки, мячи, лунки и много другого дополнительного оборудования для организации учебно-тренировочного и соревновательного процессов в замечательном Олимпийском виде спорта - гольф.

Станислав Юрьевич провёл мастер-класс по отработке удара для обучающихся, а также для педагога по ЛФК.

**9 февраля** наиболее активные участники школьных и областных творческих конкурсов посетили всесезонный курорт международного уровня «Охта Парк».

Ребята с большим восторгом и удовольствием провели время, осваивая катание на коньках. Сам каток пролегает прямо в лесу, так что покататься по ледовым тропинкам на коньках можно было, минуя высокие сосны, по-настоящему перенесясь в зимнюю сказку.

**15 февраля**, в рамках проекта "ЛИНиЯ старта" Федерация спорта ЛИН Ленинградской области провела спортивные праздники для учеников школы!

Торжественное приветствие, яркая форма, разминка в новом формате, знакомство с новой дисциплиной - академическая гребля-индор, соревнования внутри класса, бадминтон, мини-фитбол, и, конечно, награждение победителей сделали этот день интересным и запоминающимся!

В глазах ребят был азарт и большое желание участвовать в спортивных стартах, показать свой лучший результат! А несколько учеников удивили не только организаторов, но даже своих тренеров, когда выполнили нормативы юношеских и взрослых разрядов по дисциплине академическая гребля-индор, и это - с первого знакомства с тренажером!

**25 февраля** во Всеволожской спортивной школе олимпийского резерва г. Сертолово прошла специальная Олимпиада Ленинградской области по мини-футболу.

В составе своего дивизиона команда нашей школы обошла Волосовскую школу и Назийский центр с одинаковым счетом 5:0 в обеих играх и заняла заслуженное I место, команда получила кубок победителя и медали. Кроме этого, отличился Кирилл Широков (ученик 6 класса), его судьи матча избрали Лучшим нападающим во всём дивизионе, поощрив памятным сувениром. Лучший игрок-Шевнин Илья.

Команда:

1. Винокурцев Максим, 8 класс
2. Сулейманов Артем, 8 класс
3. Усанов Иван, 8 класс
4. Ермаков Роман, 6 класс
5. Шевнин Илья, 6 класс
6. Широков Кирилл, 6 класс
7. Максимов Владимир, 7 класс
8. Штурмин Анатолий, 9 класс

**18 марта** во Всеволожской спортивной школе олимпийского резерва г. Сертолово прошла специальная Олимпиада Ленинградской области по настольному теннису и бадминтону. В соревнованиях по настольному теннису ребята взяли два III места, по бадминтону – одно III место.

Участники:

1. Шевнин Илья, 6 класс
2. Ершов Эльгун, 6 класс
3. Юшманов Никита, 5 класс
4. Винокурцев Максим, 8 класс
5. Ершова Гульшан, 8 класс
6. Сулейманов Артём, 8 класс
7. Снеткова Валерия, 8 класс
8. Каменских Анна, 9 класс
9. Зайцева Самира, 4 класс

В своем дивизионе наша школа одержала победу по настольному теннису.

**14 апреля** команда школывыезжала в пос. Сиверский, где участвовали в областных личных соревнованиях по настольному теннису. Дивизионирования не проводилось. Ребята соревновались с сильнейшими спортсменами области. Призовых мест занять не удалось, но опыт участия в серьезных соревнованиях дети получили.

Участники:

1. Шевнин Илья, 6 класс
2. Широков Кирилл, 6 класс
3. Ершов Эльгун, 6 класс
4. Фатхудинов Шамиль, 6 класс
5. Юшманов Никита, 5 класс
6. Сулейманов Артём, 8 класс
7. Снеткова Валерия, 8 класс
8. Каменских Анна, 9 класс
9. Зайцева Самира, 4 класс

**27 апреля** обучающиеся школы выезжали вг. Сертолово, где приняли участие в Спортивном празднике "ЛИНиЯ волонтерства" от Федерации спорта ЛИН Ленинградской области. Нашим ребятам удалось попробовать свои силы на пяти станциях: мини-футбол,бадминтон, гандбол, баскетбол, академическая гребля, прыжки на скакалке, обруч. А также по окончанию мероприятия провелись танцевальный флешмоб и награждение участников медалями и благодарственными письмами.

Участники:

1. Сулейманов Артём, 8 класс
2. Снеткова Валерия, 8 класс
3. Ершова Гульшан, 8 класс
4. Тимофеев Кирилл, 6 класс
5. Шевнин Илья, 6 класс
6. Широков Кирилл, 6 класс
7. Жукель Артём, 5 класс
8. Татти Виктория, 5 класс
9. Зайцева Самира, 4 класс

**19 – 20 мая** в г. Сертолово Ленинградской области состоялось физкультурно-спортивное мероприятие "Специальная Олимпиада Ленинградской области по бочче, юнифайд-бочче, пауэрлифтингу и дартс". Команда по бочче заняла II место (кубок).

Команда:

1. Широков Кирилл, 6 класс
2. Усанов Иван, 8 класс
3. Татти Виктория, 6 класс
4. Лукина Анна, 6 класс

И в соревнованиях по Дартс спортсмены нашей школы также приняли участие.

Участники:

1. Иванов Богдан, 8 класс
2. Снеткова Валерия, 8 класс – III место
3. Зайцева Самира, 4 класс – III место
4. Фатхудинов Шамиль, 6 класс

В соревнованиях по пауэрлифтингу Сулейманов Артём, 8 класс занял II место.

Всего в физкультурно-спортивном мероприятии приняли участие 9 обучающихся школы.

**01 июня** в мкр Южный г. Всеволожска прошел областной Фестиваль Флорбола, посвященный Дню защиты детей.

***Всероссийские соревнования.***

**19 – 23 апреля** состоялась Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по мини-футболу. Яркую, достойную победу (II место) одержали спортсмены Всеволожской школы-интернат.

Команда школы ежедневно выезжала в г. Санкт-Петербург в ДСИ «Зенит» (ул.Бутлерова,9).

**19 апреля** прошли предварительные игры для дивизионирования, затем состоялось торжественное открытие спартакиады. В один дивизион с нашей командой попали команды из Красноярского края и Санкт-Петербурга. Участие приняли 32 команды со всей России. Наши ребята показали красивый и техничный футбол. Руководство команд Ленинградской области отметило хорошую подготовку наших футболистов, занявших II место.

**Социальное направление в воспитание.**

Целью этого направления является формирование социокультурной, экологической и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большое внимание воспитатели и классные руководители в 2020/2021 учебном году уделяли формированию экологической культуры у воспитанников путём разнообразия мероприятий.

