

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

По итогам работы учреждения ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» за **2016-2017 уч.г.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) первоначально создано распоряжением Леноблоно от 26 августа 1974 года № 157 как «Всеволожский детский дом».

Приказом Ленинградского областного отдела народного образования от 30 августа 1989 года № 265 «Всеволожский детский дом» преобразован во Вспомогательную специальную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 14 сентября 1994 года № 2458 Вспомогательная специальная школа-интернат переименована во Всеволожскую коррекционную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 01 сентября 2000 года № 1646 Всеволожская коррекционная школа-интернат переименована в муниципальное образовательное учреждение «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии».

В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года № 480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии» передана в ведение Ленинградской области и переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 сентября 2009 года № 645 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

На основании постановления Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года № 324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» и приказа комитета общего и профессионального образования

Ленинградской области от 17 марта 2011 года № 12 Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменяет тип на казенное учреждение.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» является правопреемником Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В настоящее время, предельная наполняемость составляет 120 человек, мест на интернате 58. Школа-интернат состоит из отдельно стоящего основного двухэтажного здания, корпуса мастерских (одноэтажное здание) и прачечной.

Пришкольная территория состоит из футбольного поля и детской площадки для начальной школы. Остальная часть является придомовой территорией.

### **Образовательный процесс.**

Для достижения поставленных на учебный год **целей** : Внедрение специальных образовательных стандартов в условиях школы-интерната 8-го вида; Совершенствование условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей; реализации потенциальных возможностей с ограниченными возможностями здоровья в доступных формах обучения, видах деятельности;

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм),

В 2016-2017 учебном году, решались следующие **задачи**:

Коррекционно-развивающие: «содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала; помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза»

Образовательные : «обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ШПМПК, на основе учета индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального

режима, использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.»

Воспитательные:»воспитание интереса к учебе; воспитание умения работать в парах, команде, в коллективе; воспитание самостоятельности; воспитание нравственных качеств...»

Управленческие: «создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования...обеспечение повышения квалификации специалистов, участия в научно-методической работе школы-интерната с целью их профессионального роста, раскрытия способностей».

### I. Общий анализ учебной деятельности

На начало учебного года контингент обучающихся составил 113 человек из них 27 находились на индивидуальном обучении на дому. К концу учебного года численность увеличилась до 117 человек, в процессе обучения учащиеся прибывали и убывали.

Класс	Кол-во на нач.г од.	Кол-во на кон. год.	кол-во н\о	группы обучаемости				Атт есто ван о	Не аттест овано	Уч-ся на "4 и 5"	пропущено уроков	
				I	II	III	IV				всего	по болезни
<b>1А</b>	8	9	3	-	2	2	5				816	816
<b>1Б</b>	9	10	6			4	6				176	176
<b>2</b>	12	12	4		3	4	5	12	0	3	910	910
<b>4</b>	13	14	3	2	6	4	3	14	0	8	1538	1538
<b>5</b>	12	13	2	3	5	1	4	12	1	5	1242	1242
<b>6</b>	14	14	2	2	7	5	0	14	0	8	2116	1354
<b>7А</b>	10	11	2	1	5	3	2	10	1	9	2625	1771
<b>7Б</b>	10	10	0	2	2	3	2	10	0	6	1148	796
<b>8</b>	11	11	5	1	5	1	4	11	0	9	1298	1237
<b>9</b>	14	13	0	2	2	7	2	13	0	5	1742	653
<b>год</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>96</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>13611</b>	<b>10493</b>

Аттестовано за год– 96 человека (без 1-х классов), в том числе 4 отличника (в предыдущем 2015-2016 году было 8 отличников):

5 класс - кл.рук. Крылова И.В.

1. Каменских Анна
2. Каменских Валентина

### 3. Хинтибидзе Андрей

7 Б класс - кл.рук. Михайлова Н.Г.

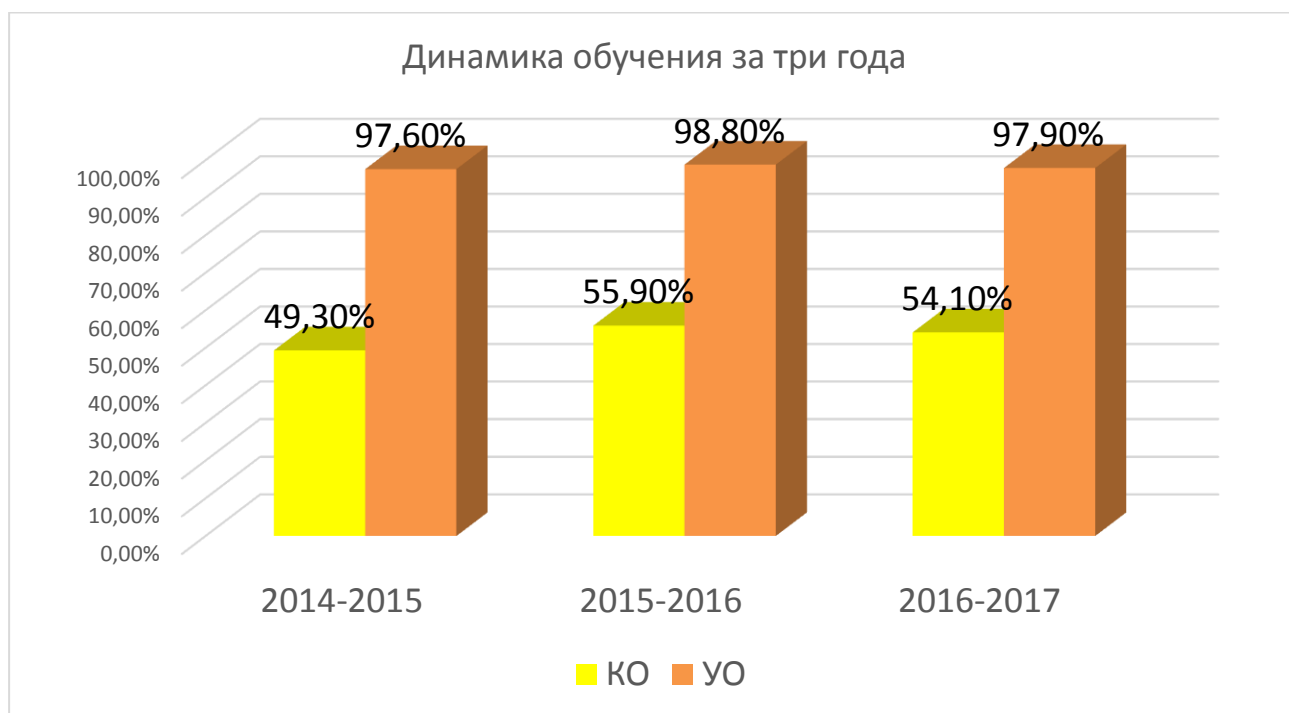
#### 1.Зубайдов Нурали

С одной «четверкой» (остальные оценки -«отлично») закончили год 3 человека (Винокурцев М. 4 кл.- математика; Шингирей Ирина 5 кл,-трудовое обучение; Деянин Р. 6 кл.- математика;).

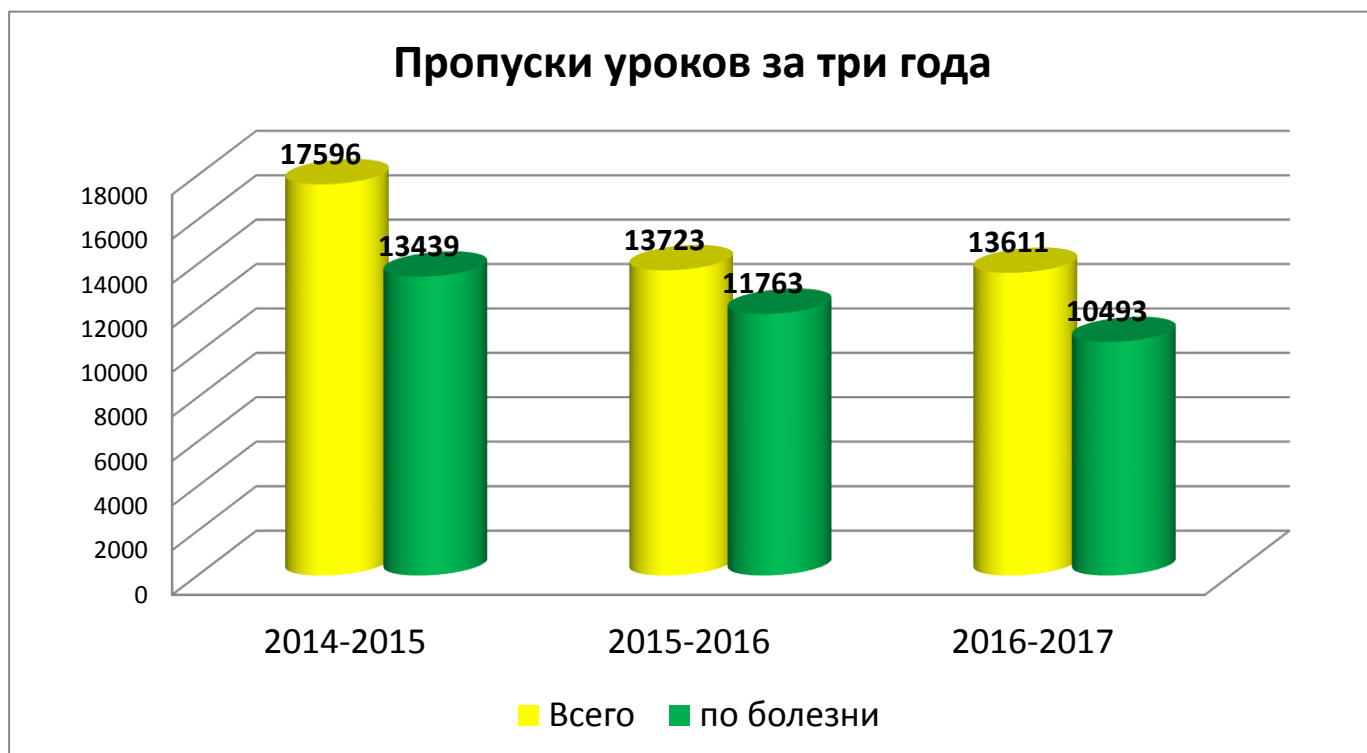
С одной «тройкой» (остальные «4 и 5» ) закончили учебный год 7 человек ((4 кл.- Ершова Гульшан (математика); 5 класс- -Гурьянов Д. и Трегубов В. (по математике); 6 класс- Сергеева Д. и Фетисов А. ( по письму и развитию речи); 7 Б класс- Малышев В. (по трудовому обучению); 9 класс- Травникова Ю (по биологии) ).

Не аттестованы 2 человека (Цебульская Р. 5 кл, (не посещала школу и не проживает по месту жительства) и Яськов Р. 7 А класс- папа умер, документы на лишение родительских прав собираются инспекцией по делам несовершеннолетних. все необходимые документы поданы в КДН г.Всеволожска и Всеволожского р-на)).

Таким образом, качество обученности составляет по школе –54,1%, уровень обученности 97,9%. Таким образом, сравнительная таблица по качеству обучения за три года выглядит следующим образом:



Картина посещаемости в сравнении с предыдущими годами улучшилась. При этом сократились пропуски уроков без уважительной причины в сравнении с прошлыми годами. (см.таблицу ниже).Сложные семьи- Гуцу О. (9 кл), Козловский В. (9 кл.), Чернегин Е ( 9 кл), , Яськов Р(7 а кл) и Цебульская Р (5 класс).



В старших классах, коррекция поведения обучающихся проходит гораздо сложнее. Тем не менее, помимо необходимых мер к родителям, нужно мотивировать детей на обучение, серьезней вовлекать их в совместную деятельность - соответствующую возрасту и интересам (результат комплексного взаимодействия очевиден).

#### ***Анализ психолого-педагогического сопровождения***

В 2016-2017 учебном году, в школе-интернате работали три психолога (Анохин М.В., Малюков П.А., Мелихова М.Ю.), что позволило осуществить максимальный охват контингента.

**Цель** работы на 2016-2017 учебный год была следующей: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, из психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков». Совместная психологическая работа с семьями учащихся (школа – семья) для создания благоприятных условий для обучения и охранительного режима.

#### **Основные задачи:**

1. Своевременное выявление детей с различными трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и разработка индивидуальных программ сопровождения, соответствующим их потенциальным возможностям.

2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовывать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.
5. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

В 2016-17 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Консультирование (индивидуальное, групповое)
4. Профилактика
5. Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.

### **Психодиагностика**

С учащимися, впервые поступившими в школу-интернат, проводилась первичная психолого-педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей.

С учащимися 1А и 1Б-го классов на начало и конец учебного года проводилась диагностика сформированности новой внутренней позиции школьника. По результатам диагностики выявлен крайне низкий уровень школьной зрелости на начало учебного года. Учащиеся не принимают задачу выполнять общую деятельность, не ориентируются на школьное содержание занятий, школьные нормы организации труда, не сформированы мотивы учения, преобладает игровой мотив. На конец года показатели улучшились.

С учащимися начальных классов: 1А, 1Б, 2-го и 4-го классов проводилась диагностика, направленная на изучение сформированности моторных и сенсомоторных процессов. В классах были выявлены дети, нуждающиеся в занятиях по развитию психомоторных и сенсомоторных процессов.

**1А класс** – 5 человек: Кистанов Т., Тимофеев Д., Каньгина В., Баданина А., Бердюгина М.

**1Б класс** – 5 человек: Безруков А., Коньгин Д., Семенов И., Кузьмина А., Безруков А.

**2 класс** – 8 человек: Ермаков Р., Ершов Эльшан, Ершов Эльгун, Ершова Айшан, Ершова А., Никонов В., Удальцов Н., Лукина А.

**4 класс** – 10 человек: Бабенко Е., Винокурцев М., Ершова Г., Иванов Б., Лаптеакру С., Марцинкевич И., Петков Д., Соболева Е., Усанов И., Белов Н.

После курса занятий по РПСП также проводилась повторная диагностика для выявления уровня сформированности процессов и результативности проведенных занятий.

*Уровни сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 1А класса на конец учебного года.*

Выше среднего: Каньгина В., Баданина А.

Средний: Бердюгина М.

Низкий: Тимофеев Д., Кистанов А.

*Уровни сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 1Б класса на конец учебного года.*

Высокий: Безруков А., Воронежский А.

Средний: Лузанова Е., Кузьмина А.

Низкий: Коньгин Д.

*Уровни сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 2 класса на конец учебного года.*

Высокий: Удальцов Н., Ершов Эльшан.

Средний: Лукина А., Никонов В., Ермаков Р.

Низкий: Ершова Айтан, Ершова Айшан, Ершов Э.

*Уровни сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 4-класса на конец учебного года.*

Высокий: Винокурцев М., Ершова Г., Иванов Б., Лаптеакру С., Марцинкевич И., Белов Н.

Средний: Соболева Е., Усанов И., Бабенко Е.

Низкий: Петков Д.

С учащимися 1-9-х классов проводилась диагностика с целью определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников. По результатам проведенных исследований было выяснено, что в классах практически нет изолированных детей. Все учащиеся задействованы в общении друг с другом. Есть учащиеся с низким статусом, но это, как правило, те дети, которые поступили в школу в начале или середине учебного года. С

результатами диагностики были ознакомлены учителя и воспитатели. Педагогам были даны рекомендации по поводу учащихся с низким социометрическим статусом.

С учащимися 9-го класса школы-интернат проводилась диагностика для выявления профессиональных предпочтений по методике ДДО.

Ведущим типом выбранных профессий был тип Человек-техника.

### **Психологическая коррекция:**

В 2016-2017 учебном году с учащимися 1-4 классов проводилась психокоррекционная работа, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Проводилась групповая и индивидуальная психокоррекционная работа, направленная на:

- снижение агрессивности;
- формирование навыков адекватного общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование позитивных жизненных ценностей;
- стабилизация нервных процессов;
- развитие саморегуляции;
- социальная адаптация;

### **Групповые занятия:**

**1-4 кл** Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

**5 кл.** - Адаптационные занятия при переходе в среднее звено ( Алексеева В., Гурьянов Д., Кулебянова П., Урожаев Д., Шингерей И., Хинтибидзе А., Власенко М., Каменских А., Каменских В).

