

2015

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГКОУ ЛО «Всеволожская
специальная школа-интернат»

О.В.Левшина_____

«___»_____2015г

Годовой учебный план ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа- интернат»

На 2015-2016 учебный год

зам.директора по УВР Разумовская О.М.
Г.Всеволожск
01.09.2015



**Пояснительная записка к Учебному плану
ГКОУ ЛО « Всеволожская специальная школа – интернат»
на 2015 – 2016 учебный год.**

I. Нормативная база.

Учебный план ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» составлен в целях реализации Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов :

1. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от «23»_12.2002_г.
2. Приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. От 10.04.02г №29\2065-п. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)
3. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья(специальном образовании)" Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденный Приказом № 1599 от 19.12.2014г Министерством образования и науки РФ (зарегистрирован 13.02.2015г.)
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы. М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)

II. Цели, задачи и направления работы образовательного учреждения.

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

Цель основного общего специального (коррекционного) образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку, а также адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана

Содержание образования строится с учетом необходимости формирования базы для дальнейшего обучения ребенка и включение его в окружающую жизнь на уровне, возможном для его возраста и психофизического состояния. Принципиально важным при разработке структуры образования специальных (коррекционных) учреждений является следование важнейшим установкам:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- учет особой ценности ступеней образования как фундамента всего последующего образования ;
- гармонизация требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями развития, обучающихся на ступени начального общего образования, на основе учета типологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

В отличие от учебных планов других видов специальных (коррекционных) школ, учебный план школы VIII вида I варианта не имеет учебных дисциплин относящихся к предметной Основы духовно – нравственной культуры народов России. Данная особенность учебного плана обусловлена спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению, особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием. Задачи, решаемые средствами этого учебного предмета, на доступном умственно отсталым детям материале и уровне сложности могут быть реализованы через уроки Окружающего мира, Развития речи, Чтения, а также через воспитательную работу.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Согласно этому приказу, а также письму Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 к часам обязательной части учебных планов коррекционных школ (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), где на физическую культуру отводится только 2 часа добавляется еще 1 час, что обеспечивает 3 часа занятий физической культурой.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В силу особенностей организации обучения в коррекционных учреждениях, в первую очередь сквозной коррекционной направленности всего образовательного и коррекционно-воспитательного процесса целесообразно распространить действие принципа коррекционной направленности и на внеурочную деятельность. Прежде всего, это возможно через общую коррекционную окрашенность всех направлений внеурочной работы. Однако, при необходимости, возможно выделение во внеурочной работе отдельного коррекционного направления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

На основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также психофизические возможности ребенка.

III. Структура учебного плана.

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана. Учебный план для обучающихся ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа – интернат» составлен с учетом СанПИНов по максимальной нагрузке обучающихся и графиком работы школы по 5-ти дневной неделе.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации, реабилитации и дальнейшей интеграции в общество.

В учебном плане нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

Начальные классы

В 2015-2016 учебном году : вновь поступившие дети, ориентированные на 1-й класс, в результате обследования на школьном психолого-педагогическом консилиуме, обнаружили неготовность к школьному обучению и были определены в подготовительный класс. Таким образом, в ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» утверждены и работают на 2015-2016 учебный год: подготовительный класс, 1-й,3-4 классы (2 класс отсутствует- в предыдущем году не было набора в 1-й класс), 5 класс, 6 а и 6 б классы, 7 класс, 8 а и 8 б классы, 9 класс (итого 11 классов).

Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический. Цель занятий – повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению. Обучение в подготовительном классе строится по типу занятий, проводимых в дошкольном учреждении.

В подготовительном,1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, часы учебного плана по основным предметам распределены полностью.

В подготовительном, 1-м классе - по 2 часа коррекционных занятий представлены в виде программы (утвержденной на МО школы-интерната) «Окружающий мир», материал которой содержит систему коррекционно-развивающих заданий, направленных на расширение представлений у обучающихся об окружающем мире, обогащение словаря, развитие коммуникативных навыков, коррекции ВПФ.

В 3-м и 4-м классах - по 1 часу коррекционных занятий выделен на математику и 1 часу на письмо и развитие речи.

В 4 классе идет пропедевтика труда, класс делится на две группы.

Трудовое обучение

Для расширения коррекционных зон и, наиболее, эффективного включения компенсаторных механизмов у обучающихся, уроки трудового обучения разбиты следующим образом:

В 5-9 классах вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. (классы делятся пополам)

5,6 Б, 7,8 А, 9 классы - трудовое обучение делится на программы: «Швейное дело» и «Столярное дело». 6 а класс, 8 Б класс укомплектован обучающимися с очень сложными поведенческими диагнозами, не делится на уроке труда и проходит программу «Столярное дело».

СБО

В 5-9 классах проводится обучение по программе «Социально бытовая ориентация», где классы делятся на 2 группы.

Физкультура

На физкультуру во 5-9 классах по учебному плану выделено по 2 часа, 3-й час проводится за счет дополнительного образования (спортивных секции) и выведен за сетку расписания. 1,3-4 классы проводится 2 часа физкультуры и за сеткой расписания 1 час ЛФК. В подготовительном классе по программе 1 час физкультуры, 1 час ЛФК и один час «Ритмика».