Воспитателем Черненко ИБ, группы – интерната № 2 (6 класса) в течение учебного года совершали экологические походы по уборке территории около Родника (м-р Мельничный ручей).

**25 сентября** - Приняли участие в Акции в рамках всероссийского фестиваля Энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче – 2020»

**С 12 по 16 октября** В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче в школе прошел ряд мероприятий:

* Просмотр видеофильма «Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2020»
* Беседа «Роль энергосбережения»
* Спортивная эстафета по классам #ВместеЯрче-2020»
* Презентация-игра «Путешествие с Фиксиками в Энерголенд»
* Рейд по школе «Бережём тепло и электричество»
* Онлайн викторина #ВместеЯрче
* Видеопросмотр мультфильмов по энергосбережению

С **13 по 26 ноября** проходил Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

* Цель - экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

Ребята познакомились с животными родного края и редкими представителями из Красной книги, посмотрели познавательные видеоролики, отгадывали загадки, научились правильно сортировать мусор и др..

С **15 ноября по 4 декабря** состоялась Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»

* Тематика заданий Олимпиады была разнообразной: "Красная книга", "Раздельный сбор мусора", "Животные родного края", "Береги лес от пожара" и т.д.. Всем победителям Олимпиады были вручены Сертификаты.

**12 ноября** в рамках реализации мероприятий, направленных на пропаганду энергосбережения среди учащихся Ленинградской области, в том числе посвященных Всероссийскому фестивалю энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, ГКУ ЛО «ЦЭПЭ ЛО» совместно со структурным подразделением «Кванториум» г. Всеволожска, прошла онлайн викторина, посвящённая энергосбережению "ЭнергоКвиз».

**19 ноября** состоялась встреча с представителями Оздоровительного конного центра «Солнечный остров», ребята с 4 по 8 класс катались на лошадях на пришкольной территории, задавали интересующие вопросы о конном спорте, о лошадях. Директор и основатель конного центра Владислав Самарский рассказывал много интересного. Несмотря на пасмурную погоду, встреча прошла позитивно и все остались довольны встречей с этими благородными животными.

**22 апреля -** в честь празднования Международного Дня Земли, в школе прошли тематические коррекционно - воспитательные занятия.

Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков являлось важным направлением деятельности школы.

Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание чистоты силами воспитанников в бытовых комнатах, спальнях, на всей территории школы, дежурство по школе, в столовой. Разнообразные формы труда детей в школе и дома воспитывали в них такие качества, как организованность, собранность, бережливость, трудолюбие.

- обучающимися систематически проводится влажная уборка классных

комнат и спален.

- генеральная уборка спален проводится 1 раз в неделю

- дежурные группы (в соответствие с погодными условиями) поддерживают

в чистоте и благоустраивают пришкольную территорию

**20 апреля -** коллектив школы, обучающиеся и родители присоединились к Всероссийскому субботнику по благоустройству пришкольной территории.

Дружной, слаженной командой была убрана вся пришкольная территория и участок у дороги. Абсолютно каждый постарался на славу.

Успешность экологического воспитания во многом определяется возможностями использования в воспитательной работе природного окружения. Наша школа имеет большую озелененную территорию, поддерживать ее в чистоте и порядке стало повседневной заботой учащихся. Систематически проводятся Акции «Чистый двор».

Воспитанию бережного отношения и любви к природе способствовали общешкольные мероприятия, в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории, высадка различных цветочных растений проводились коррекционно - воспитательские занятия и тематические классные часы по тематике «Живи, Земля!».

В **апреле –** обучающиеся приняли участиево всероссийской акции «Кедры России». Саженцы кедров пока высадили в цветочные горшочки. В течение года за ними будут ухаживать обучающиеся и учитель уроков Цветоводства, а весной будем высаживать в грунт.

**18 апреля** – В рамках «Зеленый десант» обучающиеся дружно и с любовью высаживали на клумбе, сделанной своими руками, цветы «Бегонии» и «Бархатцев».

**12 мая** – обучающиеся и педагоги совместно с депутатами ЗАКС собрания Матвеевым АВ и депутатом г.Всеволожск (м-н Мельничный ручей) Бритвиной ИП, в рамках акции «Память Победы» высадили кустарник Барбариса на клумбах около школы и Сосны высадили на территории школы – интерната.

**21 мая -** при поддержке Всеволожского филиала ЛОГКУ «Ленобллес» наша школа приняла участие в акции «Сад памяти». Саженцы яблонь были предоставлены Лесничеством Ленинградской области. Выпускники после торжественной линейки «Последнего звонка» высадили саженцы яблони на пришкольной территории.

**Общекультурное направление в воспитание.**

Целью этого направления является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

**Мероприятия:**

В рамках Всероссийской акции «Мама, я люблю тебя» **с 23 по 29 ноября** приняли участие обучающиеся, обучающиеся совместно с родителями и сотрудники ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».

Сотрудники школы 3 публикации:

- Липина М.Б.,

- Леонтьева Н.В.,

- Трандина А.Н..

Обучающиеся школы с личной страницы или страницы педагога:

- 9 класс – 2 публикации;

- 7 класс –5 публикаций;

- 6 класс – 4 публикации;

- гр. инт. №3 – 1 публикация;

- 5 «а» Перова Ивета (рук.Данченко И.А.) – 1 публикация;

- 4 класс – 1 публикация;

- 3 класс – 1 публикация;

- 2 «Б» - 1 публикация;

-2 «А» - 1 публикация;

-1 «А», 1 «Б» - 1 публикация.

Итого в соц. сети «Вконтакте» было размещено 21 публикация (3 видео,18 фото)

**15 января** в завершении волшебной акции "Ёлка желаний" от гипермаркета "ЛЕНТА" прошло вручение долгожданных подарков. Каждый ребенок остался доволен, потому как, получил именно то, о чем просил.

**С 17 по 25 декабря** педагогом-организатором Трандиной А.Н. было снято и смонтировано новогоднее интервью с детьми «Что такое Новый Год?» Приняли участие: Зайцева Самира, Сулейманов Никита, Баратов Тимур, Нецепляев Юра, Кочкин Тимофей. А также записано и обработано новогоднее поздравительное обращение от администрации школы, педагогов и специалистов, родителей. Оба видеоролика транслировались в школьном фойе и опубликованы в официальной группе Вконтакте.

**23 декабря** в школе было по-настоящему новогоднее настроение, потому что наших младших учеников (1-4 классы) пришли поздравить Дедушка Мороз со Снегурочкой (Зубрий М.А.,Трандина А.Н.).

Ребята готовились к их приходу и встречали песнями, танцами и стихами. И, конечно же, ни один малыш не остался без подарка.

