

**Пояснительная записка к Учебному плану ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» на 2014-2015 учебный год**

**I. Нормативная база**

Учебный план ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» составлен в целях реализации Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов:

1. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 23.12.2002

2. Приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №29/2065-п от 10.04.2002. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)

3. Федеральный закон от 02.06.1999 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы.М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)

**II. Цели, задачи и направления работы образовательного учреждения**

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

**Цель** основного рабочего специального (коррекционного) образования умственно отсталых детей – реализации прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку, а так же адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно-отсталых детей, адекватного их возможностями;
- обеспечение коррекции развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам
- трудовая подготовка
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана.

Содержание образования строится с учетом необходимости формирования базы для дальнейшего обучения ребенка и включение его в окружающую жизнь на уровне, возможном для его возраста и психофизического состояния. Принципиально важным при разработке структуры образования специальных (коррекционных) учреждений является следование важнейшим установкам:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений
- учет особой ценности ступеней образования как фундамента всего последующего образования
- гармонизация требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями развития, обучающихся на ступени общего образования, на основе учета типологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

В отличие от учебных планов других видов специальных (коррекционных) школ, учебный план школы VIII вида I варианта не имеет учебных дисциплин относящихся к предмету «Основы духовно-нравственной культуры России». Данная особенность учебного плана обусловлена спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению,

особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием. Задачи, решаемые средствами этого учебного предмета, на доступном умственно-отсталым детям, материале и уровне сложности могут быть реализованы через уроки Окружающего мира, Развития речи, Чтения, а так же через воспитательную работу.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30.08.2000 вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Согласно этому приказу, а так же письму Министерства образования и науки РФ №03-51-127ин/13-03 от 06.09.2002 к часам обязательной части учебных планов коррекционных школ (приказ Министерства образования и науки РФ №29/2065-п от 10.04.2002), где на физическую культуру отводится только 2 часа – добавляется еще 1 час, что обеспечивает 3 часа занятий физической культурой.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их, в зависимости от состояния здоровья, на группы (письмо Министерства образования и науки РФ №13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. В силу особенностей организации обучения в коррекционных учреждениях, в первую очередь сквозной коррекционной направленности всего образовательного и коррекционно-воспитательного процесса целесообразно распространить действие принципа коррекционной направленности и на внеурочную деятельность. Прежде всего, это возможно через общую коррекционную окрашенность всех направлений внеурочной работы. Однако, при необходимости, возможно выделение во внеурочной работе отдельного коррекционного направления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально-допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ №1067 от 19.12.1012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

Согласно п.19.8 ФГОС начального общего образования – «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей;
- при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий – класс делится на две подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а так же психофизические возможности ребёнка.

### **III. Структура учебного плана**

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы обеспечения программно-учебными комплексами обусловил и содержание данного учебного плана. Учебный план для обучающихся

ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» составлен с учетом СанПиНов по максимальной нагрузке обучающихся и графиком работы школы по пятидневной неделе.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации, реабилитации и дальнейшей интеграции в общество.

В учебном плане нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно-отсталых детей, с учетом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

#### Начальные классы

В 2014-2015 учебном году, вновь поступившие дети, ориентированные на 1-й класс, в результате обследования на школьном психолого-педагогическом консилиуме, обнаружили неготовность к школьному обучению и были определены в подготовительный класс. В результате чего, в школе-интернате утверждены и работают на этот учебный год: подготовительный класс, 2-4 классы, 5А и 5Б классы, 6 класс, 7А и 7Б классы, 8 и 9 классы (итого 11 классов).

В подготовительном классе в течении учебного года оценки не выставляются, продолжительность урока составляет 30 минут в течение всего учебного года. В связи со сложностью диагнозов обучающихся уроки проводит один учитель. Работа ведется в рамках подготовки к школьному обучению. Ведется работа специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

В подготовительном классе часы распределены следующим образом: 2 часа – чтение, 2 часа – письмо и развитие речи, 3 часа – математика, 2 часа – изобразительное искусство, 1 час – физкультура, 1 час – ЛФК, 2 часа – музыка и пение, 1 час – ритмика.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, продолжительность которых составляет 15-25 минут – проводятся 2 часа в неделю. Итого – обязательная нагрузка на обучающихся в подготовительном классе составляет 20 часов.

Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, часы учебного плана по основным предметам распределены полностью.

Во 2-м классе два часа коррекционных занятий представлены в виде программ (утвержденных на методических объединениях школы-интерната) «Письмо и развитие речи» и «Математика» по одному часу в неделю, материалы которых содержат систему коррекционно-развивающих заданий, направленных на коррекцию моторных недостатков, обогащение словаря, развитие коммуникативных навыков, коррекции ВПФ.

В 3-ем классе так же 1 час коррекционных занятий выделен на математику и 1 час на письмо и развитие речи.

В 4-м классе 2 часа коррекционных занятий выделено на развитие речи, на основное знакомство с окружающим миром.

3-4 классы по 2 часа «Развитие речи на основе окружающего мира».

2 класс 1 час «Развитие речи на основе окружающего мира». Этот предмет стоит в сетке обязательной нагрузки.

В 4 классе идет пропедевтика труда, класс делится на две группы.