**6 кл.** – «Я – единственный на планете» ( Абрамов Н., Богданович Д., Вильбаум М., Голубев С., Делянин Р., Новодарский А., Сергеева Д., Фетисов А., Габидулина С., Ковяков Д., Яковлев К).

**7А и 7Б кл.** - «Формирование навыков конструктивного взаимодействия» (Дмитриев И., Ершов Р., Матюхин А., Мелев М., Песоцкий А., Чистякова А., Павлова Е., Красноборова П ).

**8 кл.** – Занятия в темной сенсорной комнате «Планета эмоций»(Белов Д., Беспалов П., Горелкина Е., Лященко Т., Мартынов А., Смирнов Е).

**9 кл.** - Формирование позитивных жизненных ценностей (Джевалов Д., Елфимов Д., Полянин Т., Эгнатосян М., Травникова Ю., Гуцу О., Чернегин Е., Арамов Н., Водопьянов Н., Мантач Е., Чистякова В).



Так же с 8 – 9 классами в течении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия по профессиональной ориентации.

Проводились индивидуальные занятия с учащимися по различным проблемам (дурашливое, демонстративное поведение, агрессивность, страхи, нарушение внимания и т.п.)

Также индивидуальные занятия с детьми категории «Особый ребенок», обучающимися на дому (9 - учащихся по 1, 2 разу в нед. Сельцов Д., Дворин Н., Герунас А., Поваляев А., Борякин Д., Выродов А., Гарбуз В., Макарян Д., Крупенин Я).

С учащимися, находящимися на индивидуальном обучении проводились индивидуальные занятия, а так же занятия с родителями в рамках подпроекта «Социализация учащихся с аутичным синдромом»

### **Консультирование.**

В 2016-2017 учебном году было проведено 196 консультаций.

Из них 48 психологических консультаций по проекту “ Психологическая работа с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью” остальные проводились с воспитателями, учителями и учащимися по запросу педагогов и самостоятельно обратившихся за консультацией.

Запросы были направлены в основном на поведенческие проблемы, трудности усвоения программы, ознакомление с результатами диагностики, негативное эмоциональное состояние, методическую помощь.

Для улучшения взаимосвязи между педагогами и психологом были разработаны т.н. «Папки взаимосвязи». Они служат для обмена информацией, рекомендаций и другой информации, относящейся к учащимся.

В начале учебного года классными руководителями были сформулированы запросы педагогу-психологу на текущий год, в которых отражались проблемы отдельных учащихся с точки зрения педагога, а также те мероприятия, которые педагоги хотели бы, чтобы проводились в их классе.

Также по приглашению классных руководителей посещал родительские собрания в течение учебного года.

### **Профилактика**

Профилактическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на агитацию здорового образа жизни.

В течение года параллельно вели работу с детьми воспитатели и учителя. Дети проявляли заинтересованность в сохранении своего здоровья,

высказывали мнения о том, что курение негативно сказывается на их здоровье.

### **Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.**

#### *Просветительская деятельность*

- Классные часы о вреде наркотических средств.
- Методические рекомендации для педагогов 1-9 кл." Формы и виды девиантного поведения, управление и коррекция девиантного поведения учащихся в ГПД .
- Выезд с социальным педагогом на дом к учащимся пропускающим школьные занятия.

#### **Организационно-методическая деятельность**

- Рекомендации для педагогов
- Совместный мини-проект «Проект социализации учащихся индивидуального обучения на дому с аутичным синдромом».
- Проект “ Психологическая работа с семьями воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью“.

#### **Экспертная деятельность**

- Знакомство с личными делами и медицинскими картами вновь поступивших учащихся, составление психолого-педагогических карт.
- Написание заключений на вновь поступивших учащихся
- Обработка данных диагностики и написание характеристик на учащихся
- Экспертная деятельность в ПМПк.

#### **Повышение квалификации**

Научно-практические семинары.

#### **Темы семинаров:**

- а. «Проектирование и оценивание метапредметных результатов обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- б. «Проектирование АООП образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».
- в. «Разработка программы мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ ( личностных, предметных, метапредметных) в процессе реализации АООП».

- d. «Проектирование и реализация СИПР обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- e. «Дети с «Ограниченными возможностями» или «Особыми потребностями». Организация, методы работы и способы достижения результата при обучении».
- f. «Психопатия и расстройства поведения».
- g. «Задержки психического развития».
- h. «Детский аутизм: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика».

Так же:

- Участие в фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Шире круг».
- Получение первой категории педагог-психолог.
- Предоставление своего педагогического опыта на районном совещании руководителей образовательных учреждений муниципальной системы образования Всеволожского района по теме: «Особенности организации обучения детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью».
- Окончание обучения и защита диплома в ЛОИРО «Специальная психология».

#### **Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:**

- Усовершенствовать работу с детьми «Группы риска», состоящими на внутри школьном учете.
- Совместно с педагогами усовершенствовать индивидуальные программы развития для детей категории «Особый ребенок».
- Усилить просветительскую деятельность среди родителей воспитанников, вовлекая их в учебно-воспитательный процесс.
- Составить коррекционные программы для работы в темной и светлой сенсорной комнате.
- Проводить тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания и снятий психо-эмоционального напряжения.
- Продолжать совместную работу с педагогами в мини-проекте «Социализация учащихся индивидуального обучения на дому с аутичным синдромом».
- Продолжить работу по проекту « Психологическая работа с семьями воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью».

#### **Анализ работы логопункта школы-интерната**

**Цель логопедической работы** - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной речевой деятельности .

**Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей, посещающих занятия для детей с нарушением речи
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
4. Пополнять различными пособиями речевые уголки в кабинете учителя-логопеда

**Направления деятельности:**

**Мониторинговое (диагностическое)** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе адаптированной программы по дисграфии на основе учебного пособия И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: Владос, 1995. – 256с. ; рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе пособия Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями

речи: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – для учащихся 1 класса (СНР).

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- сформированность работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированность речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем.

Все дети зафиксированы в журнале, заведены индивидуальные речевые карты.

В результате проведенной диагностики было обследовано – 28 уч-ся , на школьный логопункт было зачислено 27 уч-ся и сформировано 8 групп, из них 11 учащихся с нарушением письменной речи – зачислены в группы по преодолению смешанной формы дисграфии (2 раза в неделю), из них 4 – зачислены на индивидуальные занятия (2 раза в неделю), 8 учащихся (2 класс) - определены в группу по преодолению нарушений чтения и письма, обусловленных СНР средней и легкой степени тяжести (2 раза в неделю), из них 5-зачислены на индивидуальные занятия (2 раза в неделю), 5 учащихся (1 класс)-определены в группу с СНР тяжелой степени тяжести (2 раза в неделю), из них все 5-ро зачислены на индивидуальные занятия (2 раза в неделю) , 6 учащихся (1 класс)-определены в группу с СНР средней степени тяжести, из них 5 учеников зачислены на индивидуальные занятия (2 раза в неделю).

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, почти все дети оставлены для продолжения занятий, из 27 зачисленных 2-е учащиеся (1 класс)- Баданина Анастасия и Лупанова Елизавета- выбыли из ОУ, 4-ро учащихся (4 класс)- Белов Никита,

Винокурцев Максим , Марцинкевич Игорь, Соболева Елизавета -выпущено с исправленной речью.

Итоговые данные:

год	Обс-лед.	Снаруш. речи	Снаруш. Письма	Снаруш. чтение.	СНР Легк. Степ.	СНР Ср. степ.	СНР Тяжел. Степ.	Принято в Л\П	Ин-ва-ли-ды	Зай-ка-ние	Де-ти С О ВЗ	Выпущено:		
												с чис-т. реч-ью	на повт. обуч.	Вы-бы-ло
2016-2017 уч.год.	28	27	15	6	8	5	14	27	5	0	100%	4	2-инд. 17-инд. + групп 4-групп	2

**4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:**

1. Диагностика различных сфер деятельности (чтение, письмо), определенных функций — в сроки обследования.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Была подготовлена необходимая документация (представления) к заседаниям ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
4. Проводилось индивидуальное консультирование родителей –

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В течение года обучающиеся начальной школы занимались лечебной физкультурой (1 раз в неделю) и ритмикой (1 раз в неделю). Охват обучающихся – 100%.

## **I.I.АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В 2016-2017 учебном году в ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работали в начальной школе следующие классы: 1 а класс, 1 б класс, 2-й класс, 4-й класс. Отсутствует 3-й класс (не было набора). Первые классы обучались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

В начальной школе внеурочная деятельность, представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями:

Логопедические занятия,

Ритмика

Развитие сенсорных и психомоторных процессов

ЛФК.

В 1 а классе предусмотрены коррекционные занятия «Клуб почемучек», в 1 Б классе коррекционные занятия по письму и чтению.

Во 2 классе коррекционные занятия по « Ручному труду», «Математике».

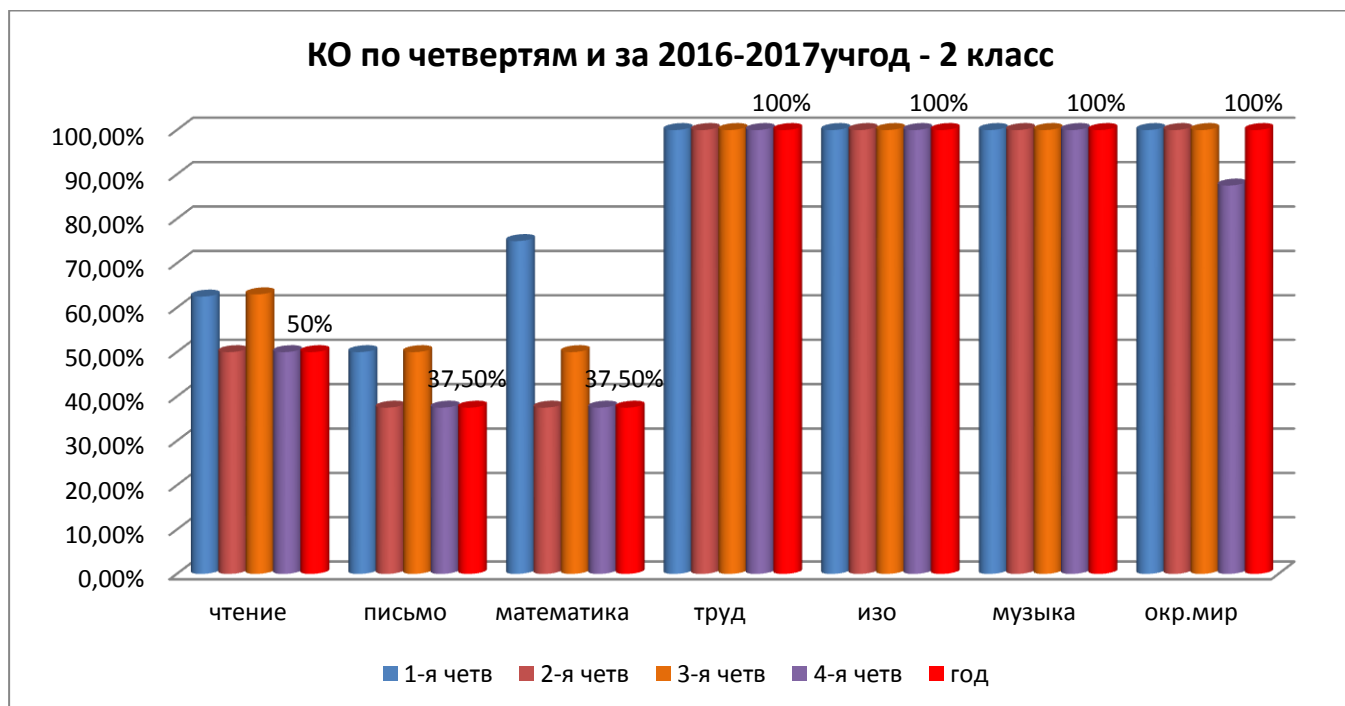
В 4 классе предусмотрены дополнительные коррекционные занятия по «математике», «письму» и «чтению».

В 1-х классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

### **2-й класс- кл.руководитель Воробьева Л.П.**

**КО за год - 37,5%, УО за год- 100%**

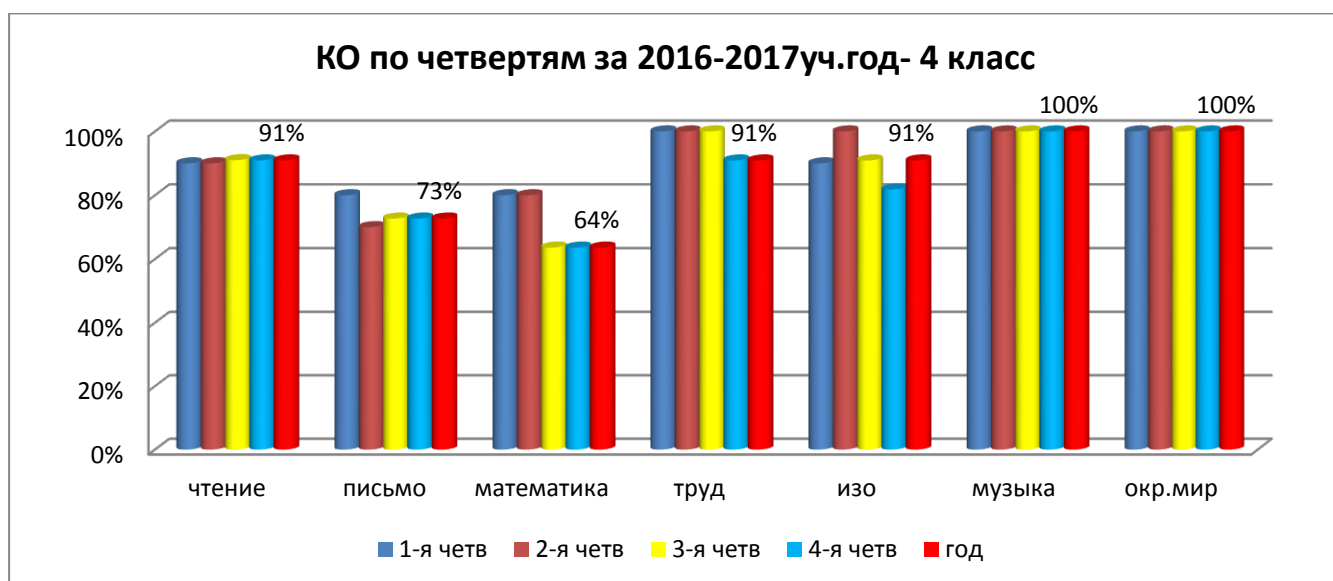
. На конец года, в классе обучаются 12 человек, из них 4 человека обучаются индивидуально на дому. На "4 и 5" закончили год : Ершов Эльшан, Никонов Вова, Лукин Анна.