**14 января** совместно с социальным проектом АНО "Волшебный Дирижабль" ребята вспомнили разноцветные символы осени. С применением дистанционных образовательных технологий прошел мастер-класс "Осенние мотивы".

**15 января** в завершении волшебной акции "Ёлка желаний" от гипермаркета "ЛЕНТА" прошло вручение долгожданных подарков. Каждый ребенок сделал своими руками Новогоднюю открытку с просьбой к Деду МОРОЗУ и остался доволен, потому как, получил именно то, о чем просил.

**15 февраля** ученики школы приняли участие в мастер-классе «Роспись по дереву» от наших друзей. Каждый по своему выбору получил одну из плоских деревянных заготовок: круг, яйцо, разделочная доска. Далее, под чутким руководством профессора Народного художественного университета Н.Б. Покровского, ребята создавали цветочную композицию с помощи кистей и гуаши.

Для большинства из ребят, работа с деревом в таком направлении оказалась совершенно новой.

**4 марта** во Всеволожской школе-интернат прошло сразу три мероприятия, посвященных прекрасному весеннему празднику 8 Марта.

Конкурс стенгазет «Цветочная капель», где учащиеся совместно с педагогами и родителями приятно порадовали всех своими художественными талантами. Такого красочного разнообразия давно не было.

Выставка декоративно-прикладного творчества «Украшения весны», на которой были представлены нарядные и повседневные аксессуары на любой вкус, сделанные своими руками. А так же в выставке приняли участие родители 2,6,7 классов.

И, наконец, увлекательная игра-квест «Весна-красна». Станции были разделены между ребятами начальной и основной школ согласно возрастным особенностям.

Ученики показали свою эрудированность на станции «Загадочная», пошутили и потанцевали на станции «Модное дефиле», продемонстрировали свою сноровку на «Спортивной», испытали обоняние на станции «Парфюмер», определяли на ощупь с закрытыми глазами разные предметы на станции «Вкусняшки» и еще много другое. Каждый класс получил сладкие подарки, а все девчата еще получили символические подарки.

**14 марта** прошла «Масленица-краса» – под таким названием прошла конкурсно-игровая программа в нашей школе.

Ребят под веселую музыку встречала хозяйка праздника. Каждый день Масленицы представляла одна из групп интерната. Ребята рассказывали, что происходит в этот день, как надо его праздновать

Звучала веселая народная музыка, создавая настроение радости, веселья и задора у ребят.

Как положено на празднике все веселились от души. Забавным персонажем стала Баба-Яга, которая очень хотела побыть Масленицей, и волк - он был совсем не злой, а веселый и с удовольствием играл с детьми в догонялки. Мы попрощались с Зимой до следующего года, и в благодарность за хорошую зиму спели задорные частушки. Участники праздника от души радовались приходу Весны и охотно принимали участие в различных конкурсах: «Петушиные бои», «Кто самый меткий», «Сбей шапку», «Ручеек», проявили интеллектуальные способности, отгадывая загадки ведущего.

Ну и, конечно, в заключении праздника все лакомились вкусными блинами.

**08 апреля -** В рамках Недели детской книги и в соответствии с программой проекта "Времена года" (руководитель Бегун С.Г.) и программой музыкально-театрального кружка "Весёлый балаганчик" (руководитель Кудрина Т.В.) в актовом зале школы прошла музыкальная постановка "Репка" (участники постановки ученики 2-4 классов)

**22 апреля -**  У театрального кружка "В стране сказок" (рук. Липина М.Б.) была премьера. По мотивам русско-народной сказки прошел музыкальный спектакль "Петушок и бобовое зернышко".

**27 апреля -** для учеников групп интерната 5-6 классов членом Всеволожского отделения Женсовета ЛО был проведен мастер-класс по изготовлению броши из фетра и страз "Птичка". Отличная идея, прекрасная подача, великолепный результат. Ребята были очень рады нашей гостье и с большим удовольствием и заинтересованностью приняли участие в работе.

**17 мая -** Вместе с волонтёрами из АНО «Волшебный дирижабль» школьники создали свой собственный «театр теней». Ребята придумывали и рисовали собственных персонажей, после чего вырезали их и прикрепляли на специально заготовленные тросточки. А затем разделялись на группы и придумывали свои авторские сказки! Было весело, живо и безумно интересно.

В рамках акции «День доверия», приуроченной к Международному дню детского телефона **с 17 по 21 мая** была организована выставка рисунков (Тимкина Т.В.)

**21 мая** в школе прошла линейка, на которой наградили победителей и участников различных творческих конкурсов и выставок, спортивных соревнований, а также самых активных участников школьной жизни.

**26 мая** нашу школу – интернатпосетили волонтёры из АНО Волшебный Дирижабль. Ребята рисовали картину "Прогулка в парке", используя метод нейрографики, а также сочиняли сказку, носящую терапевтический эффект. Занятие проходило в неформальной обстановке. Волонтёры Алла и Михаил смогли создать доброжелательную, дружескую, творческую атмосферу.

Одной из важнейших задач в работе являлось создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников.

С этой целью в школе была создана система дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся.

Условия, созданные в школе, для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Охват кружковой деятельностью составил 100 %.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития [и](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) [воспитания обучающихся в](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Frazvitie_rebenka%2F) условиях школы-интерната.

В рамках программы внеурочной деятельности учителя проводили:

**Спортивно - оздоровительное направление:** Программа коррекционного развития детей «ЛФК»; Программа коррекционного развития детей «Ритмика»; Секция «Спортивные игры» (футбол).

**Социальное направление:** Программа коррекционного развития детей

«Занимательная грамматика»; Программа коррекционного развития детей «Занимательная математика»; Кружок «Сказки - подсказки»; Программа коррекционного развития детей «Сенсорное развитие»

**Духовно – нравственное направление:** Кружок «Знакомство с окружающим миром»; Факультатив ОРКСЭ; Факультатив Краеведение; Кружок «Юный патриот»

**Общекультурное направление:** Театрально-музыкальный кружок

«Веселый балаганчик»; Кружок «В гостях у Самоделкина»; Театральный кружок «Страна Сказок»

Дополнительное образование в школе - интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении ведут педагоги дополнительного образования и воспитатели, занятия осуществляется по следующим направлениям:

**Спортивно - оздоровительное направление:** Спортивная секция по Флорболу

на базе команды мастеров ХФК «Всеволожск»; Студия спортивного танца «Лучики»; Кружок по курсу Санологии «Здоровый образ жизни»; Кружок «Ручной мяч»

**Социальное направление:** Проект «Мир профессий»; Проект «Времена года»

**Духовно – нравственное направление:** Кружок «Читайка»; Кружок «Сказки нашего детства»; Кружок «Я - Личность»; Кружок «Песни Родины моей»

**Общекультурное направление:** Кружок «Юные умельцы»; Кружок «Очумелые ручки»; Кружок «Тропинка творчества»; Кружок «Разнообразный мир»; Кружок «Волшебная кисть»; Кружок «Рукоделие»

Расписание кружков и секций составлено таким образом, что занятия проходят с 15:15 до 18:00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся школы - интерната имеют возможность менять кружки, попробовать себя в различных видах деятельности.

