

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Всеволожская школа-интернат , реализующая адаптированные программы»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

«26» 08 2020г

ПРОТОКОЛ № 43



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы-интерната

«1» 09 2020г

ПРИКАЗ №

Н.Н Меркулова



Рабочая программа
по логопедии
для учащихся 3 класса (с СНР)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Учитель- логопед: Дацок Светлана Вячеславовна

Всеволожск

2020-2021

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных СНР обучающихся 3-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа групповых логопедических занятий по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных СНР обучающихся 3-х классов разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48) в соответствии требований:

ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010;

инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1996.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Е.В. Мазановой.

Цель программы: Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных СНР формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи:

Развивать полноценные представления о звуковом составе слова на базе формирования фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

Формировать навык грамотного письма и чтения.

Формировать лексический запас и грамматический строй речи; навыки построения связного высказывания.

Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: словесно-логическое мышление; устойчивость внимания; наблюдательность к языковым явлениям; способность к запоминанию; познавательную активность.

Формировать коммуникативную готовность к обучению.

Общая характеристика программы коррекционно-логопедических занятий

Рабочая программа групповых логопедических занятий обучающихся 3-х классов направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных СНР ; усвоение общеобразовательных программ по русскому языку и чтению; устранение недостатков в речевом развитии обучающихся; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Данная программа разработана в соответствии с программой обучения русскому языку и чтению в начальной школе, структурой речевого дефекта обучающихся и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

Описание места коррекционно-логопедических занятий в учебном плане

Программа рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю), в том числе на контрольные диктанты отводится 5 часов. На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

Организация учебного процесса: групповые занятия в форме уроков. На занятиях используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- лично-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля и самостоятельной деятельности учащихся.

Используемые технологии:

- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ;
- игровые.

Формы контроля уровня достижений обучающихся: текущий контроль (проверочные диктанты); итоговый контроль (контрольные диктанты).

Ценностные ориентиры содержания

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней, формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с СНР

Дети с системным недоразвитием речи испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения коррекционной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

У детей с СНР наблюдается:

недостаточная сформированность фонематических процессов;

недостаточная сформированность предпосылок к развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других);

нарушения лексико – грамматического компонента речевой системы:

Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение знаний слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого обучающихся испытывают трудности:

- в понимании учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- в овладении учебными понятиями, терминами;
- в формулировании связных высказываний.

Психологические особенности обучающихся с СНР :

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие словесно – логического мышления.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие: трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умения работать в определённом темпе).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения программы коррекционно-логопедического обучения

Личностные результаты:

- 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

уметь различать гласные и согласных звуки, понятия «звук» и «буква»; соотносить звуки с буквами;

уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтеза слов различной слоговой структуры;

уметь определять ударный гласный, безударный гласный звук, ударный гласный, безударный слог в слове;

уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;

уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, грамотно их писать в словах;

грамотно писать слова с Ъ на конце и в середине слова; с разделительным Ь;

уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения;

в процессе письма выделять орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе с использованием орфографического словаря) и, при необходимости, вносить коррективы.

Содержание программы:

Звукобуквенный анализ и синтез слов (6 час)

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением и функциями органов артикуляционного аппарата. Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква». Соотнесение звуков с буквами. Закрепление навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия, представлений.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударная гласная. Перенос слов (8 час)

Знакомство с понятием «слог», со слогообразующей ролью гласных. Дифференциация понятий «слог» и «слово». Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Знакомство с понятиями «ударение», «ударная гласная», «ударный слог», «безударная гласная». Орфоэпические нормы произношения слов. Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление навыка выделения ударного гласного звука, ударного слога в словах; безударного гласного, требующего проверки.

Знакомство с правилами переноса слов. Закрепление навыка переноса слов.

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда (9 час)

Знакомство со способом обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных II ряда. Дифференциация гласных А – Я, У – Ю, О – Ё, Ы - И в слогах, словах и словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, навыков словообразования и словоизменения. Обогащение словаря; развитие связной речи.

IV. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ъ. Разделительный Ъ

Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Смыслоразличительная роль Ъ. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ъ» после мягких согласных на конце; в середине слов.

Знакомство с разделительным Ъ. Дифференциация Ъ в функции смягчения и разделения. Закрепление навыка правописания разделительного Ъ в словах на письме.

V. Дифференциация букв, сходных по оптико-моторным признакам

Закрепление навыка узнавания, чтения и написания букв о-а, и-у, б-д, п-т, З-Е в практических упражнениях. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой. (звуком). Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Выделение признаков, отличающих смешиваемые буквы.

Дифференциация оптически и кинетически сходных букв изолированной позиции, в

словах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций, образного мышления.

VI. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Уточнение, сравнение артикуляции пар звонких и глухих согласных. Соотнесение их с символами, буквами. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Закрепление навыка правописания парных звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Формирование фонематического слуха и восприятия; звуко-слогового анализа и синтеза; навыков грамматического оформления предложений; языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста. Обогащение словаря; развитие связной речи.

VII. Повторение изученного материала за учебный год

Закрепление навыков переноса слов; обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда и мягкого знака; правописания слов с Ъ и разделительным Ь; парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слов; навыков грамматического оформления предложений.

Информационно-методическое обеспечение:

Методические пособия для учителя-логопеда:

Барсукова, Л.А. Логопедия для учителя, психологов, родителей / Л.А. Барсукова, Н.А. Румега, Н.Е. Земская. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 316 с.:ил. – (Начальная школа).

Воронина, Т.П. Дисграфия, или почему ребёнок плохо пишет? / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 95 с: ил.

Воронина, Т.П. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает? / Т.П. Воронина. – Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 95 с: ил.

Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н.Ефименкова.- М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.: ил.

Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей образовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. - М.: Просвещение, 2009. – 190 с.

Козырева, Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1/Л.М. Козырева; худож. В.Х. Янаев. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с., ил.

Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов /Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 160 с.

Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд. испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 125 с.

Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 125 с.

Мищенко, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет). Методическое пособие, 1 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 207 с. – (Юным умникам и умницам).

Мищенко, Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7– 8 лет). Методическое пособие, 2 класс. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык» / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 198 с. – (Юным умникам и умницам).

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.

Узорова, О.В. 500 контрольных диктантов по русскому языку: 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 255 с.

Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.

Пособия для обучающихся:

Мазанова, Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/Е.В. Мазанова. -2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников /Е.В. Мазанова. -2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.

Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

Раздаточный материал по всем разделам рабочей программы.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации к урокам по разделам рабочей программы.

Мазанова, Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

Раздаточный материал по всем разделам рабочей программы.

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации к урокам по разделам рабочей программы.

Варченко В.И. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе/В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина, Г.А. Назарова.- «Кибер Сфера»: Калининград, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер;

Проектор;

Экран.