#### **4-й класс– кл.руководитель Панченко Т.П.**

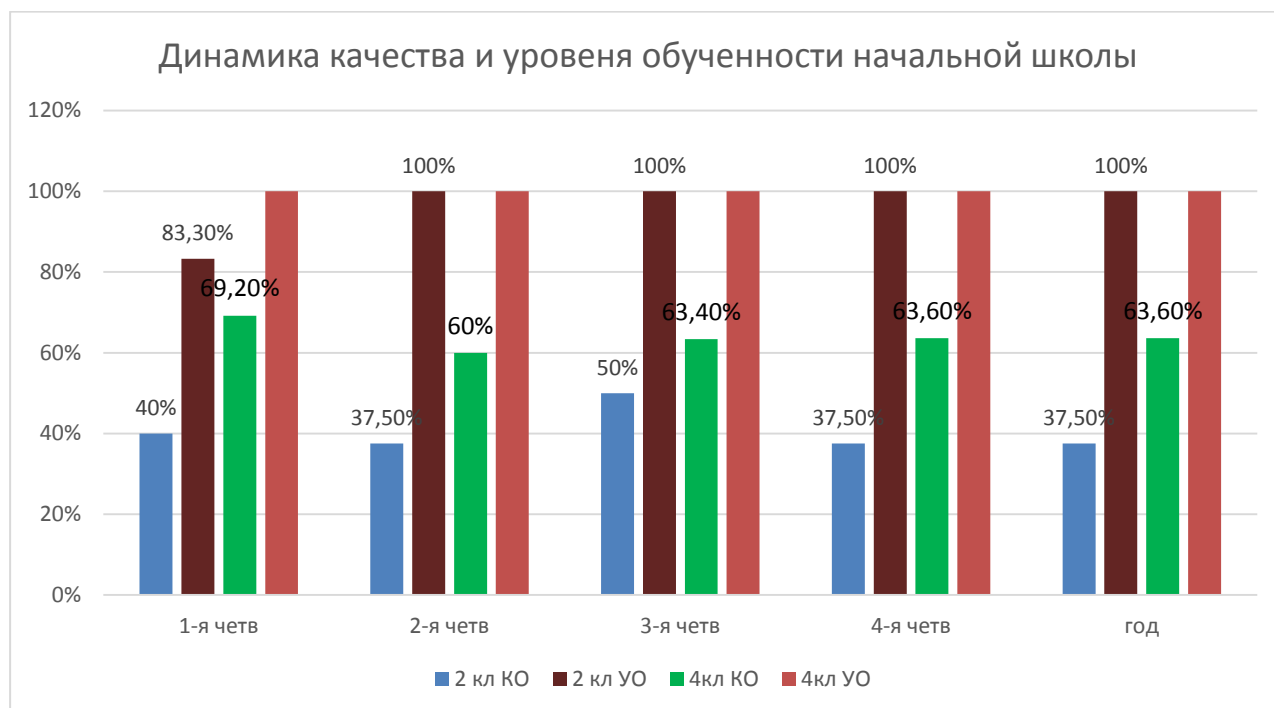
**КО за год – 63,6%, УО за год- 100%.**

На «4 и 5» закончили год – 8 человек: Бабенко Е., Белов Н., Винокурцев М., Иванов Б., Марцинкевич И., Соболева Е., Усанов И., Макарян Д (н.о) С одной тройкой по «математике» закончила Ершова Г. Классный коллектив очень активен был на протяжении всего года. Участвовали во всех школьных мероприятиях и во всех конкурсах различных уровней ( в том числе, выступали с благотворительным концертом в «Опеке»- сеть домов престарелых).





Сравнительная динамика по начальным классам выглядит следующим образом:



#### **Из поставленных задач на этот учебный год в начальной школе:**

- 1.Продолжать работу с учетом поставленных ранее задач.
2. Продолжать изучение СФГОС на МО начальных классов. Совместно разрабатывать рабочие программы.
- 3.Включать с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.( с учетом мнения медицинских работников)
- 4.Развивать проектную, экскурсионную деятельность.

**выполнены почти все.** Учителя начальной школы, активно используют на уроках ТСО, ИКТ, о чем свидетельствуют открытые уроки проведенные учителями начальных классов. На уроках соблюдается режим проветривания, проводятся физминутки, динамические паузы. Обучение ведется с учетом психофизических возможностей обучающихся, используются дифференцированный и индивидуальный подходы. Систематически проводятся родительские собрания, ведется совместная работа педагогического коллектива с родителями. Хорошая работа методического объединения учителей начальных классов позволяет обмениваться опытом, анализировать совместную деятельность, изучать СФГОС.

По решению итогового педагогического совета, на следующий 2017-2018 учебный год, перед начальной школой ставятся следующие задачи:

1.Продолжать работу с учетом поставленных ранее задач.

2. Работать по программам в 1-х и 2-х классах с учетом СФГОС . Совместно разрабатывать специальные индивидуальные рабочие программы ( для обучающихся по индивидуальным маршрутам).

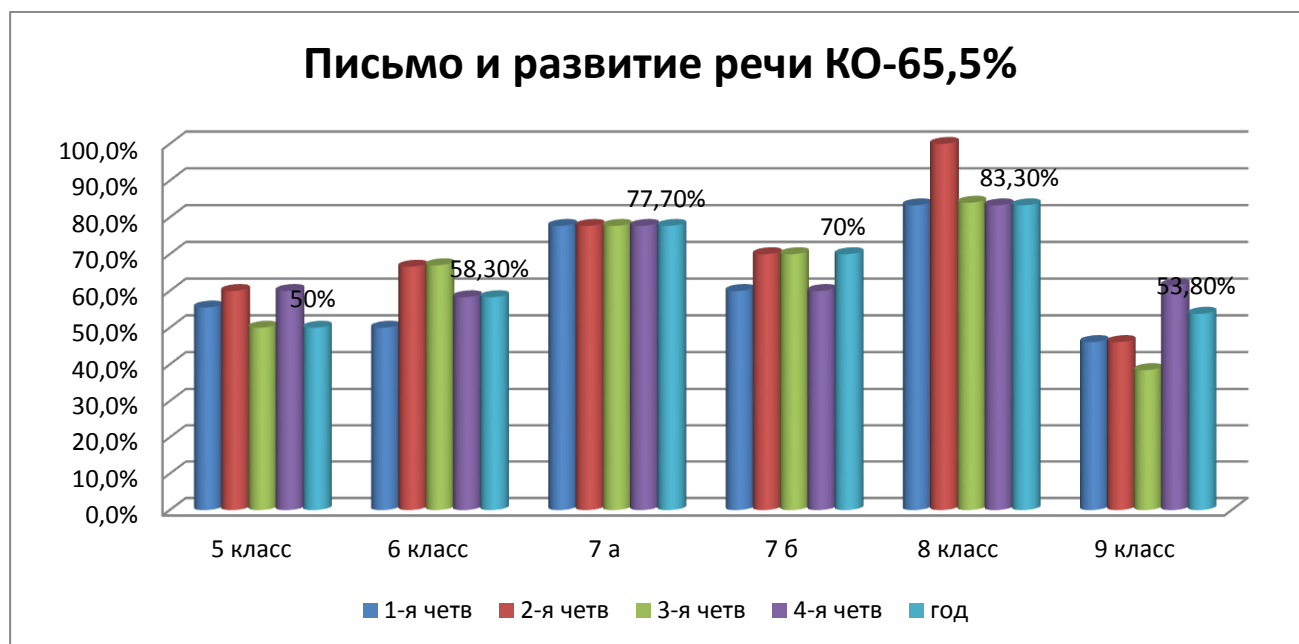
3. Продолжать включение с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.

## **I.II.АНАИЗ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .**

Анализ учебной деятельности показывает, что качество обученности в старших классах составляет 57,1%,( в сравнении с прошлым годом- 55,9%).

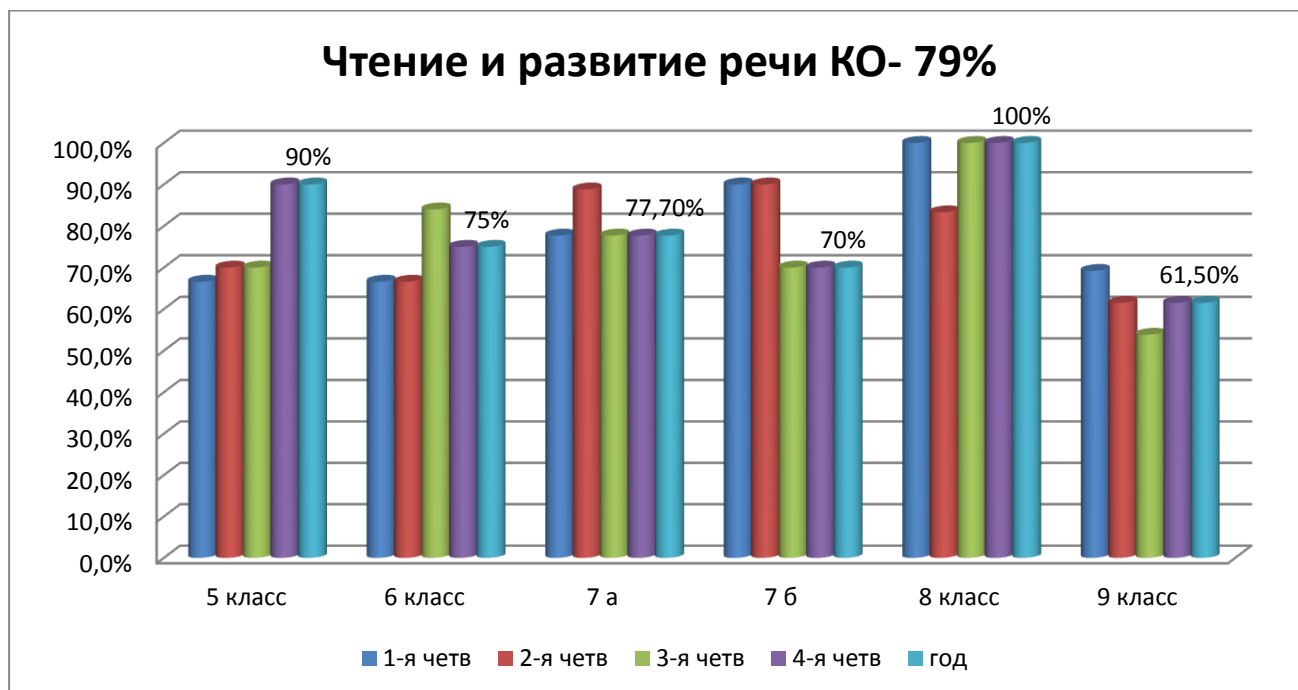
*Анализ учебной деятельности по предметам выглядит следующим образом:*

**Письмо и развитие речи** КО по школе-65,5%, учитель Алхимина А.Н. 6-8 кл., учитель Журавлева А.В. 5 и 9 классы.



Качество обученности в 6-8 классах, учитель Алхимина А.Н.,- 72,3%; в 5 и 9 классе, учитель Журавлева А.В.- 51,9%.

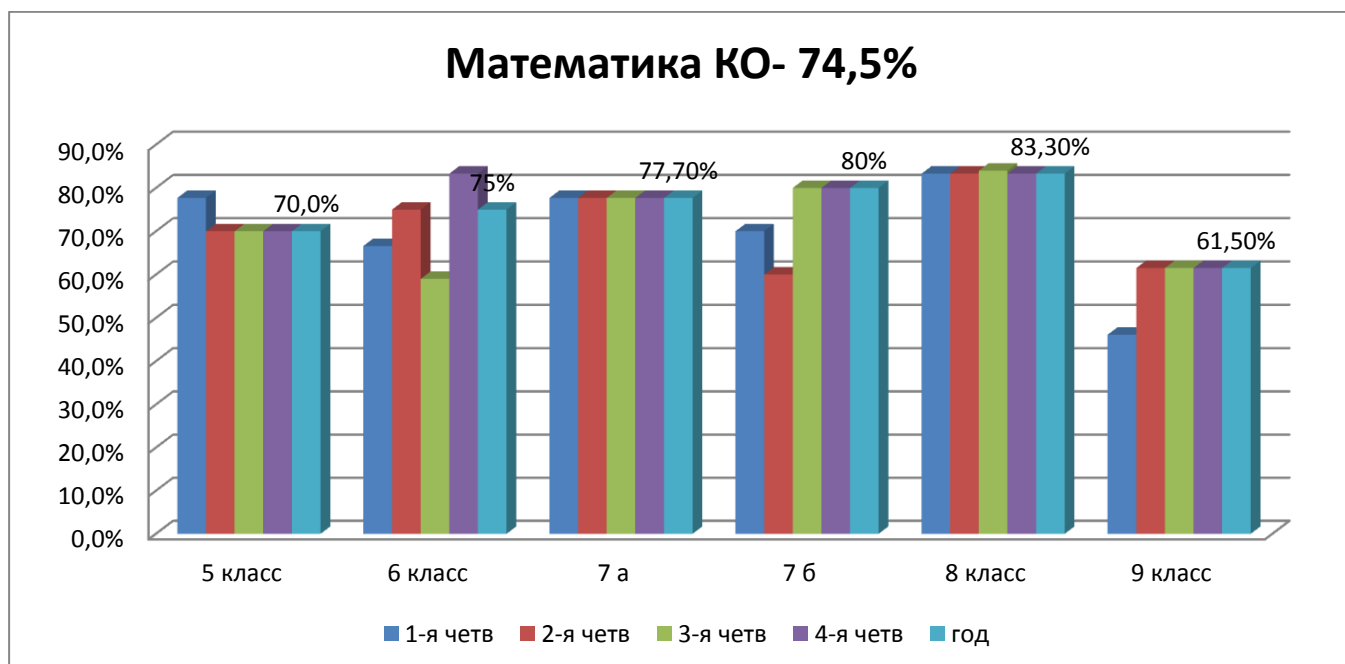
**Чтение и развитие речи КО- 79%.** (Алхимина А.Н. 6-8 кл.-80,6%, Журавлева А.В 5 и 9 классы -75,75%).



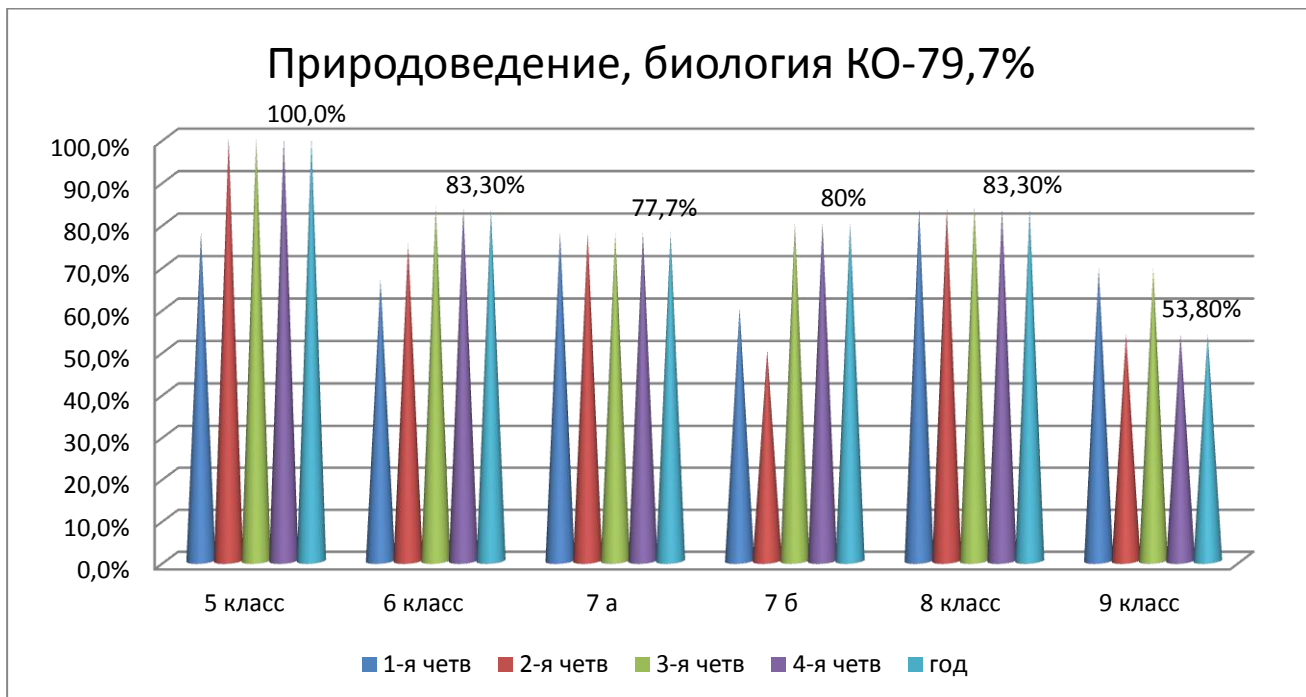
Динамика небольшая, но есть. Достигнута за счет внедрения проектов по технике чтения. Систематическое участие в дистанционных конкурсах, развивает мотивационную сферу.

#### **Математика КО- 74,5%, учитель Крылова И.В.**

Высокий показатель достигается использованием разнообразных методов и приемов коррекционной педагогики на уроках. Дополнительно учитель систематически проводит олимпиады по предмету и вовлекает обучающихся в дистанционные конкурсы.

