

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 74 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ВРИО директора  
ГБОУ ЛО «Всеволожская  
школа-интернат»  
от 30.08.2024

Распоряжение №61

Е.А.Федоренко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП УО (ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РФ ОТ 24.11.2022 N 1026),

г. Всеволожск,

2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	89
3.1 Кадровое обеспечение.....	89
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	89
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	90
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	91
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	93
Приложение Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	96

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930). Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»,

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», помощь педагогическим работникам в

систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско/взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;

быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности;

проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО. Воспитательная деятельность в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цели** воспитания обучающихся с ОВЗ:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,



личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Планируемые результаты воспитания. Рабочая программа воспитания является компонентом АООП ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат». Личностные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с обучением:

- освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

*1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание.* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. *Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1 Уклад образовательной организации.**

Контингент обучающихся – дети инвалиды и дети с ОВЗ. Школа-интернат относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании.

Некоторые из них находятся на интернате круглосуточном пребывании в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе-интернате получают образование учащиеся с нарушениями интеллекта различной степени, дети-инвалиды. Обучающиеся могут иметь некоторые нарушения двигательных функций, речевого развития, дисфункции сенсорных систем. У таких детей наблюдаются трудности формирования понятий и обобщений, абстрактного мышления, восприятия новой информации, бедность кругозора, отсутствуют или очень слабо выражены переживания, с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. Обучающимся бывает трудно противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивация на установление межличностных контактов, что требует особой организации процесса воспитания с учетом особых образовательно-воспитательных потребностей данного контингента обучающихся.

*Создание специальных условий обучения и воспитания.*

В ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» процесс воспитания происходит в условиях:

- решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.
- проводится система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного воспитания, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающих зону ближайшего развития
- обеспечение единства развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми для подлинно творческого развития ребенка.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от учителя (воспитателя) к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к учителю (воспитателю), комбинированная связь – от родителей (законных представителей), учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя к воспитаннику.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: игра, общение, труд, конструирование, учебная, художественная, двигательная и др. На разных этапах воспитания те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих.

Организация предметно-пространственной среды школы-интерната дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с умственной отсталостью с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводятся в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет СБО, учебные мастерские, спортивный и тренажерный зал, сенсорная комната, игровая комната и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательно-воспитательного процесса. (играми, игрушками, пособиями и оборудованием, материалами для организации процесса обучения и самостоятельной творческой деятельности детей). В учреждении при работе с обучающимися с умственной отсталостью применяются различные виды трудовой

деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся.

Для размещения детей в условиях круглосуточного пребывания организовано 5 групп. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по разным адаптированным образовательным программам. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Спальни оборудованы всем необходимым: современной мебелью, мягким инвентарем, интерьер систематически обновляется, совершенствуется.

Проживание воспитанников осуществляется по общему режиму дня учитывающему психофизические особенности детей, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.)

*Педагогические технологии, используемые при воспитании детей с умственной отсталостью.*

Педагогический коллектив школы-интерната наряду с использованием в воспитательном процессе традиционных технологий, которые позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи, ищут пути их модернизации, через введение элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Активно применяются:

- Объяснительно–иллюстративные технологии.
- Игровые технологии.
- Личностно-ориентированные технологии .
- Здоровьесберегающие технологии.
- ИКТ (компьютерные игры, использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии.)
- Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия).
- Технология альтернативной коммуникации (жесты, графические знаки, символы-изображения, Блосс-символы, символы в виде картинок, пиктограммы).
- Дополнительная (вспомогательная) коммуникация .
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
- Технологии компенсирующего обучения.

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическими

работниками школы-интерната стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

За годы существования школа-интернат наладила тесные связи с различными социальными партнерами, которые сотрудничают с организацией долгое время и на постоянной основе, помогая совершенствовать условия воспитания, а также расширять виды воспитательной деятельности в школе-интернате.