Факультативные занятия- вынесены за сетку расписания и являются внеурочной предметной деятельностью, по направлениям: трудовое обучение, история, чтение и развитие речи.

5 класс- 1 час отведен под программу «Основы православной культуры», 1 час - отведен на «Прикладное искусство (Хохлома)».

6-е классы- по 1 часу факультативных занятий отведено на «Историю отечества» (что является пропедевтикой предмета, который занимает место в учебном плане с 7-го класса); по 1 часу отведено для программы «Вязание».

7класс- 2 часа факультативных занятий отведено для программы «Творческая мастерская «Проект»»

8 -е классы - по 2 часа факультативных занятий отведено на «Занимательная грамматика»;

9- класс - 2 часа факультативных занятий отведено на «В мире профессий».

IV. Коррекционная подготовка.

Занятия коррекционно-развивающей области выходят за сетку часов и не учитываются при учете максимально допустимой нагрузки (Письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 Н 03-51-127ин/13-03). Содержание коррекционно-развивающей области зависит от специфики нарушений и состояния психофизического развития ребенка и регулируется Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план включает специальные коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1,3-4 кл.), социально-бытовая ориентировка (СБО, как уже было указано выше) (5-9 кл.).

Отсутствие программы по логоритмике для детей с системным недоразвитием речи, обусловленным интеллектуальной недостаточностью, требует введения наиболее эффективной программы, где проявлялись бы межпредметные связи- ритмики, ритмопластики, музыки, логопедии, психогимнастики развития речи, ритмодекламации и т.д. Для наибольшей эффективности коррекции речевых, эмоциональных, двигательных нарушений, вводится программа для подготовительного,1-4 классов «Ритмика».

Обязательные коррекционные занятия отведены по классам:

Подготовительный класс – «Окружающий мир» 2 ч

1-4 классы- по 2 ч «Развитие речи на основе окружающего мира»

5класс – 1 час «Развитие речи»

6 А и 6 Б классы- по 1 часу «Развитие речи»

7 класс - 1 час «Развитие речи»

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (подготовительный,1-7 классы), ЛФК (подготовительный,1-4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (подготовительный,1,3-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На их проведение отводятся часы по расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог психолог. Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Индивидуальные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Коррекция нарушений умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

V. Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 мин. I четверть, начиная со II четверти - не более 40 мин;
- во 2-9 классах – не более 45 мин.

Перемены по 10 мин и две большие по 20 мин

В подготовительном и 1 классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья комплектуются в классы, с наполняемостью до 12 человек.

Для занятия по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. .

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) учреждения 8 вида.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план коррекционной школы VIII вида I вариант

В силу особенностей современного контингента обучающихся целесообразно увеличивать сроки обучения детей с интеллектуальным недоразвитием в начальной школе. В традиции организации обучения накоплен опыт реализации двух подходов, каждый из которых имеет свои положительные стороны:

- обучение детей в 1-4 классах. При этом срок обучения в начальной школе продлевается на один год, что не противоречит нормативным документам, регламентирующим организацию обучения этой группы школьников. Для этого варианта разработаны специальные программы подготовительного класса (под ред. В.В. Воронковой, и под ред. И.М.Бгажноковой)

- обучение детей в первом классе может быть повторено по решению ПМПК и с согласия родителей. В этом случае продолжительность обучения ребенка в начальной школе также увеличивается, но, в отличие от первого варианта ребенок повторно будет изучать ту же программу, которую он не смог полностью освоить в предыдущий год обучения.

- обучение детей в 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы экономики, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Приложение.

1. Приложение I – еженедельный учебный план (кол-во часов на неделю)
2. Приложение II- годовой учебный план (кол-во часов на год)
3. Приложения №№3-4 – учебный план по четвертям (начальная школа)
4. Приложение №№5-8 – учебный план по четвертям (основная школа)
5. Приложение копия протокола ПМПк ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат»

Директор школы-интерната

О.В.Левшина

"Утверждаю"
И.о.директор школы-интерната"

О.В.Левшина

Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII
ГКОУ ЛО "Всеволожская специальная школа-интернат"
2015-2016уч.г.

Образовательные области	Число учебных часов в не-					
	младшие					V
	подгот.	I	III	IV	Итого	
Чтение и развитие речи	2	5	5	4	16	4
Письмо и развитие речи	2	5	5	5	17	5
Развитие устной речи	3					
Математика	3	5	6	6	20	6
Биология						2
География						
История отечества						
Обществознание						
Этика и психология семейной жизни						
Изобразительное искусство	2	1	1	1	5	1
Музыка и пение	2	1	1	1	5	1
Физкультура	1	2	2	2	7	2
Трудовое обучение	2	2	2	4	10	6
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	2	2	5	
Социально-бытовая ориентировка						1
Ритмика	1	1	1	1	4	
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	8	1
Школьный компонент (обязательные занятия)						
Обязательная нагрузка	20	25	27	28	100	29
Факультативные занятия						2
Всего максимальная нагрузка учащегося	20	25	27	28	100	31
Логопедические занятия	4	4	4	3	15	3
ЛФК	1	1	1	1	4	
Развитие сенсорных и психомоторных процессов	2	2	2	2	8	

127

4

Трудовое обучение
СБО

Надомного обучения

5

1

3

2

88
219

2

ВСЕГО:

2

0

2

1

2

0

90
414