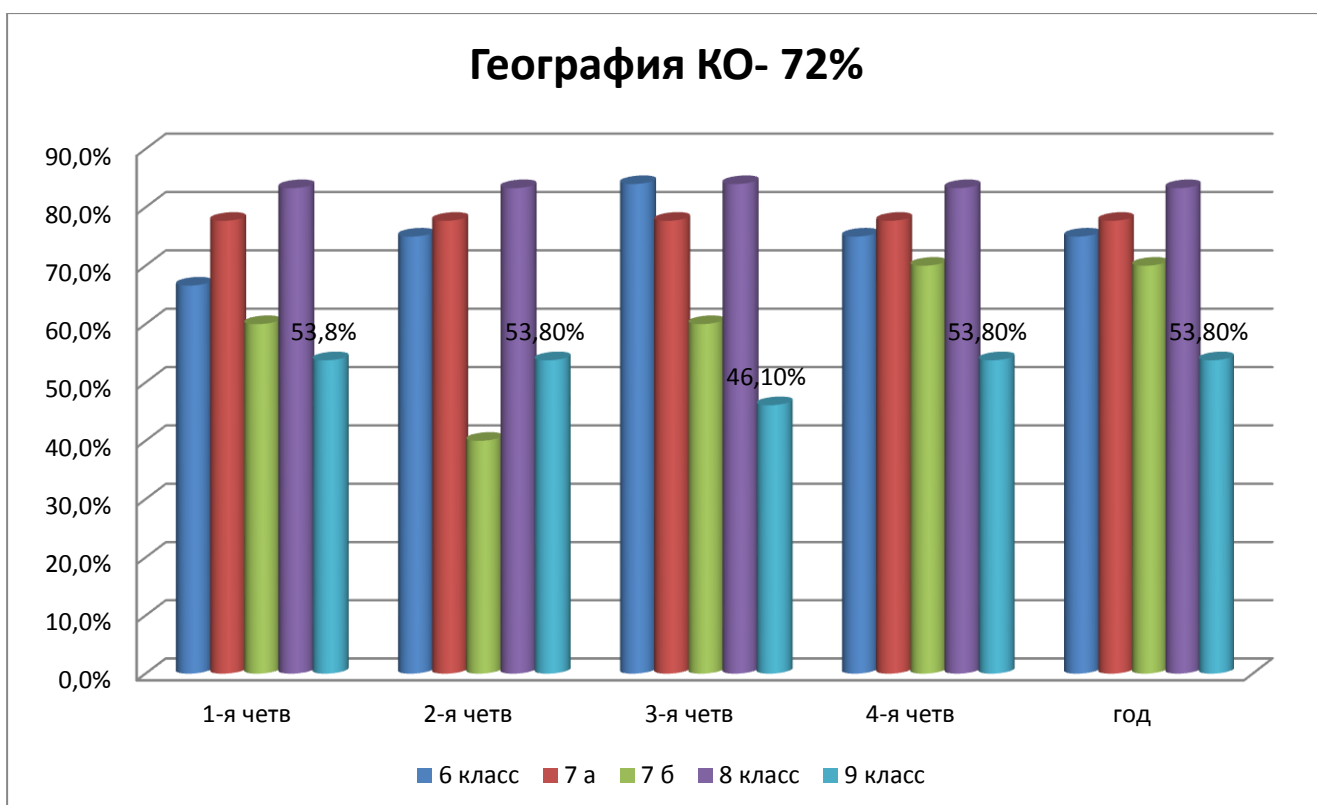


#### **Природоведение, биология КО-79,7%, учитель Щербакова Е.В.**



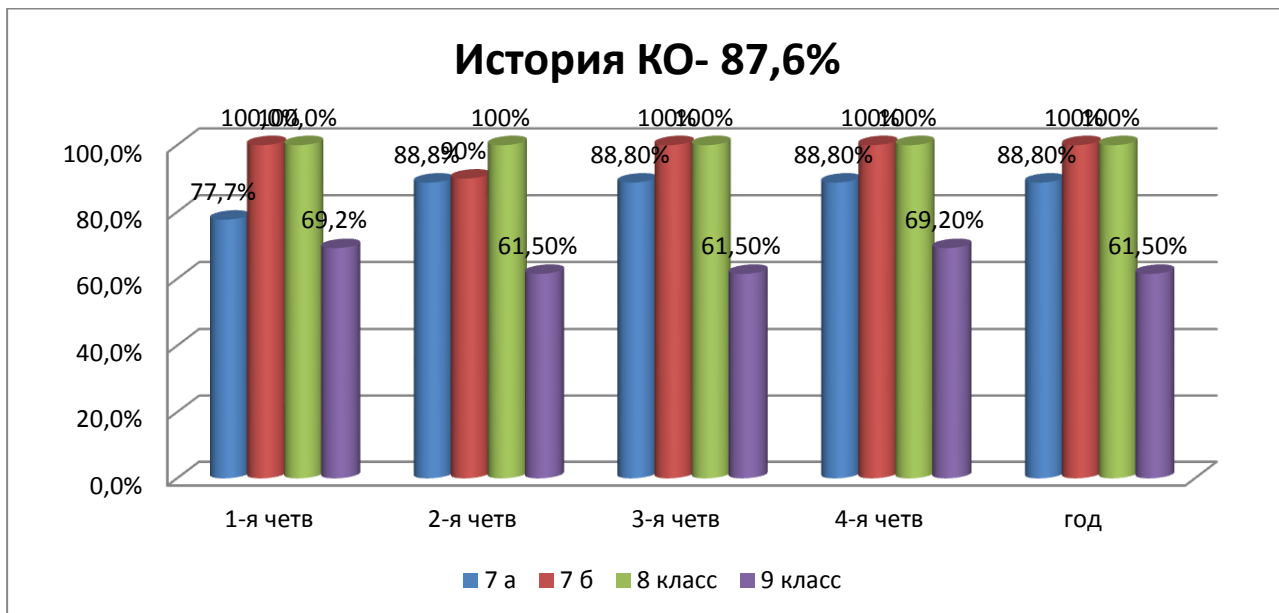
### География КО-72%. Учитель Щербакова Е.В.

Щербакова Е.В. участвует в общешкольных проектах, прививает детям экологическое воспитание.

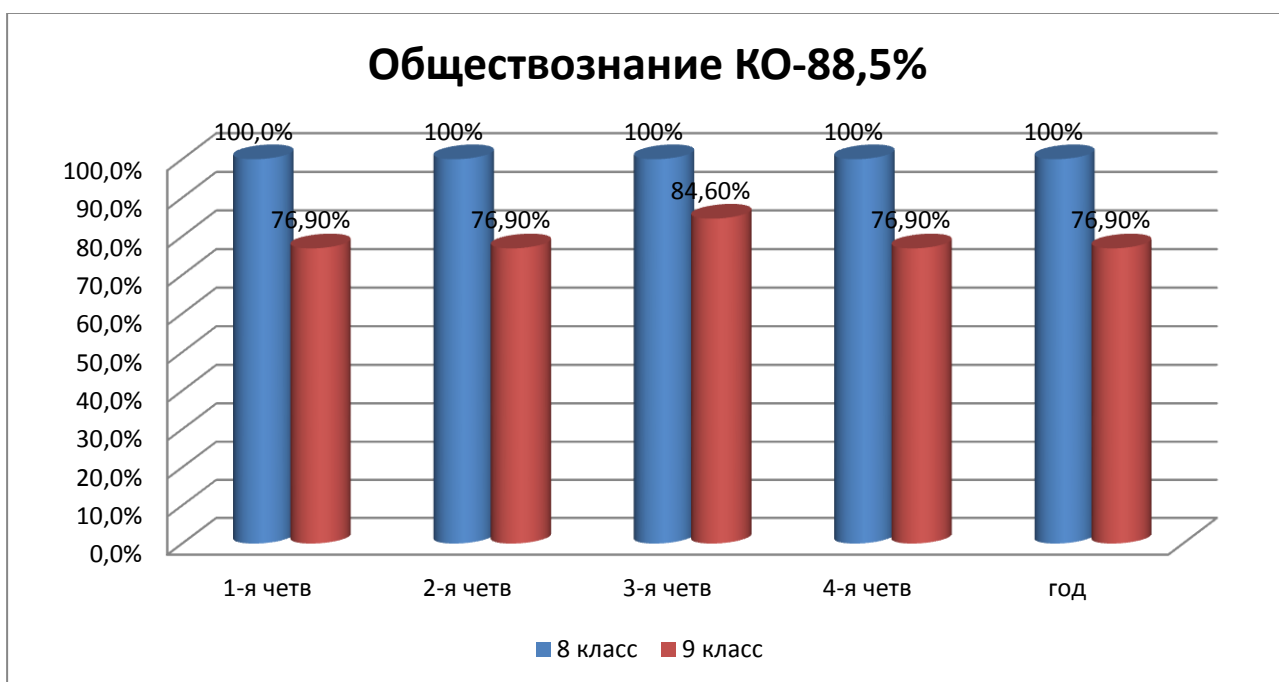


### История КО по школе-87,6%. Учитель Михайлова Н.Г.

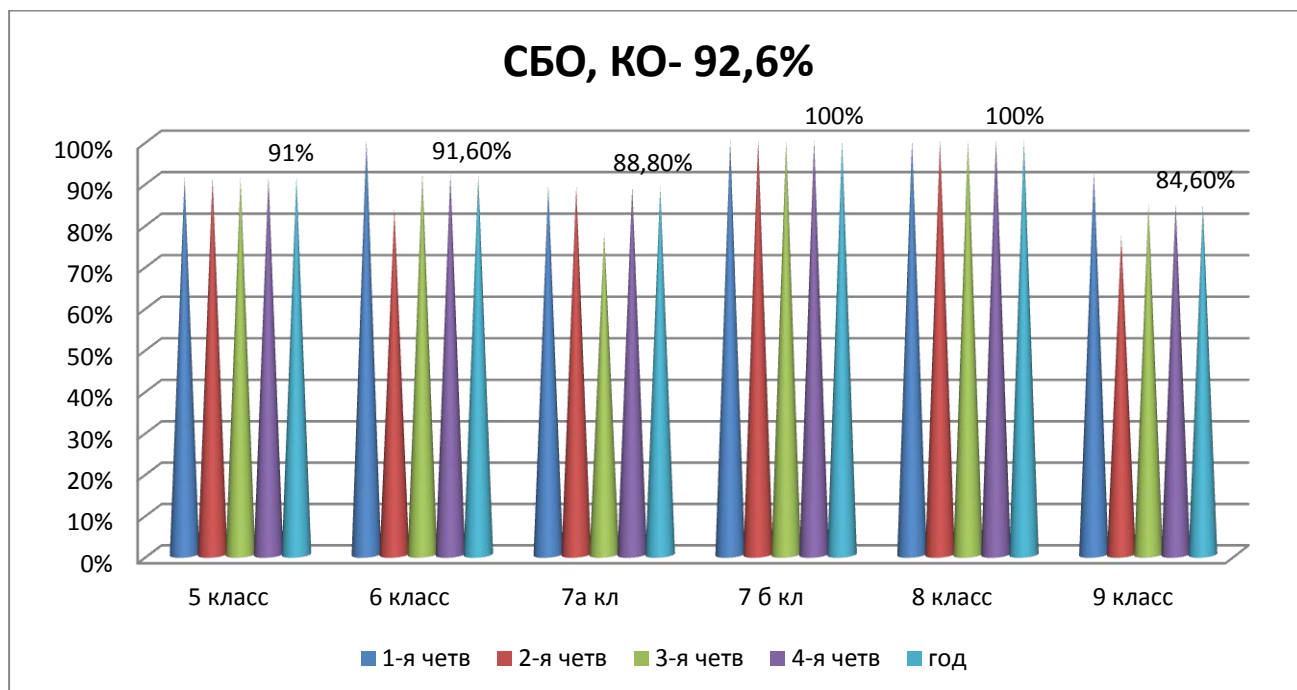
Замечательные уроки подкрепляются работой по проекту «Люблю тебя, Петра творение..»



**Обществознание КО-88,5%. Учитель Михайлова Н.Г.**

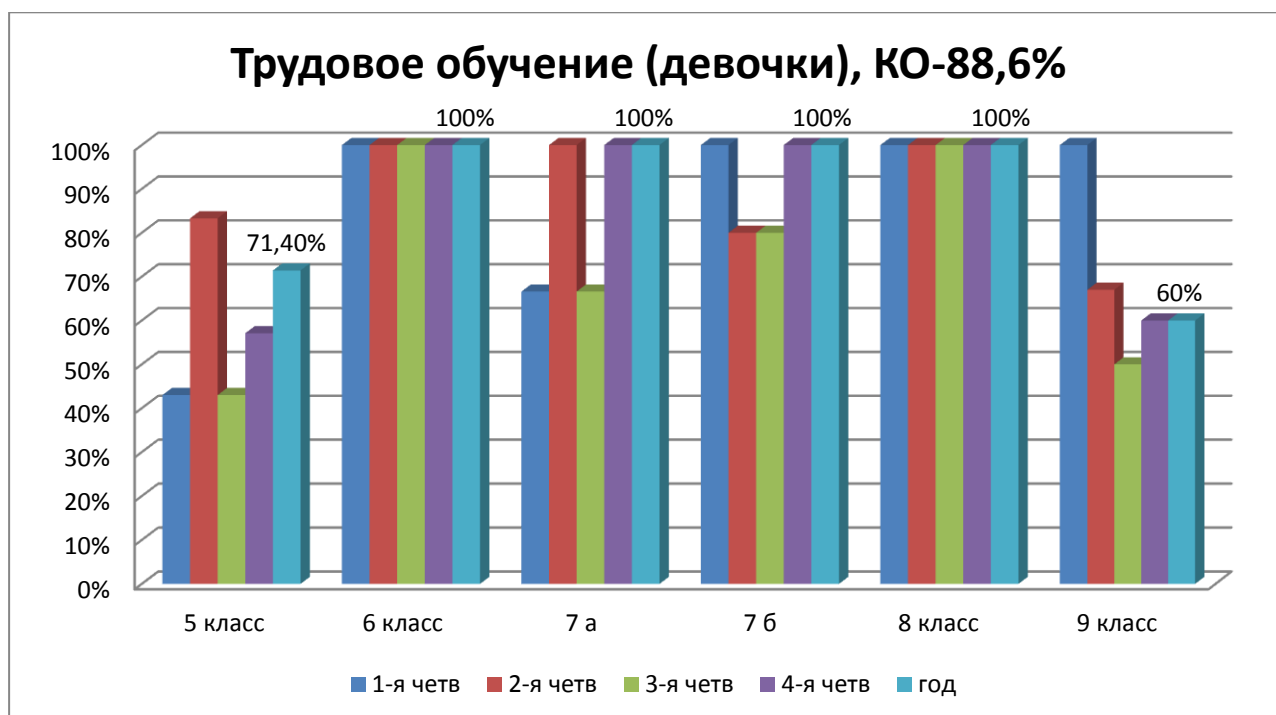


**СБО. КО по школе-92,6%. Учителя – Михайлова Н.Г., Кулгина А.Е.** Учащиеся всегда с удовольствием идут на этот урок. Вышеуказанные учителя систематически вовлекают детей в различные конкурсы, экскурсии, выставки, что, безусловно, повышает мотивацию учащихся, способствует социальной адаптации.