За долгое время своего существования школа-интернат накопила много добрых традиций, которые стали неотъемлемой частью жизни нашего дружного коллектива. В школе-интернате есть целый ряд мероприятий, которые вошли в основу воспитательной системы и составляют основу модуля «Ключевые общешкольные дела».

В школе-интернате имеется в наличии целый ряд учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы. Школа-интернат имеет многолетнюю историю. В 2024 году школа-интернат отмечает 50-летний юбилей.

ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. В среднем в школе-интернат обучается 165 учащихся. За время работы школы - интерната сложилась определенная система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Их проведение не является простым повторением. Каждый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и с нетерпением ждут ("День Знаний", "День учителя", "Золотая осень", "День инвалида", "Новый год", "День полного освобождения Ленинграда", "День Защитника Отечества", "Международный Женский День", "День Космонавтики", "День Земли", "День Победы", "Последний Звонок").

#### **Основные традиции воспитания.**

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в школе-интернате создаются условия, при которых увеличивается роль и объем

участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;

- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся;
- дополнительная образовательная программа как одно из эффективных средств развития личности школьника во внеурочное время реализуется по трем направлениям. Охват кружковой деятельностью стабилен и составляет более 90% за счет профессионального ресурса педагогов школы и взаимодействием с учреждениями дополнительного образования;
- празднование Юбилейных дат школы-интерната с приглашением выпускников, общественных деятелей, родителей.

Решаемые задачи формируют миссию нашей школы:

*«Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности».*

Для всех учителей, воспитателей, специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения Школы важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его обучение будет успешным.

Безусловно, ситуация успешного обучения каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить ребенка к продолжению обучения не только в колледже или училище, но и в высшем учебном заведении после освоения образовательной программы среднего общего образования.



## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружки т.п.

Содержание Рабочей программы воспитания состоит из подразделов (модулей), направленных на достижение цели воспитания обучающихся в школе-интернат.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

#### ***Урочная деятельность***

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации:
  - дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми.

Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д., напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при

необходимой образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «с режиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

**Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия** являются неотъемлемым компонентом ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной

отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д

В ГБОУ «Всеволожская школа-интернат» для воспитательной работы выбрало направления спортивно-оздоровительное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

**Спортивно-оздоровительная направление.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Поиграем вместе».

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Волшебная кисть».

Курс “Азбука профессий” – знакомит обучающихся 1-го дополнительного, 1- 2 классов с миром профессий.

Курс “Азбука профессий” позволяет подготовить основу для предпрофессиональной ориентации обучающихся 3-4 классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирует готовность школьников к выбору направления

продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс “Волшебное слово” направлен на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам познавательной деятельности, получение и развитие определенных предпрофессиональных навыков.

Коррекционно-развивающий курс “Я и мои друзья” – стержнем курса является эτικο-философские проблемы, направленные на раскрытие для учеников начальных классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. В рамках курса внеурочной деятельности для обучающихся создаются условия для постепенного становления жизненных ориентиров, проявляющихся в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Коррекционно-развивающий курс “Мои помощники” направлен на формирование у школьников адекватного коммуникативного поведения, воспитание собственной личности, развитие самооценки, анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитание интереса к общению с одноклассниками, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия, навыков общения в различных ситуациях, повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.

Коррекционно-развивающий курс “Ритмика” направлен на развитие общей моторики и чувства ритма обучающихся, создание условий для психической и физической коррекции здоровья детей посредством приобщения к спортивно-танцевальной и музыкально-ритмической деятельности.

*В основной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями*  
внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Адаптация»
	«Разговоры о важном»
	«ОФП с элементами спортивных игр»
	«Азбука профессий»

Курс "Разговоры о важном" в 1-9 классах направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности “Адаптация” реализуется в 5-ых классах, способствуют психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе. Занятия проводятся педагогом-психологом и направлены на снижение уровня тревожности, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений обучающихся друг с другом и учителями, над созданием классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Курс внеурочной деятельности “ОФП с элементами спортивных игр” направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки.

Профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены разнообразными курсами, учитывающими способности обучающихся, а так же служащие для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку.

Профориентационное направление плана внеурочной деятельности представлено следующими курсами: «Азбука профессий».

Программа курса “Азбука профессий. Профессиональные пробы” предполагает знакомство обучающихся с профессиональными компетенциями специалистов разных направлений, предполагает проведение ранней предпрофессиональной диагностики обучающихся, профессиональных проб на реальных производствах.

В ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интерна» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарная, естественнонаучная).

**В школе-интернате работают кружки:**

**Туристско краеведческий.**

-«Школьный музей».

**Спортивные.**

- «ОФП»;
- Теннис;
- Спортивный клуб;
- футбольный клуб
- Флоурбол;
- Гольф.

### **Художественное творчество.**

- «Волшебная кисть»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Рукоделие»;
- «Логоритмический хор»;
- «Живое слово» ;
- «Сказки разные бывают»;
- школьный театр «Сундучок историй».

### **Социально-гуманитарной направленности**

- «Азбука профессий»
- «Мы твои друзья»
- Школьный «Медиацентр»

### ***Блок «Школьные спортивные клубы»***

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

#### ***Основные направления деятельности клуба:***

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединение

дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-9 классы	сентябрь, май	учитель физической культуры
2	Эстафета, посвященная 210-й годовщине со дня Бородинского сражения	5-9 классы	сентябрь	учитель физической культуры
3	Спортивные состязания, в рамках « Праздника осени» для 1-4 классов	1-9 классы	октябрь	учитель физической культуры
4	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5- 9 классы	ноябрь	физической культуры
5	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 –9 классов	5- 9 классы	декабрь	учителя физической культуры
6	Первенство школы по мини-футболу	7-9 классы	февраль	учителя физической культуры
7	Комплексные физкультурные мероприятия по настольному теннису, среди обучающихся сОВЗ	5-9 классы	март	учитель физической культуры
8	Спортивные состязания в рамках интерактивной игра «Путешествие по Крыму», приуроченная к годовщине воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы	март	учителя физической культуры
9	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	учителя физической культуры



				культуры
10	Неделя здоровья	1-9 классы	апрель	учитель физической культуры
11	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	учитель физической культуры
12	Военно- патриотическая эстафета	1-2 классы	май	учителя физической культуры

### ***Блок «Школьные театры»***

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой школьного театра

Школьный театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в школьном театре позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие эмоционально – волевою сферу ребенка. К задачам Школьного театра можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Комплектование коллектива.	5-9 классы	сентябрь	Кудрина Т.В., учитель музыки

2.	Знакомство с основами театральной деятельности: техника речи, пластика движений.	5-9 классы	в течение года	Кудрина Т.В., учитель музыки
3.	Развитие актёрских талантов: пантомима, импровизация, развитие внимания и воображения, создание сценок.	5-9 классы	в течение года	Кудрина Т.В., учитель музыки
4.	Подготовка к театральной постановке: написание сценария, распределение ролей.	5-9 классы	октябрь-ноябрь	Кудрина Т.В., учитель музыки
5.	Репетиции спектакля.	5-9 классы	ноябрь-апрель	Кудрина Т.В., учитель музыки
6.	Участие в Фестивале школьных театров	5-9 классы	апрель-май	Кудрина Т.В., учитель музыки
7.	Выступление со спектаклем в школе.	5-9 классы	апрель-май	Кудрина Т.В., учитель музыки

### ***Блок «Школьные медиа»***

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео и информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Раздел «Школьные медиа» реализуется через:

- школьный медиацентр (группа из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий из модуля «основные школьные дела» в рамках которой создаются выпуски видео-гайда «Школьные новости», нацеленного на аудиторию 5-9 классов;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней.