Дополнительное образование позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Но в связи с принятыми в РФ и ЛО меры ограничения по проведению массовых мероприятий и с вступившими в силу правилами в соответствие с [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638), все конкурсы, корме школьных проводились дистанционно.

**Таблица участия в конкурсах разного уровня в 2020/2021 учебном году**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Название конкурса | Участники (количество) | Результат |
| **Школьные конкурсы** | | | | |
|  | 05.10.2020 | Конкурс открыток ко дню учителя | 14 работ | 1 место – 4  2 место – 6  3 место – 4 |
|  | 05.10.2020 | Конкурс стенных газет ко дню учителя | 9 работ | 1 место – 2  2 место – 2  3 место – 2 |
|  | 05.10.2020 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» | 25 работ | 1 место – 8  2 место – 8  3 место – 7 |
|  | 09.10.2020 - 23.10.2020 | Школьный этап Областного фестиваля детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | 7 инд.р.,  3 коллект.р. | Вручено 10 дипломов |
|  | 27.10.2020-13.11.2020 | Школьный этап дистанционного Областного конкурса «Умелец дома – 2020» | 78 инд. работ,  3 коллект. р. | 27 дипломов участников,  18 – 1 место,  17 – 2 место,  13 – 3 место  Из них 11 работ отправлены на Областной конкурс |
|  | 27.10.2020-13.11.2020 | Школьный этап дистанционного Областного конкурса «Звёздочки-2020» | 11 | 11 учеников награждены дипломами |
|  | 04.12.2020-09.12.2020 | Школьный этап дистанционного Областного конкурса «Моя будущая профессия» | 34 инд. работ,  3 коллект. Р. | 10 дипломов за 1 место,  16 – 2 место,  11- 3 место |
|  | 30.11.2020- 22.12.2020 | Конкурс видео «Новогодний калейдоскоп» | 19 коллект.р. | Все участники были отмечены номинациями |
|  | 11.02.2021-18.02.2021 | Конкурс стенных газет "Защитники Отечества" | 5 классов,  2 гр. инт.,  2 инд.р. | 9 дипломов было вручено |
|  | 08.02.2021-18.02.2021 | Конкурс-выставка дек.-прикл. творчества "Страну родную защищая" | 27 инд.р.,  3 класса  3 коллект.р. | 7 дипломов участников,  6 – 1 место,  8 – 2 место,  12 – 3 место |
|  | 01.02.2021-  18.02.2021 | Конкурс "Смотр строя и песни" | 9 классов | Вручено 9 дипломов в разных номинациях |
| **Городской С-Пб** | | | | |
|  | 06.02.21-27.03.21 | Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья "Парус Мечты". | 31 | Дипломы участников, благодарность на педагога |
| **Областные конкурсы** | | | | |
|  | 01.09.2020-20.09.2020 | Творческий конкурс «Особый дом – особые дети | 11 | 2 диплома-2 место  1 диплом- 3 место |
|  | 09.10.2020-23.10.2020 | Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» | 7 инд.р.,  3 коллект.р. | «За музыкальное решение спектакля» — Театральный коллектив «Веселый балаганчик» руководитель Кудрина Т.В. |
|  | 27.10.2020-15.11.2020 | Областной дистанционный конкурс «Умелец дома – 2020» | 11 | Победители конкурса:  2 место-Снеткова Валерия, рук. Чубарова В.Ю.  1 место-Уланова Вероника, рук. Трандина А.Н. |
|  | 27.10.2020-15.11.2020 | Областной дистанционный конкурс «Звёздочки – 2020» | 2 | - |
|  | 04.12.2020-10.12.2020 | Областной дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» | 15 инд.р,  1 коллек.р. | 2 место -Нецепляев Юрий,рук. Кондрашова М.О.,  2 место - Широков Кирилл, рук. Алхимиа А.Н. |
|  | 16.03.-12.04 | Региональный этап Всероссийского конкурса "Сын России", проводимый в рамках Аэрокосмического Фестиваля в год 60-летия первого полета человека в космос и посвященый личности и подвигу Юрия Алексеевича Гагарина | 23 рисунка, 5 сочинений | 11 – Награждены Дипломами Лидеров и книгой «Сын России»  17 – благодарственные письма |
| 1. . | 15.03.-01.06 | Конкурс видеороликов и анимации "Безопасность глазами детей". Организаторы: уполномоченный по правам ребенка в ЛО, Общественная палата ЛО, ЛО отделение Общероссийского благотворительного фонда "Российский детский фонд", Ленинградское региональное отделение "Фонд защиты детей" | 6 | Всем участникам - сертификаты |
|  | 25.122020-15.01.2021 | Фото-конкурс "Новый год-семейный праздник"  Региональное отделение «Союз женщин России» Ленинградской области | 8 | - |
| **Международные** | | | | |
|  | 20.02.2021 | Конкурс рисунков и поделок "Защити свою Родину 2021" | 6 | Диплом полуфиналиста – Сидоров Павел, рук. Бегун С.Г.  Диплом финалиста – Акимова Кристина, рук. Полуляхова Н.В. |
|  | 20.02.2021 | Конкурс рисунков и поделок "Защити свою Родину 2021" | 6 | 4 диплома участника, 1 - полуфиналиста, 1 финалиста |
| **Федеральные** | | | | |
| 1. | 22.01.2021 | "Призвание". Центр всероссийского конкурсного движения и иннвационного педагогического опыта, проект "Творчество без границ" | 1 | 1 место |
| 2. | 01.03.-15.04. | Всероссийский видеоконкурс "История России в стихах" (организаторы: фонд "История Отечества" совместно с Российской государственной детской библиотнекой | 9 | мест не заняли |

В целом итоги воспитательной работы в направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования за 2020/2021 учебный год следует признать как успешной.

**Рекомендации:**

* Систематизировать работу педагогов дополнительного образования и классных руководителей по привлечению детей в кружковую деятельность
* Активизировать работу педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах разного уровня.
* Использовать новые формы в работе с детьми во внеурочной деятельности.
* Строго следить за посещением детьми кружков, вести журнал учета детей, занятых дополнительным образованием.
* Руководителям кружков поддерживать тесную взаимосвязь в работе с классными руководителями, воспитателями с целью выявления интересов, склонностей детей, а также причин отсутствия детей на занятиях.