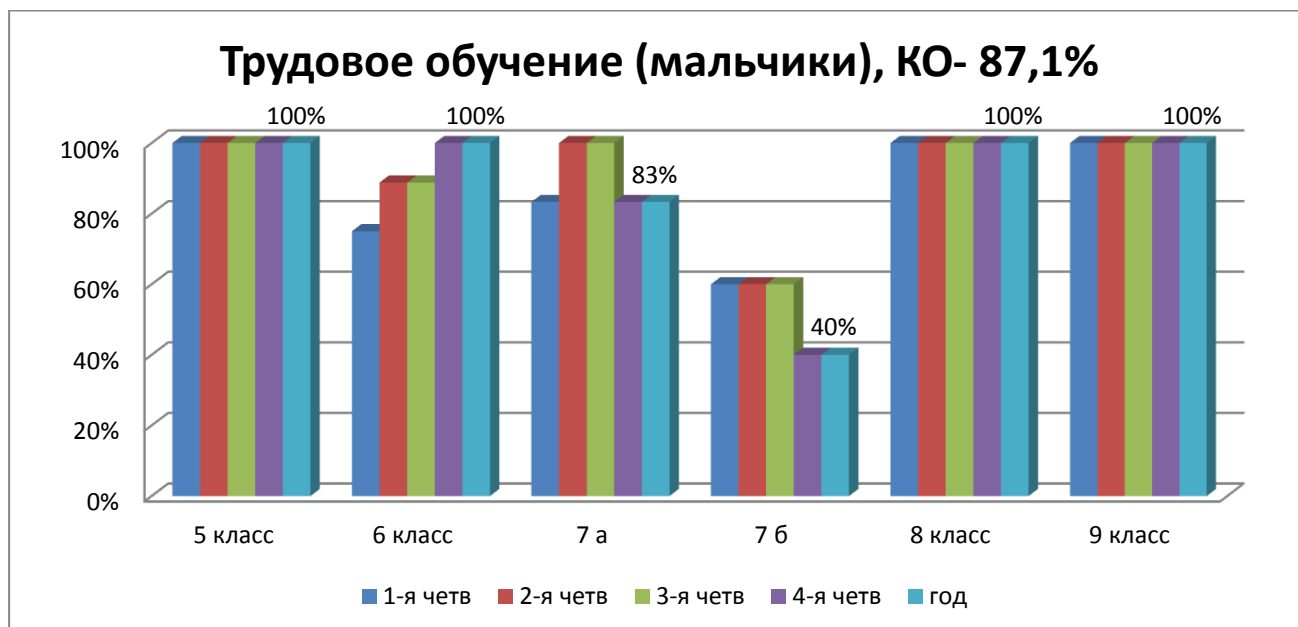
Трудовое обучение является ведущим направлением в коррекционной педагогике.

**Трудовое обучение (швейное дело)**, средние показатели по школе выглядят следующим образом : **КО- 88,6%, УО- 100%**.

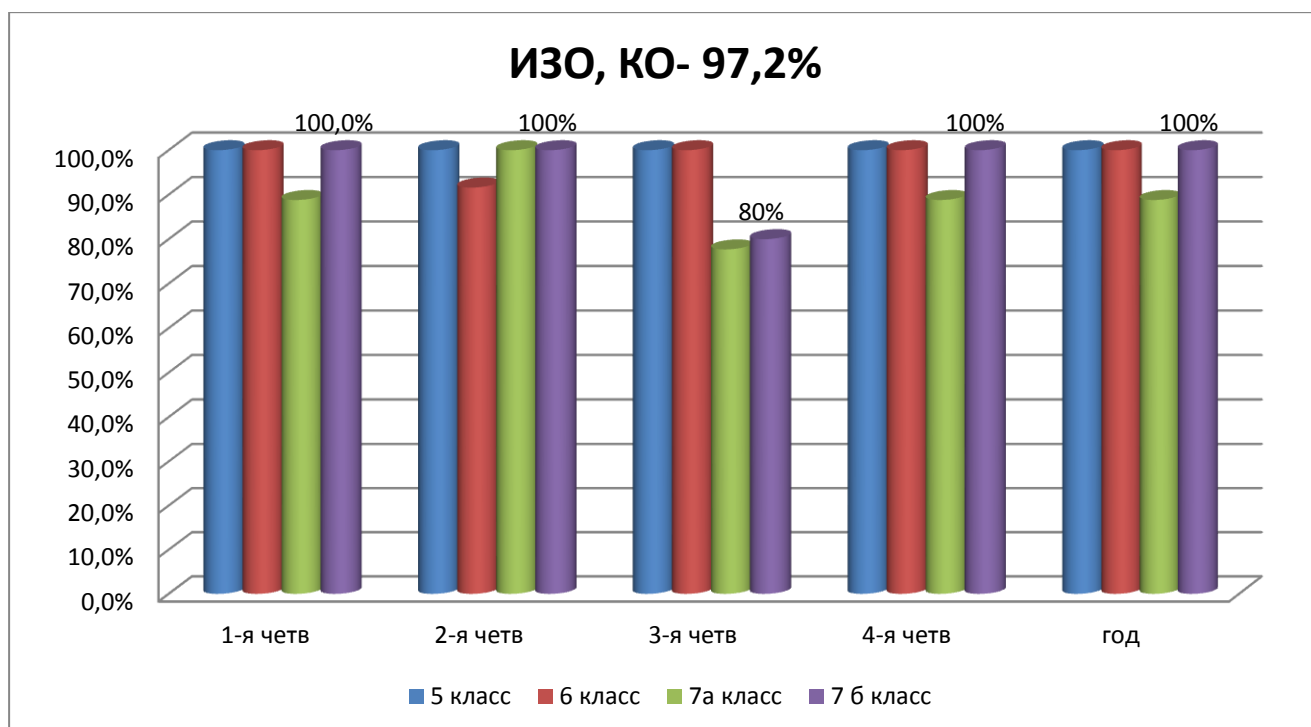


У учителя Болучевской С.А.- КО-94,2%, у Леонтьевой Н.В.-60%.

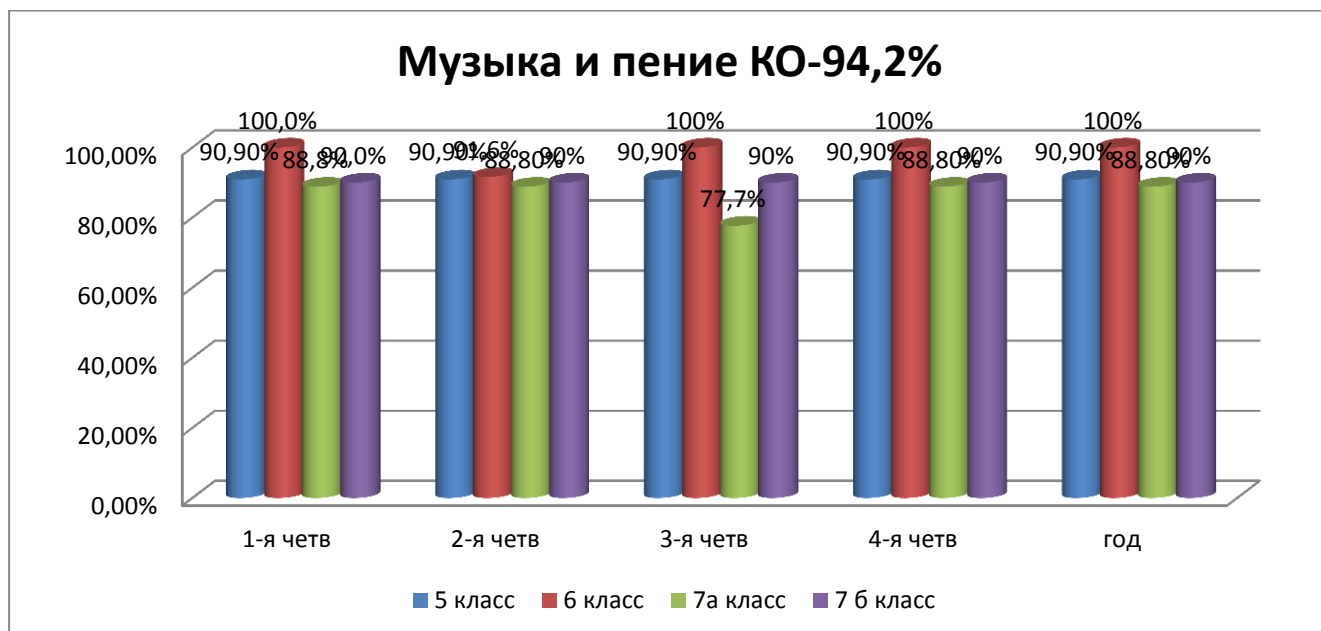
**Трудовое обучение (столярное дело) КО- 87,1%**. Учителя трудового обучения Кулгина А.Е.(5-7а классы)- КО-94,1% , Евстафьев Д.Ю.(7б-8-9классы)- КО-80%.



**Рисование КО-97,2%.** Учитель Леонтьева Н.В. Творческое развитие необходимое звено в коррекции эмоционально-волевой сферы.



**Музыка и пение КО-94,6%.** Учитель Гунько Т.Г. Качество обучения снижено в среднем из-за неявки обучающихся и их не аттестации.



Благодаря Татьяне Геннадьевне, ни один районный конкурс не проходит без участия наших ребят.

Таким образом, проанализировав учебную деятельность, можно увидеть динамику обучения детей, в первую очередь как следствие усиления контроля за посещаемостью.

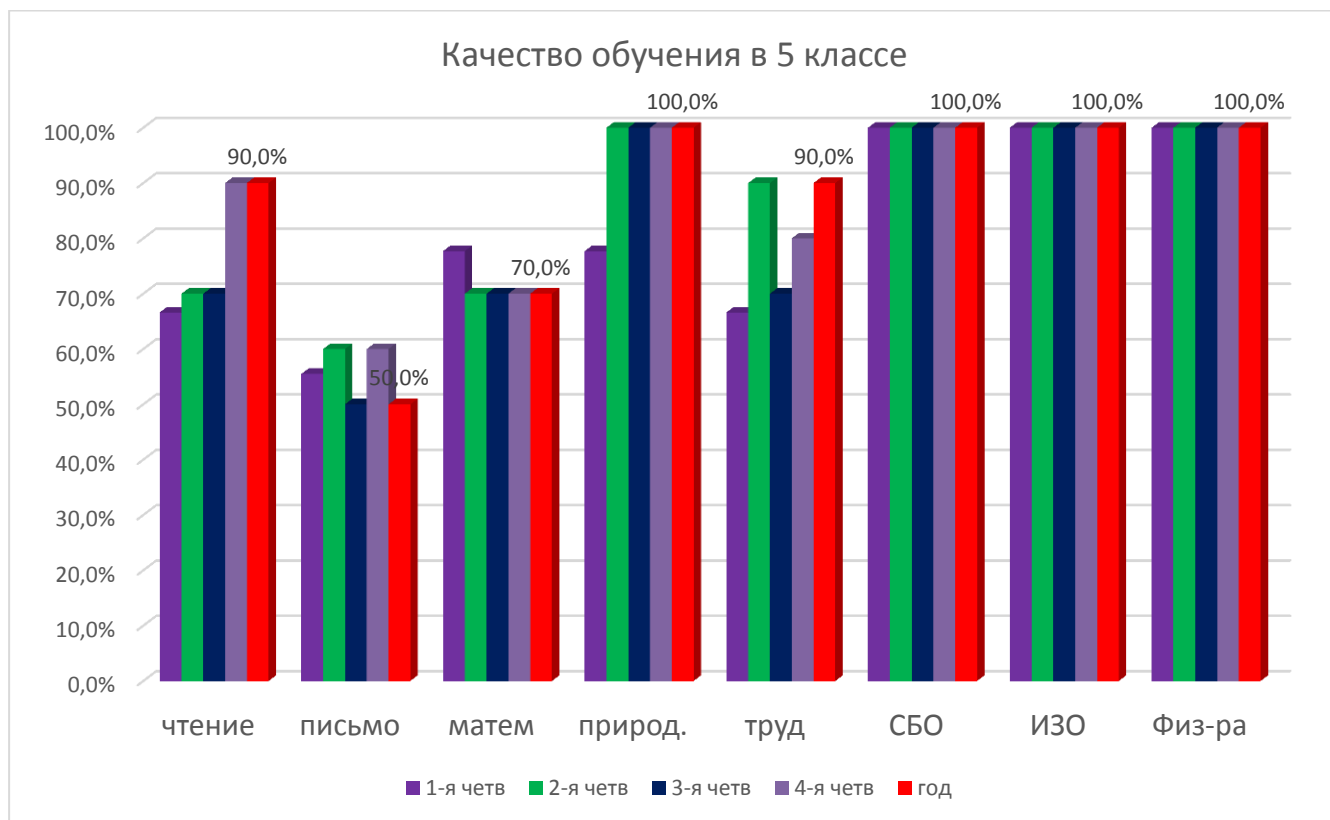
#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ:

##### **5 класс кл.руководитель Крылова И.В. КО- 50% УО- 91%**

В классе, по окончании года, три отличника: Каменских А., Кменских В., Хинтибидзе А. Одна «четверка» по трудовому обучению, остальные на «отлично», у Шингирей И.

С одной «тройкой» по письму и развитию речи закончили двое: Гурьянов Д. и Трегубов В. Не аттестована- Цебульская Р.



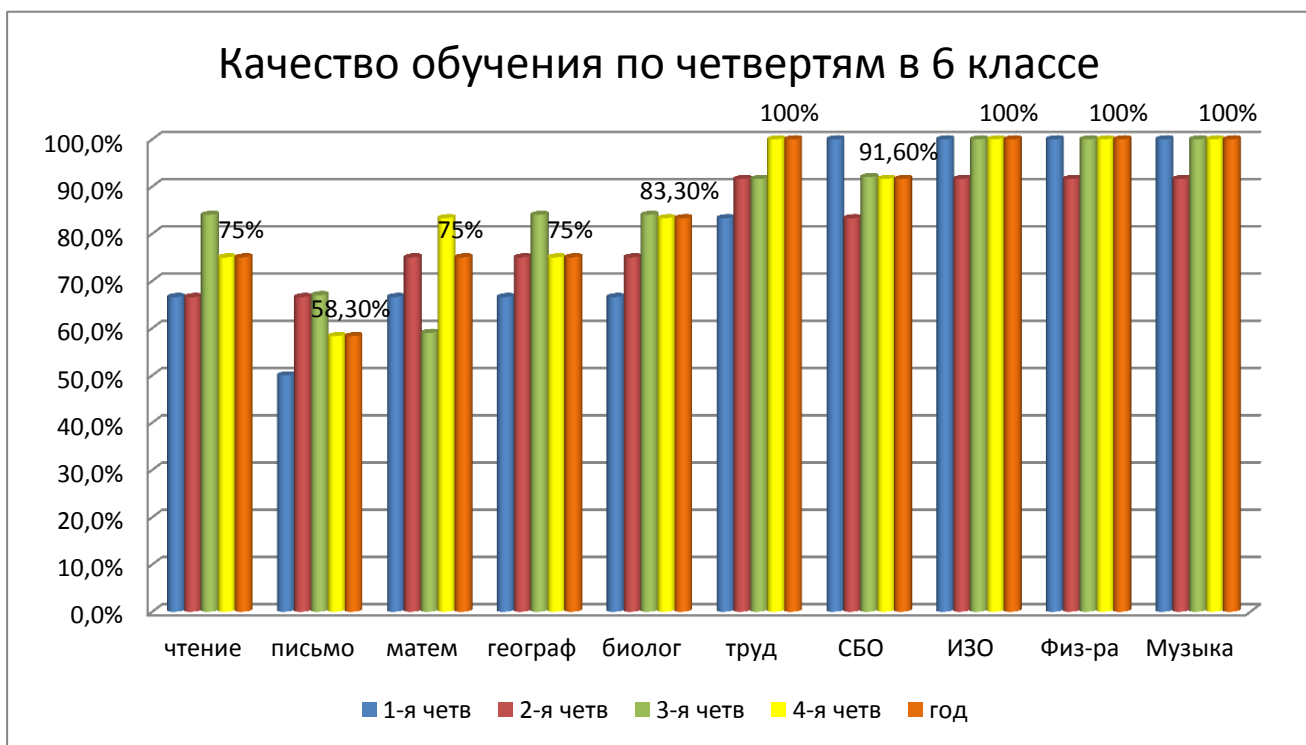


В прошлом году уровень обученности составлял 83,3% , качество обученности- 45,5%. Динамика есть. При этом переход из начального звена в основное, прошел достаточно успешно. КО не упало.