#### Трудовое обучение.

Для расширения коррекционных зон и наиболее эффективного включения компенсаторных механизмов у обучающихся, уроки трудового обучения разбиты следующим образом:

В 5-9 классах вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью (классы делятся пополам) – 6(8часов), 8(12 часов), 9(14 часов) трудовое обучение делится на программы: «Швейное дело»(девочки) и «Столярное дело»(мальчики). 7А класс укомплектован только мальчиками в количестве 6 человек, поэтому на уроке труда проходят только «Столярное дело».

5Б (6 часов), 7Б (10 часов) классы – деление происходит исходя из психофизических возможностей учащихся; группа девочек проходит обучение по программе «Вязание». Группа мальчиков в 7А и 7Б классах изучают «Столярное дело». В 5А классе группа девочек проводится обучение по программе «Цветоводство» - 6 часов.

#### СБО

В 5-9 классах проводится обучение по программе «Социально-бытовая ориентация», где классы делятся на 2 группы.

#### Физкультура

На физкультуру в 5-9 классах по учебному плану выделено по 2 часа, третий час проводится за счет спортивных секций и выведен за сетку расписания.

Во 2-4 классах проводится 2 часа физкультуры и 1 час ЛФК за сеткой расписания. В подготовительном классе по программе 1 час физкультуры, 1 час ЛФК и 1 час за счет секции «Общая физическая подготовка», так же вынесены за сетку расписания.

#### Факультативные занятия

5 класс – 1 час отведен под продолжение программы «Основы православной культуры»; 6-9 классы по 2 часа факультативных занятий отведено на «Кружковую работу» по различным направлениям за сеткой расписания.

#### **IV. Коррекционная подготовка**

Занятия коррекционно-развивающей области выходят за сетку часов и не учитываются при учете максимально допустимой нагрузки (Письмо Министерства образования РФ №№03-51-127, 03-51-127ин/13-03 от 06.09.2002). содержание коррекционно-развивающей области зависит от специфики нарушений и состояния психофизического развития ребёнка и регулируется Приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002.

Учебный план включает специальные коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (0-4 классы), социально-бытовая ориентировка (СБО, как уже было сказано выше)(5-9 классы).

Для наибольшей эффективности коррекции речевых, эмоциональных, двигательных нарушений, ведется программа для 0-4 классов «Ритмика» и «Музыка и пение» 0-8 классы, по 1 часу в неделю. Так же к коррекционному блоку можно отнести изобразительное искусство по 1 часу в неделю с 0 по 7 класс.

#### Обязательные коррекционные занятия отведены по классам:

2-4 классы – по 1 часу на «Письмо и развитие речи» и по 1 часу на «Математику»

5-6 классы – по 1 часу на «Развитие речи»

7 классы – по 1 часу «Развитие познавательных функций».

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК комплектуются в соответствии с

медицинскими рекомендациями. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На их проведение отводятся часы по расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог психолог. Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Индивидуальные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Коррекция нарушений умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонности к интересам.

## **V. Организация образовательного процесса**

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 минут I четверть. Начиная со II четверти – не более 45 минут
- во 2-9 классах – не более 45 минут.
- перемены по 10 минут, и две большие – по 20 минут.

В первом классе в течении учебного года отметки обучающимися не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья комплектуются в классы с наполняемостью до 12 человек. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.



На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) учреждения 8 вида.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

#### Учебный план коррекционной школы VIII вида 1 вариант

В силу особенностей современного контингента обучающихся целесообразно увеличивать сроки обучения детей с интеллектуальным недоразвитием в начальной школе. В традиции организации обучения накоплен опыт реализации двух подходов, каждый из которых имеет свои положительные стороны:

- обучение детей в 1-4 классах. При этом срок обучения в начальной школе продлевается на один год, что не противоречит нормативным документам, регламентирующим организацию обучения этой группы школьников. Для этого варианта разработаны специальные программы подготовительного класса (под ред. В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой)

- обучение детей в первом классе может быть повторено по решению ПМПК и с согласия родителей. В этом случае продолжительность обучения ребенка в начальной школе так же увеличивается, но в отличие от первого варианта ребенок повторно будет изучать ту же программу, которую он не смог полностью освоить в предыдущий год обучения

- обучение детей в 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо, чтение, развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка,

осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5-е классы введено природоведение, 8-9 классы – обществоведение. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия логопедии, развитию речи, на коррекционно-развивающие предметы.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для развития их творческих способностей, для получения ими навыков свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Индивидуальное обучение проводится согласно постановлению Правительства Ленинградской области №393 от 12.11.2013 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области». Обучение проводится исходя из индивидуальных психофизических возможностей, индивидуальных особенностей развития обучающихся по адаптированной программе.

При это учебный план выглядит следующим образом:

Обязательная максимальная недельная нагрузка:

0-4 классы – 8 часов в неделю

5-8 классы – 10 часов в неделю

9 класс – 11 часов в неделю.

Приложение:

1. Приложение 1 – еженедельный учебный план (количество часов на неделю)
2. Приложение 2 – годовой учебный план (количество часов на год)
3. Приложение 3-6 – учебный план по четвертям (начальная школа)
4. Приложение 7-10 – учебный план по четвертям (основная школа)
5. Протокол психолого-педагогического консилиума ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат»