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание пост-релиза «Школьные новости» на основе запланированных школьных мероприятий с публикацией в официальной группе Вконтакте и сайте школы-интернат.	5-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитательной работе
2.	Информационное освещение «Методической недели МО» -Запланированные выезды -Мероприятие школы -интернат -Экскурсии -Праздники.	5-9	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР,

### ***Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»***

Экскурсии, походы помогают обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными недостатками) расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);
- посещение краеведческого музея, кинотеатра, городского выставочного зала, городской библиотеки;
- литературные, исторические, экологические и другие пешие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные экскурсии в пределах Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга;
- организация виртуальных экскурсий «Моя Родина-Россия», «Города-

герои»,

«Музеи России и мира» и т.п.

***Модуль: «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»***

Окружающая предметно-эстетическая среда обучающегося ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

- оформление в рекреациях школы-интерната и классных помещениях патриотических уголков, уголков символики;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников, посвященных памятным государственным датам и событиям, государственным символам РФ («День России», «День государственного флага России», « День государственного герба РФ», «День Конституции», «День народного единства», «День Победы», «Праздник Весны и Труда» и другие праздники, в том числе и региональные);
- оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголок безопасности «Правила безопасности» и т.д.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГВЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья («Секреты красоты и здоровья»), фотоотчеты спортивных соревнований, поездок.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся: участие в мероприятии по поддержке образования детей с особенностями развития федерального проекта «Современная школа» национального

проекта «Образование». Оборудовано и дооснащено 7 учебных кабинетов, грамотное оформление классных уголков, предметных стендов.

- Озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.: посадка газонной травы, декоративных растений, поддержание чистоты пришкольной территории, открытой спортивной площадки. Проведение субботников. Озеленение спальных и учебных рекреаций, актового зала (разведение комнатных вечнозеленых цветов)
- организация и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): оформление здания школы, День народного единства, оформление учебных рекреации (стенды «Наша школа». «Всеволожск и Всеволожский район»).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

Воспитывающее влияние здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, недопустимость употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные формы деятельности по здоровьесбережению в воспитательном образовательном процессе.

- Организация физкультурно - оздоровительной работы:
- с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- Дни здоровья, беседы, встречи с представителями медицинских учреждений и т.д. Организация правильного (здорового) питания:
- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- привлечение родителей к участию в комиссии по контролю за организацией горячего питания в школе – интернате.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя:

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками.

Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширение знания об источниках опасности в быту;
- уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, знакомить с работой службы спасения – МЧС.
- беседы о правилах антитеррористической безопасности;
- Расширение знаний воспитанников о правилах личной гигиены, о травмах, приемах

первой помощи, правилах поведения в случае сложной эпидемиологической обстановки и т.д.

- Просветительская работа с родителями (законными представителями):
- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности в семье.
- **Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальными партнерами ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Всеволожская межпоселенческая библиотека имени Ю. Г. Слепухина	Проведение экскурсий, занятий с воспитанниками на базе социального партнера.
Библиотека «Куб»	Организация лекториев, занятий, бесед социально-педагогической направленности для обучающихся. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Проведение профилактических занятий на базе школы-интерната. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия.

ОГИБДД МО МВД России По Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, месячниках дорожной безопасности, проводимых ГИБДД.
Музей усадьба «Приютино»	Организация бесплатных экскурсий и тематических занятий
Местная религиозная организация Православный Приход храм Серафима Саровского	Сотрудничество по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышения качества гуманитарного базового образования, успешной социализации школьников посредством православной культуры, обмена информацией, взаимодействия в учебно-методических вопросах, анализа и обобщения опыта работы. Проведение просветительских бесед с воспитанниками. Организация экскурсий. Проведение конкурсов декоративно-прикладного творчества.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Самоуправление в образовательной организации -необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника .Развитие детского самоуправления в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» способствует социализации обучающихся, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально-нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

#### **на уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов ,проведения тех или иных мероприятий, вечеров, акций в соответствии с календарным планом.