**6 класс кл.руководитель Болучевская С.А.**

**КО -50%, УО- 100%**

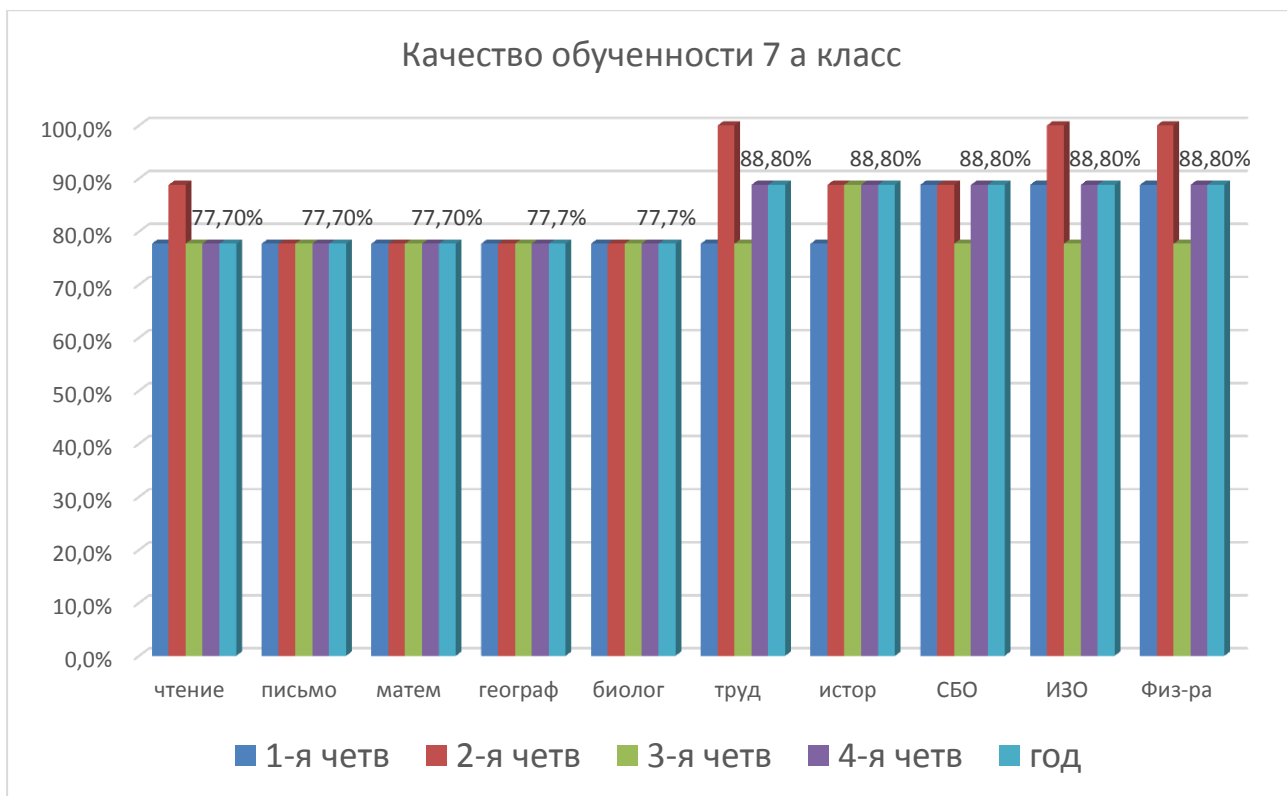
С одной тройкой по «письму и развитию речи» закончили : Сергеева Д. и Фетисов А. Одна четверка по «Математике» - Деянин Р., остальные предметы на «отлично».



**7 А класс кл.руководитель – Алхимина А.Н.**

**КО -77,7%; УО-88,8%.**

В сравнении с 2015-2016 учебным годом, качество и уровень обученности, существенно снизилось.



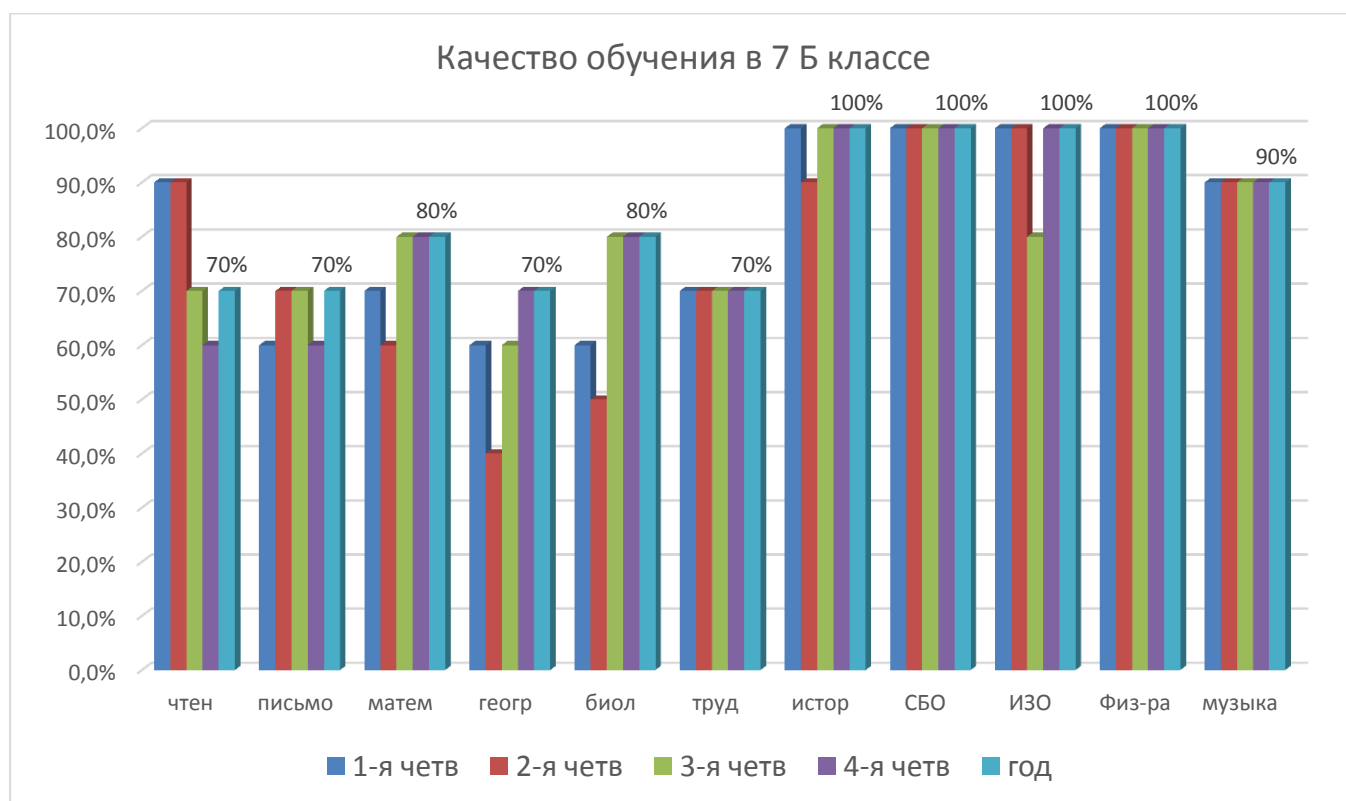
Связано это:

- с не аттестацией Яськова Р., который практически не посещал школу (ОДН подали документы на ЛРП матери)
- с поступлением в класс новенькой ученицы Красноборовой П.

**7Б класс, кл.руководитель Михайлова Н.Г.**

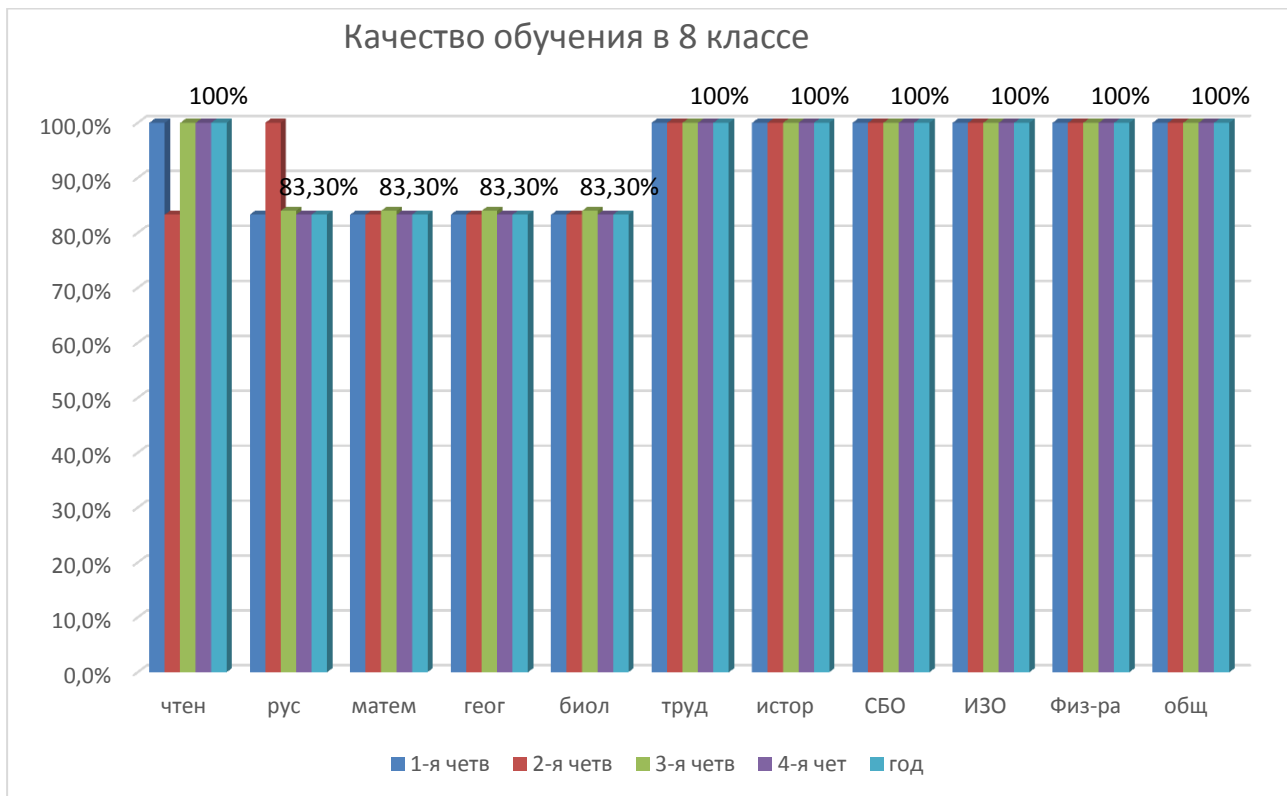
**КО -50%, УО- 100%**

Окончил на «отлично» : Зубайдов Н. С одной «четверкой» по письму и развитию речи закончила Чистякова К. Одна «тройка» по трудовому обучению у Мальшева В. В прошлом году качество обученности составляло 55,5%. Снижение произошло за счет увеличения пропусков уроков без уважительной причины у Мальшева В. и Золотухина Д.



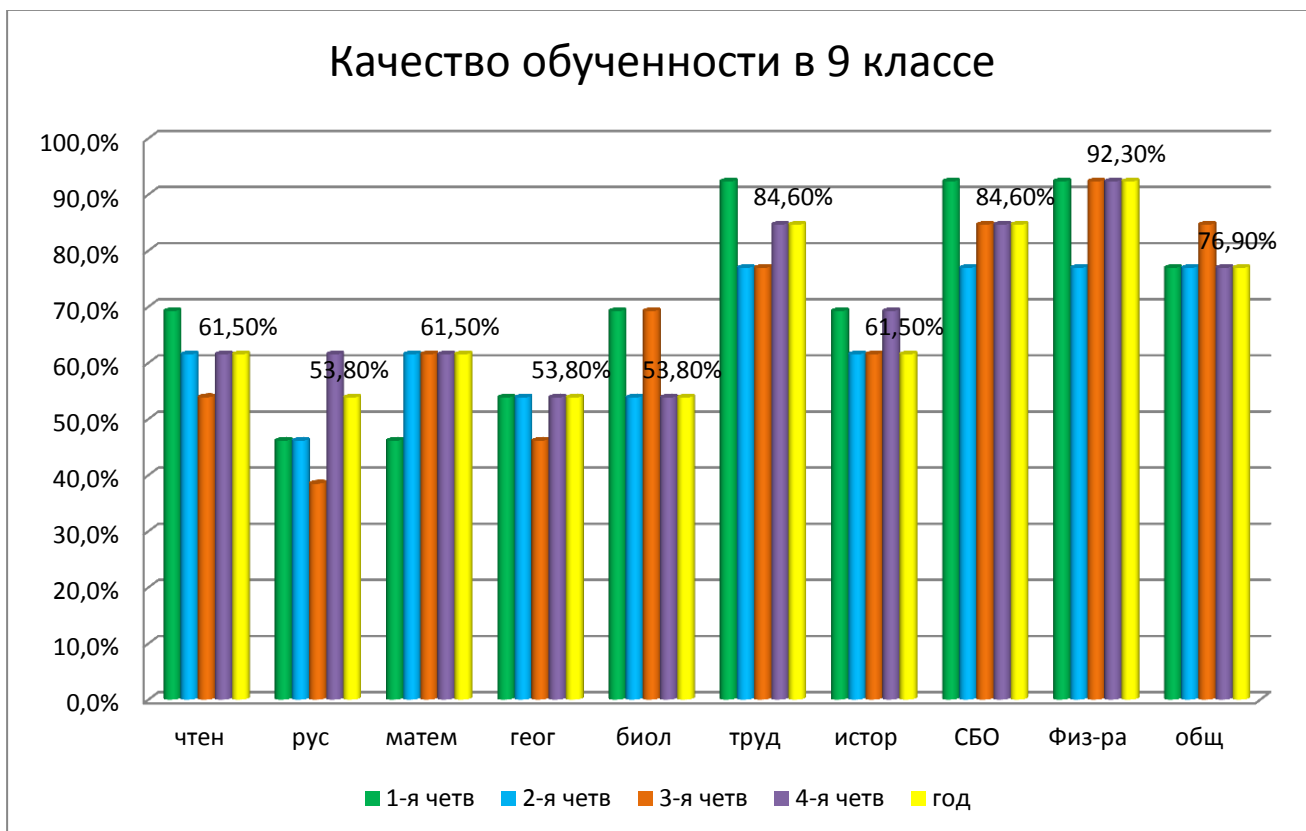
**8 класс, кл.руководитель Кулгина А.Е. КО – 84%, УО- 100%.**

В прошлом году качество обученности составляло 55,5%. Динамика произошла за счет смены состава учащихся и умелого классного руководства педагога. 8 класс-комплект, включал в себя 3 человека 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении.



