

2017

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГКОУ ЛО «Всеволожская
школа-интернат»

Н.Н.Меркулова_____

«_1_»__сентября__2017г Приказ № 163

Годовой учебный план ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»

На 2017-2018 учебный год



ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»

**Пояснительная записка к Учебному плану
ГКОУ ЛО « Всеволожская специальная школа – интернат»
на 2017 – 2018 учебный год.**

I. Нормативная база.

Учебный план ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» составлен в целях реализации Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов :

1. Приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. От 10.04.02г №29\2065-п. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)
2. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья(специальном образовании)" Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утвержденный Приказом № 1599 от 19.12.2014г Министерством образования и науки РФ (зарегистрирован 13.02.2015г.)
4. САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1-4 классы. М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)

II. Цели, задачи и направления работы образовательного учреждения.

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

Цель основного общего специального (коррекционного) образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку, а также адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана

Содержание образования строится с учетом необходимости формирования базы для дальнейшего обучения ребенка и включение его в окружающую жизнь на уровне, возможном для его возраста и психофизического состояния. Принципиально важным при разработке структуры образования специальных (коррекционных) учреждений является следование важнейшим установкам:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- учет особой ценности ступеней образования как фундамента всего последующего образования ;
- гармонизация требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями развития, обучающихся на ступени начального общего образования, на основе учета типологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

В отличие от учебных планов других видов специальных (коррекционных) школ, учебный план школы VIII вида I варианта не имеет учебных дисциплин относящихся к предметной Основы духовно – нравственной культуры народов России. Данная особенность учебного плана обусловлена спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению, особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием. Задачи, решаемые средствами этого учебного предмета, на доступном умственно отсталым детям материале и уровне сложности могут быть реализованы через уроки Окружающего мира, Развития речи, Чтения, а также через воспитательную работу.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Согласно этому приказу, а также письму Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 к часам обязательной части учебных планов коррекционных школ (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), где на физическую культуру отводится только 2 часа добавляется еще 1 час, что обеспечивает 3 часа занятий физической культурой.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность (10ч). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В силу особенностей организации обучения в коррекционных учреждениях, в первую очередь сквозной коррекционной направленности всего образовательного и коррекционно-воспитательного процесса целесообразно распространить действие принципа коррекционной направленности и на внеурочную деятельность. Прежде всего, это возможно через общую коррекционную окрашенность всех направлений внеурочной работы. Однако, при необходимости, возможно выделение во внеурочной работе отдельного коррекционного направления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

На основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также психофизические возможности ребенка.

III. Структура учебного плана.

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-технической базы обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана. Учебный план для обучающихся ГКОУ ЛО «Всеволожская школа – интернат» составлен с учетом СанПиНов по максимальной нагрузке обучающихся и графиком работы школы по 5-ти дневной неделе.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации, реабилитации и дальнейшей интеграции в общество.

В учебном плане нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

Начальные классы

В 2017-2018 учебном году в ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работают следующие классы:

Начальная школа:

1 класс, 2 А класс, 2 Б класс, 3 класс и 4-й класс.

Основная школа:

5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 А класс, 8 Б класс, 9 класс.
(итого 11 классов).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, часы учебного плана по основным предметам распределены полностью. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями:

1. Язык и речевая практика (предметы: русский язык, чтение, устная речь)
2. Математика (предмет: математика)
3. Естествознание (предмет: окружающий мир)
4. Искусство (предметы: музыка, изобразительное искусство)
5. Физическая культура (предмет: физическая культура)

6. Технология. (предмет : трудовое обучение (ручной труд)

В начальной школе внеурочная деятельность, представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:

Логопедические занятия,

Ритмика

Развитие сенсорных и психомоторных процессов

ЛФК.

Во 2 А классе предусмотрены коррекционные занятия «Клуб почемучек», в 2 Б классе коррекционные занятия по «Бумагопластике».

Во 3 классе коррекционные занятия по « Оригами»,

В 4 классе предусмотрены дополнительные коррекционные занятия по «математике», «письму» и «чтению».