**Работа с родителями.**

Работа с родителями предполагает развитие сотрудничества в воспитании учащихся между родительской общественностью и администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», повышение воспитательного воздействия семьи.

В школе-интернате проводится определенная работа с родителями:

В течение 2020/2021 учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проведено 2 общешкольных родительских собрания (сентябрь, январь), на которых обсуждались вопросы о здоровом питании, защита жизни и здоровья детей, правила поведения детей, изменения в законе об образовании.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива.

В основу работы с семьёй положены принципы:

* сотрудничество родителей администрации и педагогического коллектива школы;
* активизировать интерес родителей к проблемам школы-интерната;
* взаимного доверия.

В начале учебного года на родительском собрании были выбраны представители в Родительский комитет класса и Общешкольный Родительский комитет.

Но Родительские комитеты классов в 2020/2021 учебном году были пассивны в своей работе.

Со стороны школы - интерната родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились выезды классных руководителей в неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями.

Многие родители имеют низкий статус воспитания и образования, к сожалению, этот показатель сегодня возрастает: увеличилось количество неполных семей, неблагополучных, неработающих и с низким уровнем материального обеспечения, что влечет к трудностям совместной деятельности.

Педагогическим коллективом школы-интерната проводится педагогическое просвещение родителей:

* на классных родительских собраниях классными руководителями доводилась информация о профилактике короновирусной инфекции.
* индивидуальные консультации со специалистами: педагогам психологом, логопедом, социальным педагогом;
* индивидуальные беседы (об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья);
* Кроме того, доводилась информация о востребованных рабочих местах и оказывалась помощь воспитанникам в определение дальнейшего профессионального обучения;
* Проводятся классные (тематические) родительские собрания, на которых применялись на практике различные активные формы взаимодействия с родителями (в дистанционном общение – формате онлайн «конференций» и по скайпу).
* Для удобства родителей создано сообщество ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», где выкладывается информация и фото и видио материалами и родители могут ознакомиться с текущими мероприятиями и участие детей в конкурсах и акциях.
* Для учащихся школы и их родителей оформлены стенды по правовой и профориентационной тематике, а также об организованных в летний период Детских оздоровительных лагерях в Ленинградской области.

В целом же взаимодействие ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В совместной работе администрации и педагогического коллектива школы-интерната с родителями остаются проблемы, т.к.

* большинство родителей считают, что воспитанием их ребёнка должны заниматься педагоги
* явка родителей на общешкольные собрания и школьные мероприятия, особенно в основной школе, остается низкой
* есть недочеты и в работе Общешкольного Родительского Комитета (отсутствует активность родителей среднего и старшего звена обучающихся.

**Рекомендации:**

* Активнее привлекать членов Общешкольного Родительские Комитета к всесторонней (воспитательной и профилактической) работе с родителями своих классов, а так же к планированию общих дел;
* Добиваться увеличения посещаемости родителями родительских собраний в основной школе обучения;
* Продолжить работу по развитию родительского всеобуча (правового

и педагогическое просвещения родителей)

**Аналитические исследования по запросу администрации**

В начале учебного года по запросу администрации была разработана Анкета «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ГБОУ ЛО «Всеволожская школа – интернат» и проведен анонимный анализ ответов.

Цель анкетирования: изучить состояние эмоционально-психологического отношения учащихся к школе, комфортность в процессе обучения и проживания.

По результатам опроса родителей, подавляющее большинство родителей дали положительную оценку образовательному и воспитательному процессу.

Это говорит о достаточно комфортных условиях для развития и социализации детей. Бытовые условия, психологический климат в коллективе, а также грамотная организация учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, что способствует успешной адаптации детей к жизни, положительной динамике в развитии потенциальных возможностей мальчиков и девочек.

**Социальное взаимодействие.**

Совместное взаимодействие с социальными партнерами АНО «Волшебный дирижабль» были ограничены в связи с профилактическими мерами по профилактике короновирусной инфекцией и ограничениями с запретом на посещение учреждения.

Волонтерами АНО «Волшебный дирижабль» были подготовлены мастер – классы по декоративно-прикладному творчеству «Осенние картинки» и «» в формате видио и проведены воспитателями для детей.

Продолжается взаимодействие с волонтерами Конно - спортивного клуба

«Солнечный остров». Проведены мероприятия на свежем воздухе с целью

адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями, детей «группы риска» посредством лечебной верховой езды или иппотерапии.

**Профилактическая работа.**

Отчет о работе социального педагога за 2020 – 2021 учебный год.

Общее количество учащихся школы-интернат на 2020-21 г.

на начало года - 157 человек,

на конец года- 160 человек

Состоят на учете в ПДН и КДНиЗП:

– на начало года: 1 учащийся – 0,63%;

- на конец года: 2 учащихся – 1,25% (совершили правонарушения)

Состоят на учете в школе (ВШУ):

– на начало года: 3 учащихся – 1,9%;

- на конец года:8 учащихся – 5,09%

Семьи (родители) стоящие на учете в КДНиЗП:

– на начало года: 2 учащийся – 1,27%;

- на конец года: 2 учащихся – 1,25%

За прошедший 2020-2021 учебного года в рамках реализации основной цели социальной работы, а именно социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната были проведены следующие мероприятия:

**- В рамках работы по профилактики отклоняющегося поведения, наркомании, употреблению ПАВ и вредных привычек** проведено ряд индивидуальных и групповых бесед по теме: «Скажи, Нет наркотикам», и анкетирование: «Что ты знаешь о наркотиках?» среди учащихся старших классов. Подготовлены, продемонстрированы учащимся и выложены на сайт школы фильмы по профилактики: «Мифы о наркотиках» и «Как сказать «НЕТ».

**- В рамках работы с семьями «группы риска»** совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками КДН и ЗП, органа опеки и попечительства, проведена работа по профилактики социальной безнадзорности детей. Один учащийся школы-интерната временно был помещен в реабилитационный центр для несовершеннолетних, с родителями была проведена совместная профилактическая работа.

**- В рамках профилактики безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений** проведены индивидуальные беседы с учащимися поставленными на внутришкольный учет и их родителями, некоторые совместно с инспектором ПДН.

**- В рамках информационной правовой работы для родителей и лиц их заменяющих** подготовлен стенд с информацией об организациях реализующих социальную поддержку. Подготовлены материалы для семей с ребенком инвалидом, многодетным и малообеспеченным семьям с информацией о мерах социальной поддержки на 2021 год. Проведены индивидуальные беседы и родительские собрания об правовой ответственности родителей за поведение детей, в том числе и во время каникул.