**9 класс кл.руководитель Евстафьев Д.Ю.**

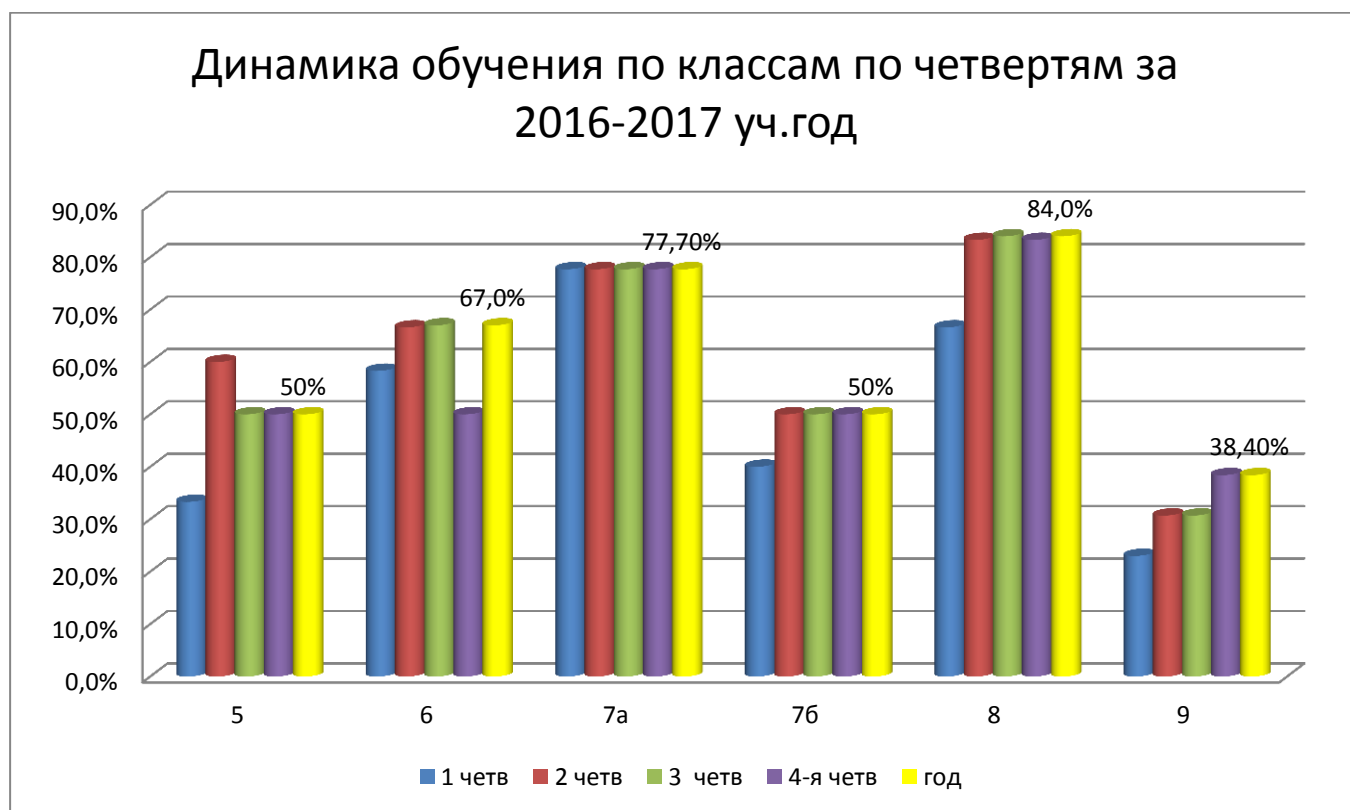
**КО- 38,4%, УО-100%**



Отличников нет, с одной «тройкой» по биологии закончила Травникова Ю. На «4 и 5» закончили 5 человек.

9 класс закончил школу в полном составе, 17 человек, включая обучающихся индивидуально из класса-комплекта.

Общая динамика обучения по классам по четвертям выглядит следующим образом:



Прослеживая динамику обучения за три года, удалось отследить каждый класс:

2014-2015уч.г.	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>	<b>5 А кл</b>	<b>5 Б кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7 А кл</b>	<b>7 Б кл</b>
	54,50%	80%	45,45%	100%	55,50%	72,70%	42,80%	28,57%
2015-2016 уч.г.	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>	<b>5 кл</b>	<b>6а кл</b>	<b>6 Б кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 а кл</b>	<b>8 б кл</b>
	54,50%	60%	61,50%	100%	50%	56%	50%	66,60%
2016-2017уч.г.	<b>4 кл</b>	<b>5 кл</b>	<b>6 кл</b>	<b>7а кл</b>	<b>7 б кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	
	63,60%	50%	67%	77,70%	50%	84%	38,40%	

Из диаграммы видно, стабильное повышение качества обучения прослеживается у учителя начальных классов Панченко Т.П.(4 класс), кл.руководителя Болучевской С.А. (6 класс), кл.руководителя Кулгиной А.Е. (8 класс).

Снижение качества обученности в 5 классе связано с переходом обучающихся в основное звено , учет отсутствующей и неаттестованной Цебульской Р.В 7 а классе, кл.руководитель Алхимина А.Н., снижение из-за Яськова Р. (не аттестован), в 7 Б классе, кл.руководитель Михайлова Н.Г. вызывают трудности в обучение отсутствие контроля со стороны родителей за посещаемостью учащихся Золотухина Д. и Малышева В. В 9-м классе,

произошло снижение из-за объединения двух классов, в которых очень сложные обучающиеся.

#### *Учебный план.*

В результате проверки журналов на предмет соответствия и выполнения образовательной программы установлено следующее:

Программа начальной и старшей школы выполнена полностью, в некоторых случаях, за счет уплотнения материала, так как из-за карантина, праздничных дней выпадали уроки. Тем не менее учебный план по предметам выполнен на 100% .

#### I. III. Анализ учебной деятельности учителей обучающихся на индивидуальном обучении на дому:

В целом все обучающиеся на дому в разной степени усвоили материал( в зависимости от своих способностей, возможностей) Незначительная динамика наблюдается у каждого. Наладился тесный контакт с родителями. Все дети участвовали в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Хорошая динамика наблюдается у Крупенина Я (6 кл., учитель Панченко Т.П.), Куленкова Д., Киреева К. (8 кл, учитель Николаенкова И.М.). Программу усваивает с трудом- Власов Николай (5 кл)- динамика наблюдается, но крайне незначительная. Хорошая динамика у Макарян Д. (4 класс, учитель Журавлева А.В.). Хорошая динамика в работе и у учителя Рыбкиной О.С.(Доронин К. (1 б кл)Выродов А(2 кл), Гарбуз В.(2 кл), Маноля А (1 кл).

Анализируя качество индивидуального обучения, нужно отталкиваться от диагноза каждого обучающегося, помня при этом, что родители этих детей смотрят на своего ребенка через призму субъективного отношения. Конечно при индивидуальном подходе и долговременной совместной работе учителя-родителя-психолога-логопеда, динамика существует, но зачастую только до тех пор, пока с этим ребенком занимаются наши специалисты.

#### *Итоговая аттестация:*

Закончили обучение по программе 9-го класса - 17 человек. Были допущены к экзаменам: 13 человек, 4 человека- освобожден от итоговой аттестации согласно медицинским документам.

У остальных следующие результаты за экзамен:

Мальчики по программе «Столярное дело»:

9 класс - УО- 100%, КО-100% (7 человек)

Сборная группа по программе «Цветоводство и декоративное садоводство»:

9 класс – УО- 100%, КО- 100% ( 6 человек)

Итоговая аттестация прошла успешно, что и подтвердила экзаменационная комиссия.

В сравнении с прошлым годом КО у обучающихся существенно возросло.

#### «Адаптация и самоопределение выпускников»

В нашем учреждении проводится профориентационная работа в нескольких направлениях:

- общешкольная 5-9 классы

- для выпускников 9 классы

В рамках общешкольной программы развития ведутся проекты по трудовому и профориентационному направлению «Знания и труд, рядом идут», где были организованы экскурсии на: Мебельную фабрику – швейное и столярное дело; Завод «Форд»; Производство по изготовлению театрального освещения; Пилораму – столярное дело; Ботанический сад – цветоводство; Конная академия «Рутения» и т.п. Также в рамках предметов трудового обучения и социально-бытовой ориентировки при участии классных руководителей и воспитателей организуются выходы на предприятия бытового обслуживания: ателье по ремонту одежды, мастерская по ремонту обуви, парикмахерская, для ознакомления с рабочими профессиями были проведены экскурсии в магазины, отделения почты, аптеки, ЦРБ, выездные мастер-классы по направлениям повар, повар-кондитер и визажист.

Наши ученики и выпускники регулярно выезжают на дни открытых дверей в профессиональные учебные заведения для ознакомления и дальнейшего определения с выбором профессии. К нам в учреждение также приезжают представители профессиональных учреждений для агитации выпускников и их родителей на дальнейшее самоопределение (Борский.....). Также наши выпускники прошли профпробы в ЦЗН, съездили на экскурсию в Мультицентр для ознакомления с направлениями дальнейшего обучения и выбора профессии.

В период с 2008 по 2017 год получили профессиональное образование все наши выпускники, у которых есть медицинские показания для дальнейшей учебы и приобретения профессии в соответствии с их диагнозом, а именно из 100% выпускников получили профессиональное образование 85%.

Рекомендовано продолжение работы в этих направлениях, а также совершенствование и расширение круга профессий с целью адаптации учащихся с диагнозом к нуждам и запросам работодателей нашего района.

Предполагаемое место обучения учащихся 9 класса

(выпускники 2017 года)

<b>№</b>	<b>ФИО выпускника</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Профессия</b>
<b>1</b>	Абрамов Николай Сергеевич	05.11.2000	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>2</b>	Водопьянов Николай Николаевич	05.01.2001	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>3</b>	Гуцу Ольга Владимировна	11.03.2000	По месту жительства	
<b>4</b>	Джевалов Дмитрий Алексеевич	07.08.2000	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>5</b>	Елфимов Дмитрий Сергеевич	16.11.2000	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>6</b>	Иовлева Ольга Андреевна	25.06.1999	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из глины
<b>7</b>	Климов Дмитрий Викторович	03.11.2000	инвалид	
<b>8</b>	Козловский Владимир Михайлович	28.06.2001	По месту жительства	
<b>9</b>	Мантач Евгений Евгеньевич	19.04.2000	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>10</b>	Марцинкевич Валентина Романовна	12.12.1999	Лицей № 70	Повар
<b>11</b>	Полянин Тимур Бахтиярович	10.11.1999	Лицей № 70	Слесарь
<b>12</b>	Спасибенко Константин Ильич	25.01.2000	инвалид	
<b>13</b>	Травникова Юлия Сергеевна	09.07.2001	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>14</b>	Чернегин Евгений Игоревич	16.04.1999	ПУ-35	Штукатур-Маляр
<b>15</b>	Чистякова Валерия Николаевна	15.12.1999	Конюшня	Уход за животными
<b>16</b>	Эгнатов Марк Сергеевич	29.03.2001	Мультицентр	Ихготовитель художественных изделий из бересты
<b>17</b>	Морозов Иван Александрович	29.01.1999	ПНД «Дружноселье»	



#### IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качество сформированности ЗУН в начальной школе:

	1-я четв Огарева Т.Г.	Год Огарева Т.Г.	1-я четв Андреева О.А.	Год Андреева О.А.	1-я четв Бегун С.Г.	Год Бегун С.Г.
Сформированность Сан.Гиг.навыков	37,50%	77,70%	100,0%	37,50%	75,00%	93,50%
Дисциплина, Эмоц.реакция	37,50%	44,40%	28,50%	25%	62,5%	66,50%
Отношение к труду	12,50%	55,50%	100,0%	37,50%	87,50%	100%
Отношение к учебе	0%	55,50%	14,2%	50%	75%	77%
Уровень участия в мероприятиях	25%	55,50%	100%	100%	100%	100%
Бережливость, уважение труда другого	0%	44,40%	28,5%	25%	75%	87,50%
Речевая культура	0%	33,30%	28,5%	37,50%	75,00%	75%

Из таблицы видно, что явная динамика в формировании ЗУН прослеживается в 1-й группе (1-е классы)- воспитатель Огарева Т.Г. В 3-й группе (4 класс)- воспитатель Бегун С.Г.- стабильные результаты, что обусловлено возрастом и подготовкой к переходному звену. У Андреевой О.А. 2-я группа (2 класс)- заметно снижение санитарно-гигиенических навыков, отношения к труду все это напрямую связано с гиперактивностью ребят, нестабильностью эмоционально-волевой сферы.

Качество сформированности ЗУН в основной школе:

Качество	1-я четв Чубарова	Год Чубарова	2-я четв (Красавина Т.Г.)	Год Пузыня А.А.	1-я четв Миньковская Л.И	Год Миньковская Л.И.
Сформированность Сан.Гиг.навыков	92,30%	92,30%	40%	40%	42,8%	85,70%
Дисциплина, Эмоц.реакция	66,60%	69,20%	40%	40%	42,8%	85,70%
Отношение к труду	100%	92,30%	40%	40%	42,8%	85,70%
Отношение к учебе	100%	100%	60%	60%	71,4%	85,70%
Уровень участия в мероприятиях	100,0%	100,0%	80%	80%	71,4%	42,80%
Бережливость, уважение труда другого	92,3%	84,6%	30%	30%	42,8%	100%
Речевая культура	84,6%	92,3%	20%	20%	57,1%	57,10%

В старших классах на группах интерната лучшие показатели у воспитателя Чубаровой В.Ю.(5 и 7 Б классы), динамика видна и у Миньковской Л.И.(8-9 классы).

*Виды дополнительного образования во внеурочное время.*

<b>Спортивного направления</b>		
1.	Спортивные игры (Футбол)	<b>10</b>
2.	Кружок по курсу санологии «Здоровый образ жизни»	<b>10</b>
3.	Спортивная секция по Фортболу на базе команды мастеров ХФК «Всеволожск»	<b>32</b>
4.	Спортивная секция «Картинг»	<b>5</b>
Секций — 3		
Кружков - 1		
<b>Охват — 57 человек</b>		
<b>Трудового направления</b>		
1.	«Вязание»	<b>9</b>
2.	«Очумелые ручки»	<b>10</b>
3.	Конно - спортивный клуб «Рутения» (волонтерство)	<b>6</b>
Кружков — 2		
Волонтерство - 1		
<b>Охват — 25 человек</b>		
<b>Эстетического направления</b>		
1.	«Читайка»	<b>33</b>
2.	«Флористика»	<b>6</b>
3.	«Разнообразие природы»	<b>6</b>
4.	Мастер-классы по программе «Театр детям»	<b>11</b>
Кружков — 3		
Программа - 1		
<b>Охват — 56 человек</b>		
Всего творческих студий, кружков и спортивных секций — 11		
Охват — 148 человек / 127 %		

*Сравнительный анализ дополнительных образовательных услуг за 3 года, оказываемых в школе-интернате:*

Спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся  
школы-интерната  
в 2016-2017 г:

Направления внеурочной деятельности	2014/2015 учебный год/ <b>125</b>		2015/ 2016 учебный год/ <b>111</b>		2016/ 2017 учебный год/ <b>117</b>	
	Количество кружков и секций	Всего обучаю щихся	Количество кружков и секций	Всего обучающихс я	Количество кружков и секций	Всего обучающихс я
Спортивно- оздоровитель ное	Кружков - 1 Секций - 3 Студий - 1 Спортивн ых клубов - 1	<b>67</b>	Кружков - 1 Секций - 3	<b>51</b>	Кружков - 1 Секций - 3	<b>57</b>
	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Социальное	Кружков - 2	<b>22</b>	Кружков - 1	<b>9</b>	Кружков - 2 Волонтерство -1	<b>25</b>
	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	
Духовно- нравственное Интеллектуал ьное	Кружков - 2	<b>77</b>	Кружков - 2	<b>65</b>	Кружков – 0 Проекты по предметам	
	<b>2</b>		<b>2</b>			
Художествен но- эстетическое	Кружков – 3 Студий - 1	<b>60</b>	Кружков – 3 Мастерски х - 1	<b>37</b>	Кружков – 3 Программа - 1	<b>56</b>
	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>164/13 0%</b>	<b>11</b>	<b>160/148%</b>	<b>11</b>	<b>148 / 127 %</b>

- ДДЮТ Всеволожский район – секция КАРТИНГ, Спортивная секция по Форболу на базе команды мастеров ХФК «Всеволожск»
- МПК администрации Всеволожского района:
- «им. Александра Невского», «Пульс», «Энергия» – тематические встречи, спортивно - развлекательные мероприятия, экскурсии.
- БО «Время помогать» - работа по Проекту профориентация (направление кулинария) : мастер - классы, профориентационные занятия, организация экскурсий.
- Конно-спортивный клуба «Рутения» г.Всеволожск - работа по Проекту волонтерское движение
- БО «Хлебный дом» - благотворительная помощь воспитанникам
- НП Союз Флористов Лен.обл.- работа по Проекту Флористика: мастер – классы, благотворительная помощь

- ЗАО «Форд Мотор Компани» г. Всеволожск (проведение мероприятий, благотворительная помощь)
- Автономная некоммерческая организация «Центр организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями и детей «группы риска» «Волшебный Дирижабль»

## Отчет о работе библиотеки за 2016-2017 учебный год

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная.

### 1. Образовательная.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и Федеральным перечнем учебников для учреждений 8 вида. Все участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями. За 2016 – 2017 учебный год выдано 710 учебников. Оформлен заказ на учебники на 2017-2018 учебный год.

Оформлена заявка на периодику на второе полугодие 2017г.

### 2. Информационная.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. Учителя и учащиеся информируются о поступлении в библиотеку новой литературы.