Трудовое обучение

Для расширения коррекционных зон и, наиболее, эффективного включения компенсаторных механизмов у обучающихся, уроки трудового обучения разбиты следующим образом:

В 5-9 классах вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. (классы делятся на две группы)

5, 7, 8-е классы – трудовое обучение делится на программы : «Швейное дело» и «Столярное дело». 6 класс укомплектован обучающимися с большими трудностями в обучении и делятся на две группы по программе «Цветоводство и декоративное садоводство», 9 класс так же проходит трудовое обучение по программе «Цветоводство и декоративное садоводство» и на группы не делится, в виду небольшой комплектации.

СБО

В 5-8 классах проводится обучение по программе «Социально бытовая ориентировка», где классы делятся на 2 группы. 9 класс делятся на две группы исходя из рекомендаций педагога-психолога.

Физкультура

На физкультуру в 1-9 классах по учебному плану выделено по 3 часа.

IV. Коррекционная подготовка.

Занятия коррекционно-развивающей области выходят за сетку часов и не учитываются при учете максимально допустимой нагрузки (Письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 Н 03-51-127ин/13-03). Содержание коррекционно-развивающей области зависит от специфики нарушений и состояния психофизического развития ребенка и регулируется Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план включает специальные коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 кл.), социально-бытовая ориентировка (СБО, как уже было указано выше) (5-9 кл.).

Для наибольшей эффективности коррекции речевых, эмоциональных, двигательных нарушений, вводится программа для 1-4 классов «Ритмика».

Обязательные коррекционные занятия отведены по классам:

1, 2 А и 2 Б классы- по 1 ч на « Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи»

5,6,7класс – 1 час «Развитие речи»

6 класс - 1 час «ОРКСЭ» (основы религиозной культуры и светской этики)

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы).

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений речевых, двигательных и других нарушений. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На их проведение отводятся часы по расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог психолог. Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в ГКОУ АО «Всеволожская школа-интернат» являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Индивидуальные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Коррекция нарушений умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

V. Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах - 35 мин. I четверть (по три урока), начиная со II четверти - не более 40 мин;
- во 2-9 классах – не более 40 мин.

Перемены по 10 мин и две большие по 20 мин

В 1-х классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья комплектуются в классы, с наполняемостью до 12 человек.

Для занятия по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) учреждения 8 вида.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план коррекционной школы VIII вида I вариант

В силу особенностей современного контингента обучающихся целесообразно увеличивать сроки обучения детей с интеллектуальным недоразвитием в начальной школе. В традиции организации обучения накоплен опыт реализации двух подходов, каждый из которых имеет свои положительные стороны:

- обучение детей в 1-4 классах. При этом срок обучения в начальной школе продлевается на один год, что не противоречит нормативным документам, регламентирующим организацию обучения этой группы школьников. Для этого варианта разработаны специальные программы подготовительного класса (под ред. В.В. Воронковой, и под ред. И.М.Бгажноковой)
- обучение детей в первом классе может быть повторено по решению ПМПК и с согласия родителей. В этом случае продолжительность обучения ребенка в начальной школе также увеличивается, но, в отличие от первого варианта ребенок повторно будет изучать ту же программу, которую он не смог полностью освоить в предыдущий год обучения.
- обучение детей в первом классе проходит с учетом СФГОс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- обучение детей в 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы – обществознание (как коррекционный блок). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы письма и развития речи, математики, чтения и развития

речи, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Приложение.

1. Приложение I – недельный учебный план (кол-во часов на неделю) для 1, 2 А и 2 Б классов
2. Приложение II- годовой учебный план (кол-во часов на год) для 1, 2 А и 2 Б классов.
3. Приложения №3 – недельный учебный план(3-9 классы)
4. Приложение №4 – годовой учебный план (3-9 классы)
5. Приложение копия протокола ПМПк ГКОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат"

И.о.директора школы-интерната

Н.Н.Меркулова