**- В рамках правового воспитания с учащимися** в течение года проводились индивидуальные и групповые беседы по темам «Права и обязанности детей», «Правила поведения в школе», «Правонарушения школьников относящихся к уголовной и административной ответственности» (последнее совместно с инспектором ПДН для учащихся 7-9 классов). Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях (5-9 классов).

**- В рамках профилактической работы** совместно с классными руководителями и воспитателями во всех классах проведены беседы (классные часы) по темам: «Безопасное поведение в школе», «Безопасный маршрут от школы до дома», «ПДД и наша жизнь», «Безопасность во время каникул», «Единый урок безопасности в сети «Интернет», «Поведение в общественных местах» (для старшеклассников), «Поведение на каникулах в условиях повышенной вероятности заражения вирусными заболеваниями».

**- В рамках работы «Совета профилактики»** велся постоянный контроль за посещаемостью, поведением, успеваемостью учащихся и занятости их во внеурочное время, особенно за стоящими на внутришкольном учете. По итогам контроля и совершенным правонарушениям 5 учащийся поставлен на внутри школьный учет и информация о них передана в ПДН. Вся работа велась в соответствии с планом работы «Совета профилактики».

**- В рамках профориентационной работы** совместно с классным руководителям и с учащимися 9-х классов были проведены беседы с целью выявления их дальнейших планов по окончании школы. Были организованы посещения дней открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий, «Мультицентра». Был подготовлен стенд, информация для сайта школы и раздаточный материал (брошюры) с информацией о профессиональных учебных заведениях, где могут продолжить обучение наши выпускники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год выпуска | количество выпускников | инвалидов | продолживших обучение | работающих | профессиональная деятельностям маловероятна по состоянию здоровья |
| 2021 | 15 | 4 | планируют 8 | 0 | 3 |
| 2020 | 18 | 10 | планируют 10 | планируют 4 | 4 |
| 2019 | 21 | 4 | 13 | 5 | 3 |
| 2018 | 10 | 5 | 7 |  | 3 |

**Рекомендации:**

**-** Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.

- Объединить планирование профориентационное работы с другими сотрудниками школы-интерната (педагогом-психологом (тестирование, тренинги), педагогом дополнительного)

**Работа библиотеки.**

Отчет педагога - библиотекаря Ивановой М.Г. за 2020-2021 учебный год.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная , информационная и культурная.

1. *Образовательная.*

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и Федеральным перечнем учебников для учреждений 8 вида. Все участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями. За 2020 – 2021 год выдано 920 учебников. Первый-пятый классы обучаются по учебникам, соответствующим ФГОС. Оформлен заказ на учебники на 2021 - 2022 учебный год, тоже в соответствии с ФГОС.

Оформлена заявка на периодику на второе полугодие 2021 г.

1. *Информационная.*

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. Учителя и учащиеся информируются о поступлении в библиотеку новой литературы.

*3.Культурная*.

Библиотека участвует во всех мероприятиях школы. Организует мероприятия, формирующие культурное и гражданское самосознание учащихся. Формирует культуру чтения, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям и родному языку.

*Направления культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки:* военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

***Военно-патриотическое воспитание.*** В рамках военно- патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- оформлены общешкольные стенды: «76 лет Великой Победы», «Ленинград. Блокада. Подвиг», «Прорыв и снятие блокады», «На страже Родины», «Мы славим вас, Отечества сыны», «Маленькие герои большой войны»;

- знакомство с документально-художественным изданием «К ним в детство ворвалась война» (О детях Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны») -5-6 кл.;

- участие в международной акции «Читаем вместе книги о Великой Отечественной войне».

***Духовно-нравственное воспитание:***

- оформлена книжная выставка «Я - гражданин России»;

- «Разговор о Конституции» - познавательно-игровое мероприятие. – 5,6 классы;

- оформлены стенды: «Россия - родина моя», «Моя малая Родина - г.Всеволожск» , «Мой любимый край» (Ленинградской области – 82 года);

- беседа и практическое занятие по работе со словарями русского языка - 7,8 классы. «Русской речи государь - под названием словарь» - к 120-летию со дня рождения Ожегова С.И.;

- проведено игровое представление о вежливости «Азбука хорошего поведения» - 5 классы;

- проведено комментированное чтение рассказов В. Осеевой ко «Дню мудрости» - 3, 4 классы.

***Экологическое воспитание:***

- оформлены общешкольные стенды «Экология и здоровье человека», «День земли» , «День космонавтики»;

- участие в общешкольном празднике «До свидания, осень»;

- беседа у книжной полки «Мир животных» в рассказах В. Бианки, Б. Н. Сладкова, В. Чаплиной , Е. Чарушина - начальная школа;

- урок по экологии – 4 класс «О животных с любовью».- чтение рассказов о животных, рассказ о прочитанном, викторина;

- «Удивительный мир природы» - книжная выставка.

- урок мужества «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра» с презентацией фильма - 6-7 классы;

- «Экология и энергосбережение» - подбор литературы к уроку по теме.

***Трудовое и профориентационное воспитание:***

- налажена совместная работа с отделом профориентации ЦЗ Всеволожского района;

- оформляется общешкольный стенд «Все работы хороши…»;

- книжная выставка «Труд красит человека»;

- мастер-класс по ремонту книг «Продлим книге жизнь».

***Культурно-эстетическое воспитание:***

Формирование культуры чтения, обучение детей правилам пользования библиотекой.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь детям сориентироваться в книжном пространстве, найти свою книгу, получить необходимый совет - это обязанность школьного библиотекаря. Обеспечение свободного доступа в библиотеку помогает воспитывать у пользователей любознательность и ответственность. Обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе. Для реализации пропаганды литературы проведены следующие мероприятия:

а) проведён « Международный месячник школьных библиотек»:

- в рамках месячника были организованы экскурсии в школьную библиотеку для 1-го и 2-го классов «Где живут любимые герои?», «Путешествие в царство книг» - 3 ,4 классы;

- проведены беседы о бережном отношении к книге при записи в библиотеку и выдаче книг;

- организован мастер-класс «Продлим книге жизнь»;

- разговор у книжной полки «Это МОЯ книга» - обзор новых книг;

- проведена беседа об ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику – 9 класс;

- беседа по истории книги - 6 класс «Книга - это память человечества»;

б) в рамках «Недели детской и юношеской книги»:

- оформлен стенд «Книги - мои друзья»;

- организована экскурсия в детскую городскую библиотеку;

- проведена викторина для начальной школы «По дорогам сказки»;

в) оформлены общешкольные стенды к юбилеям писателей:

- «Лицейское братство»;

- « Незакатная звезда» - 125 лет со дня рождения С. Есенина;

- «А.И. Куприн – детям» - 150 лет со дня рождения;

- знакомство с творчеством С. Михалкова, А. Барто, К.Чуковского - начальная школа.