### 3. Культурная.

Библиотека участвует во всех мероприятиях школы. Организует мероприятия, формирующие культурное и гражданское самосознание учащихся. Формирует культуру чтения, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям и родному языку.

Направления культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки: военно-патриотическое, духовно- нравственное, экологическое трудовое и профориентационное, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Военно-патриотическое воспитание. В рамках военно- патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- проведено общешкольное мероприятие ко Дню победы « Ликуй и пой победный Май» с приглашением ветеранов ВО войны;
- оформлены общешкольные стенды: «900 дней мужества», «Герои Отечества», «Военная слава России», « День Победы»;
- оформлены книжные выставки « Дети блокады», «Сила народа в единстве России», «Герои земли Русской»
- «Помнят люди»- исторический час – 2,4 классы;

- чтение рассказов о войне С. Алексеева - 3, 4, 5 классы;

- проведен урок мужества «Дети войны» - 4, 2 классы.

Духовно-нравственное воспитание:

- оформлена книжная выставка «Я - гражданин России»;

- проведено комментированное чтение и ролевые игры по книге В. Маяковского «Что такое хорошо?» - 1 - 4 классы;

- оформлены стенды: «Россия - родина моя», «Моя малая Родина», ко дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»;

- проведено игровое представление о вежливости «Ежели Вы вежливы» - 1 - 4 классы;

- оформлена книжная выставка к 215-летию В.И. Даля «Русской речи государь под названием словарь»;

- проведены часы общения «Хлеб всему голова»- 5- 9кл.;

- проведено комментированное чтение рассказов В. Осеевой ко «Дню мудрости».

Экологическое воспитание:

- оформлены общешкольные стенды «Судьба природы - наша судьба», «О животных с любовью» - «Всемирный День Земли»;

- беседа у книжной полки «Мир животных» в рассказах В. Бианки, Б. Н. Сладкова, В. Чаплиной, Е. Чарушина;- начальная школа;

- путешествие по рисункам В. Сутеева к книгам о братьях наших меньших – начальная школа;

- участие в общешкольном празднике «До свидания, осень»;

- комментированное чтение, книжная выставка к 115 летию Е.И.Чарушина.

«О животных с любовью».- начальная школа.

-занятие в центральной детской библиотеке «Наша неизвестная планета». - 4кл.

Трудовое и профориентационное воспитание:

- налажена совместная работа с отделом профориентации ЦЗ Всеволожского района;

- оформляется общешкольный стенд «Все работы хороши...»;

- проведен библиотечный урок по подбору пословиц и поговорок о труде - 4 класс;

- путешествие по рассказам Н. Носова и В. Драгунского «Учимся трудиться»

- 4, 5 классы;

- путешествие по профессиям «Чем пахнут ремёсла» - начальная школа;

Культурно-эстетическое воспитание:

Формирование культуры чтения, обучение детей правилам пользования библиотекой.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь детям сориентироваться в книжном пространстве, найти свою книгу, получить необходимый совет - это обязанность школьного библиотекаря. Обеспечение свободного доступа в библиотеку помогает воспитывать у пользователей любознательность и ответственность. Обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе. Для реализации пропаганды литературы проведены следующие мероприятия:

- организована экскурсия в библиотеку -1-е классы.
- проведены беседы о бережном отношении к книге при записи в библиотеку и выдаче книг;
- проведены рейды по проверке состояния учебников во всех классах;
- разговор у книжной полки «Это МОЯ книга» - обзор новых книг;
- проведён библиотечный урок «История книги» – старшие классы;
- проведена беседа об ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику – 9 класс;
- обзор новых поступлений «Чудесный Книгоград»;- начальная школа.
- беседа о книгах и чтении «Где живут любимые герои?»- 4класс.
- оформлены общешкольные стенды:
  - к 195-летию А.Н.Некрасова.
  - «Великий сказочник» - ко дню рождения Андерсена.
  - «Лицейское братство»;
  - проведено комментированное чтение книги А.Н.Толстого « Приключения Буратино» -1-2 классы.
- оформлены книжные выставки « Удивительные герои Марка Твена»;
- путешествие в страну сказок «Сказка за сказкой» - 1 - 4 классы;
- в рамках «Недели детской книги» проведены следующие мероприятия:
  - оформлен общешкольный стенд «Книжкины именины»;
  - организована экскурсия в городскую детскую библиотеку – 4класс.
  - проведена викторина « Поляна сказок» - начальная школа.
  - знакомство с творчеством К.И. Чуковского « В гостях у дедушки Корнея» - начальная школа.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Оформлены общешкольные стенды:

- «Курить - здоровью вредить»;
- «Береги своё здоровье»;
- « Мой выбор - здоровье» - книжная выставка;
- « В гостях у « Мойдодыра и Федоры» – игра–путешествие – 1 - 4 классы.

На базе библиотеки работает литературный кружок «Читайка» для 1 - 4 классы. Занятия проводятся в каждом классе еженедельно по плану.

Статистические показатели.

Фонд школьной библиотеки:

Основной фонд -2389 экз.

учебников -1109 экз.

<b>Наименование показателя 2015 - 2016</b>	<b>2016 - 2017</b>	
Количество читателей	120	120
Книговыдача	1514	1559
Посещаемость общая	1317	1421
Посещаемость - 1 -4 классы	571	550
Посещаемость -5-6 классы	282	352
Посещаемость -7 -9 классы	182	228
Посещаемость - учителя, воспитатели	282	291

В библиотеке ежедневно ведётся дневник учёта библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта на книги и учебники;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, принтер.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- библиотека полностью обеспечивала учебный процесс учебниками и учебными пособиями;
- оказывала помощь учителям и воспитателям в проведении общешкольных мероприятий в подборе литературы;

- оформляла общешкольные стенды;

- пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, воспитывала культуру чтения.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- пополнять фонды библиотеки учебной и учебно-методической литературы пособиями, отвечающими требованиям ФГОС;

- планировать работу библиотеки в соответствии с направлениями воспитания и развития личности, согласно требованиям ФГОС.

*Качество и эффективность работы учителей.*

1. Зам.директором по УВР были посещены 195 занятия (урочной и внеурочной формы) за 2016-2017 уч.год.

✚ Выявлен достаточно высокий профессиональный уровень преподавания учителей;

✚ Выявлен уровень обученности и потенциал обучающихся

✚ Основное замечание: использование ИКТ, ТСО.

2. Зам.директором по УВР проведены предметные недели в течение года по всем предметам и классам. Посещено 99 открытых уроков и мероприятий по предметам.

В начальной школе, предметные недели прошли нетрадиционно. Особенно можно отметить урок-игру по математике у учителя Панченко Т.П. и урок-сказка (сказкотерапия) по чтению у Залетовой Н.Ф., в виде КВН по грамматике у учителя Воробьевой Л.П. Задания были представлены с учетом возрастных и психофизических особенностей (для всех классов: подготовительный-4 классы). Уроки отличались хорошей подготовкой, использованием ИКТ, ТСО, раздачей наглядного материала.

В старших классах были использованы различные формы уроков: КВН, «Что, где, когда?» Олимпиады, Интерактивные уроки, Классические формы. Хорошо был отработан и подан материал. Активность детей была максимальной, посещаемость на высоком уровне. Лучшие уроки были : Алхимина А.Н. и Журавлева А.В. (учителя русского языка) ,Крылова И.В. (учитель математики), Болучевская С.А. (учитель трудового обучения), Михайлова Н.Г. (учитель истории и СБО). Щербакова Е.В. (естествознание и география), Евстафьев Д.Ю. и Кулгина А.Е. (учителя трудового обучения «столярное дело») Каждый учитель дал от трех до пяти уроков. Уроки даны на высоком уровне.



## *II. Анализ работы школьного медико-психолого-педагогического консилиума за 2016-2017 учебный год*

**Цель:** Предоставление и оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, специализированное консультирование педагогов и родителей.

**Задачи:** своевременная диагностика учащихся с особенностями развития с целью выявления индивидуальных особенностей.

Составление программ комплексного сопровождения к обучающимся.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.

Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Состав шПМПк на 2016-2017 учебный год:**

1. Председатель ПМПк (учитель дефектолог) Николаенкова И.М.
2. Зам. по УВР – Разумовская О.М.
3. Учитель-логопед — Дацюк С.В., Кондрашова М.О.
4. Социальный педагог – Евстафьев Д.Ю., Кулгина А.Е.
5. Педагог-психолог — Анохин М.В.
6. Медсестра – Мержвинская О.Б.

*Количество плановых и внеплановых заседаний ПМПк, их тематика с указанием сроков проведения заседаний, их участников, принятых решений. Отчет прилагается отдельной справкой.*

*Описание содержания деятельности ПМПк ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся в данном учебном году.*

**5. Взаимодействие с ЦППРК** (Всеволожский район) (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через районную ПМПК, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПК, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

а) Количество учащихся, направленных в ЦППРК в 2016 – 2017 учебном году: бчел.

б) Количество учащихся, которым рекомендовано по решению ЦППРК в 2016 – 2017 учебном году:

Обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида 16 чел.

Обучение по программе для детей с выраженным недоразвитием интеллекта 5 чел.

Обучение на дому 5 чел.

в) Количество учащихся, направленных в областной ПМПК

в 2016- 2017 учебном году: 1 чел.

г) Количество учащихся, направленных в ЦРБ на консультацию к детскому психиатру 2 человека.

***Выводы о деятельности ПМП-консилиума ГКОУ ЛО «ВСШИ» в 2015- 2016 учебном году.***

Динамика обучающихся положительная незначительная. Недостаточная адаптированность индивидуальных программ развития для учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта. Сложность диагнозов, сочетанных нарушений развития.

Разработан коррекционный дневник на класс для учета динамики развития учащихся.

План заседаний выполнен полностью.

***Задачи шПМПк на 2017-2018 учебный год:***

*Продолжать работу в выбранном направлении, совершенствовать «коррекционный дневник». Привлекать родителей к сотрудничеству. Наладить контакт со школами Всеволожского района для привлечения обучающихся с ОВЗ в наше учреждение. Рекомендуем открыть в ГКОУ ЛО «ВШИ» класс для детей со сложной структурой дефекта. Уделить внимание просветительской деятельности для педагогов и родителей. Обеспечить сопровождение первых классов ( в связи с введением СФГОс).*

***II.1 Методическая работа***

Администрация школы-интерната, в рамках плана методической работы, направила на обучение для повышения квалификации педагогических работников на краткосрочные курсы. А также , курировала работу по предоставлению педагогического опыта на региональном и международном уровне.

Тема : Введение СФГОс в условиях школы-интерната.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

1. По основным направлениям деятельности:

Закончили переподготовку в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» "Специальная психология"

❖ Анохин Михаил Владимирович- педагог-психолог

- ❖ Кулгина Анастасия Евгеньевна-учитель трудового обучения
- ❖ Евстафьев Дмитрий Юрьевич- учитель трудового обучения
- ❖ Соловьева Т.В.- зам.директора по ВР
- ❖ Чубарова В.Ю.- воспитатель

2. Закончили курсы повышения квалификации по программе "Методическая работа воспитателя образовательной организации в условиях введения ФГОС специального образования" следующие педагоги: Миньковская Л.И., Огарева Т.Г. и по программе: «Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС специального образования"- Щербакова Е.В., Крылова И.В.

3. Была присвоена первая квалификационная категория по должности учитель:

- ❖ Журавлевой А.В.
- ❖ Дацюк С.В.
- ❖ Естафьеву Д.Ю.
- ❖ Кулгиной А.Е.
- ❖ Туриловой Л.А.
- ❖ Щербаковой Е.В.  
По должности воспитатель:
- ❖ Чубаровой В.Ю.
- ❖ Миньковской Л.И.- высшая квалификационная категория  
По должности педагог-психолог-
- ❖ Анохину М.В.

4. Закончили КПК по теме: «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с применением ДОТ)- 30 человек.

5.Обмен опытом в интернет-пространстве, осуществляют следующие учителя: Абдурашитова А.Т., Крылова И.В., Алхимина А.Н., Михайлова Н.Г., Залетова Н.Ф., Бегун С.Г., Разумовская О.М., Николаенкова И.М. Журавлева А.В., Кулгина А.Е., Евстафьев Д.Ю., Анохин М.В., Дацюк С.В. Систематически издают материал на учительских сайтах и различных блогах.

Прошли курсы повышения квалификации:

2014-2015 год- 9 чел, 2015-2016г-13 чел , 2016-2017-36 чел(весь коллектив)

Таким образом квалификационный уровень педагогического состава выглядит следующим образом:

Уч-год	Выс. Обр.	Ср. спец. обр.	Высшая категори я	Первая категор ия	Не имеют катего рии	Молодые специалисты
2014-2015	25чел 80,6%	6чел 19,3%	13 чел 41,9%	8чел 25,8%	10 чел 32,2%	0%
2015-2016	24 чел 75%	8чел 25%	11чел 34,3%	5 чел 15,6%	16чел 50%	0%

2016-2017	31чел 8 6,1%	5чел 13%,9	14 чел 38,8%	10чел 27,7%	11чел 30,5%	0%
-----------	--------------------	---------------	-----------------	----------------	----------------	----

6. В рамках подготовки к апробации СФГОс выполнен следующий план действий:

- ❖ Участие в работе круглых столов, конференциях при разработке специальных ФГОс (на базе РГПУ им.А.И.Герцена, ЛОИРО) и на региональном уровне, проведение семинара для образовательных учреждений Всеволожского района с 16 мастер-классами.
- ❖ Изучение стандартов на МО в учреждении.
- ❖ Обучение сотрудников.
- ❖ Работа над новой образовательной программой учреждения с учетом СФГОСс
- ❖ Совершенствование материальной базы учреждения.
- ❖ Разработка и внедрение новых образовательных проектов в педагогический процесс с учетом СФГОс (социальной направленности, коррекционной и т.д.)

Начата работа по проекту «реабилитации детей с ОВЗ» с «Мультицентром» реабилитация детей инвалидов и детей с ОВЗ».

Совместно с «МЦСИТИ» обучены 8 учащихся школы-интерната в рамках летней учебной практики: 7 человек по программе «Изготовитель художественных изделий из бересты» и 1 человек по программе «Клининг».

## **ВЫВОД:**

Основные задачи, которые ставились на 2016-2017 год- выполнены на хорошем уровне.

Основные проблемы:

1. Низкая посещаемость в старших классах.(Мальшев , Золотухин Д., Чернегин Е.)
2. Невыполнение единых требований в полном объеме по отношению к учащимся.
3. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины.
4. Невнимательность при заполнении отчетной документации (журналов).

Проанализировав учебную часть, методическую работу коллектива,- на 2017-2018 уч.год , установлены:

**Методическая тема:** Разработка программы по СФГОс для обучающихся со сложной структурой дефекта (вариант 2).

**Цель:** внедрение СФГОс в условиях школы-интерната 8-го вида. По 2 варианту.

**Задачи:**

- Обеспечение четкого взаимодействия всех служб и работников ГКОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
- Обеспечение здоровьесберегающих условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ;
- Выполнение всеобуча. Увеличение контроля за посещаемостью.
- Выполнение единых требований сотрудниками и детьми.
- Привлечение родителей к сотрудничеству.
- Выполнение учебного плана.
- Усиление контроля за исполнительской дисциплиной.
- Внедрение адаптированной основной образовательной программой (АООП) и СИПР с учетом СФГОс и ее корректировка.
- Повышение профессионального мастерства.
- Необходимо увеличение внеурочной работы по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.
- Необходимо увеличение доли логопедической и психологической помощи.

- Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН, поставить себе на контроль посещаемость учащихся.
- Развивать экскурсионную деятельность.
- Развивать научно-методическую деятельность.

#### ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. В школе-интернате осуществляется 100% охват учащихся горячим питанием. Стоимость дето\дня составляет: 220 руб. 00 коп.
2. Фонд заработной платы труда работников за год составила- 20 570,8 т.руб.
3. На лето 2017 года были запланированы ремонтные работы на сумму: 20 570, 8 т.руб.
4. Был получен для перевозки учащихся автобус Газель.

И.о. директора

Н.Н. Меркулова