***Спортивно-оздоровительное воспитание.***

Оформлены общешкольные стенды:

- «Береги своё здоровье»;

- « Мой выбор - здоровье» - книжная выставка;

- « В гостях у « Мойдодыра и Федоры» – игра–путешествие – 1 - 4 классы.

Статистические показатели.

Фонд школьной библиотеки:

Основной фонд -2494 экз.

учебников -1883 экз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2020-2021** | **2019-2020** |
|  |  |  |
| Количество читателей | 160 | 140 |
| Книговыдача | 1220 | 1204 |
| Посещаемость общая | 1267 | 1148 |
| Посещаемость - 1 -4 классы | 457 | 509 |
| Посещаемость -5-6 классы | 331 | 293 |
| Посещаемость -7 -9 классы | 143 | 86 |
| Посещаемость - учителя, воспитатели | 336 | 346 |

В библиотеке ежедневно ведётся дневник учёта библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта на книги и учебники;

- инвентарные книги;

- картотека учебников;

- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, принтер.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 -2021учебный год, можно сделать следующие выводы:

- библиотека полностью обеспечивала учебный процесс учебниками и учебными пособиями, рабочими тетрадями;

- оказывала помощь учителям и воспитателям в проведении общешкольных мероприятий в подборе литературы;

- оформляла общешкольные стенды;

- пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, воспитывала культуру чтения.

Анализ статистических данных показывает, что средние показатели по посещаемости выросли во всех классах. Среди начальных классов, особенно активизировался 4 класс, так как классный руководитель направляет и контролирует внеклассное чтение, приглашает библиотекаря на классные мероприятия. Увеличилось количество посещений 5-6 классов и 7-9 классов. Учащиеся старших классов в основном проживают не на интернате, и охватить их сложнее.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- пополнять фонды библиотеки учебной и учебно-методической литературой, пособиями, отвечающими требованиям ФГОС;

- планировать работу библиотеки в соответствии с направлениями воспитания и развития личности, согласно требованиям ФГОС.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Воспитательная работа в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога - библиотекаря и была направлена на непосредственных участников воспитательного процесса – обучающихся.

* Проведены все запланированные традиционные общешкольные мероприятия в приемлемых формах с ограничительными мерами в связи с профилактикой короновирусной инфекции.

Воспитанники школы-интерната приняли активное участие в дистанционном формате в городских и областных, федеральных и международных конкурсах и имеют значимые результаты.

Из лучших достижений в спорте в 2020/2021 учебном году - команда мальчиков по мини – футболу заняла во Всероссийской Олимпиаде 2 место среди команд в дивизиона. По результатам участия в соревнованиях команда ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» имеет хорошие показатели по завоеванным первым и вторым местам за участие в разных видах состязаний Олимпиады ЛО для детей с ОВЗ

* Результаты анкетирования родителей показал, что существует положительное отношение к педагогам и к школе – интернату в целом, но все же есть недоработки в работе классных руководителей с семьями обучающихся.
* Как видно из Анализа воспитательной работы за 2020/2021 учебный год, проведен большой объем воспитательной работы по всем направлениям.

Необходимо отметить возросшее качество методической и организационной подготовки, а также возросла творческая активность воспитателей и в проведение работы в обучающимися с учетом новых реалий и с использованием новых информационных технологий и с использованием информационных обучающих платформ.

В целом следует отметить, что в 2020-2021 учебном году поставленные задачи в Плане воспитательной работы административным составом и педагогическим коллективом **выполнены**.

На основе проведённого анализа, для повышения эффективности воспитательного процесса в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» предлагаю Задачи на новый учебный год:

1. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД
2. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, толерантности и расширение кругозора.
4. С учетом внесенных изменений в ФЗ «Об образование» в 2020 году, расширить направления воспитательной работы, как во внеурочной деятельности, так и в дополнительном образование и дополнить их такими направлениями, как: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
5. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности в целом, но особое внимание обращать на обучающихся основной школы (5 - 9 классов).
6. Продолжить активное изучение и внедрение инновационных технологий и использование широких возможностей в сети интернет и участие и использование образовательных платформ в организации воспитательного процесса.

***Качество и эффективность работы учителей*.**

1. Зам.директора по УР и ВР были посещены 182 занятия (урочной и внеурочной формы) за 2020-2021 уч.год.

* Выявлен достаточно высокий профессиональный уровень преподавания учителей;
* Выявлен уровень обученности и потенциал обучающихся

2. Зам.директором по УР проведены предметные недели в течение года по всем предметам и классам. Посещено 96 открытых уроков и мероприятий по предметам.

Уроки отличались хорошей подготовкой, использованием ИКТ, ТСО, раздачей наглядного материала.

В старших классах были использованы различные формы уроков: КВН, «Что, где, когда?» Олимпиады, Интерактивные уроки, Классические формы. Хорошо был отработан и подан материал. Активность детей была максимальной, посещаемость на высоком уровне. Лучшие уроки были : Чубарова В.Ю. и Алхимина А.Н. (учителя русского языка) ,Крылова И.В. (учитель математики),Корзова В.В. (нач.шк. русский язык) , Моржинская Н,С. (учитель нач.классов. матем.) Кондрашова М.О. (учитель нач.классов. русс.яз.) Болучевская С.А. (учитель трудового обучения), Михайлова Н.Г. (учитель истории и СБО). Щербакова Е.В. (естествознание и география), Липина М.Б. и Леонтьева Н.В.(учителя трудового обучения «столярное дело» и «цветоводство») Каждый учитель дал от трех до пяти уроков. Уроки даны на высоком уровне.

*Методическая работа*

Методическая тема учреждения: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации специального ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: « Создание условий для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.»

В рамках методической работы:

* Проведены педагогические советы, на котором педагоги делились опытом работы ( в области дефектологии и олигофренопедагогики).
* На методических объединениях выступали с докладами.
* Разрабатываются и обсуждаются новые приемы и формы обучения учащихся.
* Администрацией посещено 96 уроков в 5 -9-х классах.
* Даны открытые уроки согласно методического плана работы.
* Проведены 2 инструктивных семинара для педагогов, по повышению уровня преподавания, обобщения методик ведения уроков, выданы методические материалы.
* Подтвердили квалификацию и установление квалификации - 16 человек.

Подтвердили и повысили квалификационную категорию 16 человек:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **должность** | **категория** |
| **1** | Кулгина А.Е. | учитель трудового обучения | высшая категория |
| **2** | Турилова Л.А | учитель начальных классов | высшая категория, |
| **3** | Леонтьева Н.В. | учитель ИЗО | высшая категория |
| **4** | Чубарова В.Ю. | учитель русского языка и литературы | высшая категория |
| **5** | Красавина Т.Н. | воспитатель | высшая категория |
|  |  |  |  |
| **6** | Волгина Л.И. | Учитель физкультуры | Первая категория |
| **7** | Говцаненко Е.В. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **8** | Гущина Л.И. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **9** | Данченко И.А. | Учитель начальных классов | Первая категория |
| **10** | Зорина С.А. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **11** | Зубрий М.А. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **12** | Свинцова Н.А. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **13** | Сергеева И.А. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **14** | Полуляхова Н.В. | учитель начальных классов | Первая категория |
| **15** | Цыбулева Ю.В. | учитель начальных классов | Первая категория |
|  | Моржинская Н.С. | учитель начальных классов | Первая категория |

Обмен опытом в интернет-пространстве, осуществляют следующие учителя и воспитатели: Крылова И.В., Алхимина А.Н., Михайлова Н.Г., Николаенкова И.М., Чубарова В.Ю., Бегун С.Г., Разумовская О.М., Дацюк С.В. Зорина С.А., Мелихова М.Ю. Систематически издают материал на учительских сайтах и различных блогах.

Прошли курсы повышения квалификации: 2016-2017-36 чел(весь коллектив), 2017-2018-6 чел, 2018-2019- 8чел, 2019-2020- 10 человек., 2020-2021-11 человек.

Таким образом квалификационный уровень педагогического состава выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч-год | Выс. Обр. | Ср.спец. обр. | Высшая категория | Первая категория | Не имеют категории | Молодые специалисты |
| 2016-2017 | 31чел  86,1% | 5чел  13%,9 | 14 чел  38,8% | 10чел  27,7% | 11чел  30,5% | 0% |
| 2017-2018 | 40чел  86,9% | 5 чел  10,8% | 15 чел  32,6% | 19 чел  41,3% | 12 чел  26% | 0% |
| 2018-2019 | 39чел  88,6% | 5 чел  11,3% | 16 чел.  36,3% | 19 чел  41,3% | 9 чел  20,4% | 0% |
| 2019-2020 | 41чел.  78,8% | 11 чел.  21,1% | 20 чел.  38,4% | 21 чел.  40,3% | 11чел  21,1% | 0% |
| 2020 -2021 | 42чел.  85% | 17 чел.  15% | 20 чел.  38,4% | 21 чел.  40,3% | 11чел  21,1% | 0% |

В рамках подготовки к апробации СФГОс выполнен следующий план действий:

* Осуществлено медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся – охват 100%.
* Участие в работе круглых столов, конференциях по обмену опытом в рамках работы с детьми с ОВЗ (ЛОИРО, Центр «Ладога» ит.д.) и на региональном уровне.
* Изучение стандартов на МО в учреждении.
* Обучение сотрудников.
* Работа над новой образовательной программой учреждения с учетом СФГОСс
* Совершенствование материальной базы учреждения.
* Разработка и внедрение новых образовательных проектов в педагогический процесс с учетом СФГОс (социальной направленности, коррекционной и т.д.)
* Проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания.

**ВЫВОД:**

Основные задачи, которые ставились на 2020-2021 год- выполнены на хорошем уровне.

Главной проблемой для учащихся и их родителей в учебном году, оказалось резкая смена формы обучения- на дистанционную.

Проанализировав учебную часть, методическую работу коллектива, а также результаты НОКО- за 2020-2021 уч.год , установлено:

Коллектив справился с поставленными задачами удовлетворительно:

* Обеспечение четкого взаимодействия всех служб и работников ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
* Обеспечение здоровьесберегающих условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ;
* Выполнение всеобуча. Увеличение контроля за посещаемостью.
* Выполнение единых требований сотрудниками и детьми.
* Привлечение родителей к сотрудничеству .
* Выполнение учебного плана.
* Усиление контроля за исполнительской дисциплиной.
* Внедрение адаптированной основной образовательной программой (АООП) и СИПР с учетом СФГОс и ее корректировка.
* Повышение профессионального мастерства.
* Необходимо увеличение внеурочной работы по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.
* Необходимо увеличение доли логопедической и психологической помощи.
* Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН, поставить себе на контроль посещаемость учащихся.
* Развивать экскурсионную деятельность.
* Развивать научно-методическую деятельность.

Осуществили переход на электронную школу, ведение электронного журнала в ГИС СОЛО.

ЗАДАЧИ НА 2021-2022уч.год перед коллективом, ставятся следующие:

* Диагностика и обследование вновь прибывших учащихся.
* Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по 2 –варианту.(в том числе в классах)
* Составление программы комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами учреждения.
* Организация профилактической работы, по предупреждению девиантного поведения.
* Увеличение доли внеурочной деятельности, на основе индивидуальных возможностей и интересов учащихся.
* Разработка видеоматериалов для обучения, коррекции нарушений и развития обучающихся дистанционно.
* Работа по программе целевого развития учреждения.
* Повышение уровня квалификации сотрудников.
* Увеличение доли взаимодействия всех участников образовательного процесса.
* Увеличение доли наглядно практической деятельности.

ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1.В школе-интернате осуществляется 100% охват учащихся горячим питанием. Стоимость д\дня составляет: приходящие дети от 7 до 11 лет 109 руб. 20 коп., дети старше 7 лет 133 руб. 05 коп.; Дети на интернате с 7 до 11 лет 239 руб. 65 коп, дети старше 11 лет 270 руб. 40 коп.

2. Фонд заработной платы труда работников за год составила- 38 399,8т.руб.

3. К началу учебного года 2020/2021 были выполнены ремонтные работы в школе на общую сумму 3 397,01тыс.руб. :

* Ремонт складских помещений
* Ремонт крылец
* Ремонт помещений 59, 62,63
* Ремонт в помещении 7 и установка перегородки
* Ремонт библиотеки
* Монтаж перил
* Установка зеркал
* Замена дверей

4. Приобрели на 2020/2021 учебный год учебник, рабочие тетради и методические пособия на сумму 196,2 тыс.руб.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся. В прошедшем учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно- гигиенических требований.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ.

У школы-интерната имеется свой сайт.

В Учреждении утвержден и согласован Паспорт безопасности

Паспорт безопасности организации от "29" апреля 2018 года со сроком

действия до 2023г. в действии. Паспорт нового образца по ПП РФ №1006

оформлен и находится на согласовании в Росгвардии.

Для создания безопасной среды создано:

-наружное и внутреннее видеонаблюдение;

-тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной;

-автоматизированная пожарная сигнализация;

-круглосуточное дежурство (4 сторожа);

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации , на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

В Учреждении разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Проводились регулярно мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

И.о. директора Н.Н. Меркулова