Содержание работы органа ученического самоуправления проводится через деятельность секторов : «Учеба», «Быт», «Спорт»,» «Досуг» по направлениям:

-познавательная деятельность-предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции.



-экологическая деятельность-забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории, выращивание рассады.

-спортивная деятельность –организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня.

-художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений.

-экскурсионно-исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий.

-патриотическая деятельность - сбор информации о земляках, участниках ВОВ, участие в проведении акции «Бессмертный полк» конкурс рисунков, посвященный памятным датам;

#### **на уровне классов:**

-участие детей в работе актива класса.

Они самостоятельно определяют лидеров, командиров. Всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса - это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению.

-организация на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, распределение обязанностей;

#### **на индивидуальном уровне:**

-через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

-через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

### **Подраздел (модуль) «Классное руководство»**

Подраздел (модуль) направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4	02.09.2024 в 17.00	заместитель директора по УР и заместитель

	Тема: “Безопасность детей в школе, дома и на улице.”			директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
2.	Родительское собрание для родителей (законных представителей) Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5-9	02.09.2024 в 17.00	заместитель директора по УР и заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
3.	Общешкольное Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”	2а,(3в),4- х, 6-9х	20.09.2024 в 18.00	заместитель директора по УР и заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
4.	Оформление социального паспорта каждого обучающегося в классе	1(1) - 9	26.08.2024- 16.09.2024	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
5.	Оформление папки классного руководителя/воспитателя	1(1) - 9	26.08.2024- 16.09.2024	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1(1) - 9	28.08.2024- 02.09.2024	заместитель директора по ВР, классные руководители,

				воспитатели
7.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда и сохранение личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	28.08.2024-02.09.2024	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1(1) - 9	02.09.2024-06.09.2024	заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение целевого инструктажа обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на	1(1) - 9	Каждая пятница	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	<p>дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>			
10.	<p>Генеральная уборка класса</p>	1(1) - 9	<p>Каждая пятница</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели</p>
11.	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами:  «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды»,  «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»</p>	1(1) - 9	<p>В конце каждой четверти</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели</p>

12.	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся ГБОУ «Всеволожская школа-интернат», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	В начале каждой четвери	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
13.	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1(1) - 9	02.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
14.	Воспитательский час посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»	1(1) - 9	По расписанию классного часа	заместитель директора по ВР, воспитатели
15.	Воспитательский час посвященный дню окончания Второй мировой войны	1(1) - 9	03.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
16.	Оформление классного уголка, посвященное началу	1(1) - 9	06.09.2024 г.	заместитель директора по ВР,

	блокады Ленинграда			воспитатели
17.	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	1(1) - 9	06.09.2024 г.	заместитель директора по ВР,
18.	Проведение викторины по классам посвященной «Урокам мужества»	1(1) - 9	06.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
19.	Оформление уголков безопасности в классах	1(1) - 9	07-11.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
20.	Проведение общешкольного мероприятия «Неделя безопасности»	1(1) - 9	16- 20.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели 2-х классов
21.	Оформление классных уголков ко Дню Учителя	1(1) - 9	01.10.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
22.	Воспитательский час посвященный Международному дню пожилых людей	1(1) - 9	02.10.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
23.	Тематический классный час посвященный дню защиты животных	1(1) - 9	04.10.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Обще школьное мероприятие посвященный дню Учителя	1(1) - 9	03-04.10.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
25.	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	1(1) - 9	03.10.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Воспитательский час	1(1) - 9	12.10.2024 г.	заместитель

	посвященный дню Александра Невского			директор по ВР, воспитатели
27.	Воспитательский час посвященный дню пушкинского лица	1(1) - 9	18.10.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
28.	Воспитательский час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1(1) - 9	21.10.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
29.	Воспитательский час посвященный дню отца	1(1) - 9	16.10.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
30.	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	21-25.10.2024 г.	заместитель директор по УР, заместитель директор по ВР
31.	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	21-25.10.2024 г.	заместитель директор по УР, заместитель директор по ВР,
32.	Тематический классный час «Пушкин в лицее...»	1(1) - 9	11.11.2024 г.	заместитель директор по ВР, классные руководители
33.	Проведение общешкольной викторины «Лицейская осень»	1(1) - 9	11.11.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели 3-х классов
34.	Оформление классных уголков на тему «Мы разные, но мы вместе»	1(1) - 9	11.11.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели

35.	Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1(1) - 9	16.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
36.	Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	1(1) - 9	18.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Оформление памяток в дневники обучающимся посвященных «Дню правовых знаний»	1(1) - 9	20.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
38.	Проведение общешкольной викторины «Дни правовых знаний»	1(1) - 9	20-21.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели 4-х классов, социальные- педагоги
39.	Оформление классных уголков на тему «День рождение школы»	1(1) - 9	11.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
40.	Воспитательские и классные часы посвященный дню Матери	1(1) - 9	27.11.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
41.	Праздничный концерт посвященный «50-летию Юбилею школы»	1(1) - 9	Ноябрь 2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	1(1) - 9	03-09.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
43.	Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	6-9	02.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные



				руководители
44.	Воспитательский час посвященный международному дню инвалидов	1(1) - 9	03.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
45.	Воспитательский час посвященный международному дню добровольцев и Битве за Москву	1(1) - 9	05.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
46.	Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества	1(1) - 9	09.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
47.	Воспитательский час посвященный дню прав человека	1(1) - 9	10.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
48.	Воспитательский час посвященный дню конституции РФ	1(1) - 9	12.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
49.	Проведение общешкольной викторины «Неделя воинской славы»	1(1) - 9	02.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели 5-х классов
50.	Оформление классных уголков на тему «Новогодний серпантин»	1(1) - 9	19.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
51.	Проведение праздничного мероприятия «Новый год»	1-9	26-27.12.2024 г.	
52.	Воспитательский час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 9	26.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
53.	Тематический классный час посвященный празднованию Нового Года	1(1) - 9	26.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители

54.	Воспитательский час посвященный дню спасателя	1(1) - 9	27.12.2024 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
55.	Оформление классных уголков на тему «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	27.01.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
56.	Воспитательский час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	27.01.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
57.	Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	27.01.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
58.	Проведение общешкольной викторины «Полное снятие блокады Ленинграда»	1(1) - 9	27.01.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели 6-х классов
59.	Оформление классных уголков на тему «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	1(1) - 9	16.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
60.	Тематический классный час посвященный дню воинской славы России	1(1) - 9	16.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
61.	Воспитательский час посвященный дню русской науки	1(1) - 9	07.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
62.	Воспитательский час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1(1) - 9	20-21.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
63.	Воспитательский час посвященный международному дню родного языка	1(1) - 9	20-21.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели

64.	Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества»	1(1) - 9	20-21.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
65.	Проведение общешкольного мероприятия «Отвага, Мужество, Честь»	1(1) - 9	20-21.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели 7-х классов
66.	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	1(1) - 9	27-28.02.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
67.	Тематический классный час посвященный «Безопасный интернет»	1(1) - 9	03.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
68.	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню.	1(1) - 9	05.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
69.	Общешкольное мероприятие посвященный Международному женскому дню.	1(1) - 9	06.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
70.	Тематический классный час посвященный Международному женскому дню.	1(1) - 9	05.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
71.	Воспитательский час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя России	1(1) - 9	18.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
72.	Тематический классный час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	1(1) - 9	18.03.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
73.	Воспитательский час	1(1) - 9	21.03.2025г.	заместитель

	посвященный Дню воды			директор по ВР, воспитатели
74.	Тематический классный час посвященный Дню воды.	1(1) - 9	21.03.2025г.	заместитель директор по ВР, классные руководители
75.	Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	1(1) - 9	15.04- 22.04.2025г.	заместитель директор по ВР, воспитатели 7-х классов
76.	Оформление классных уголков посвященных Дню космонавтики	1(1) - 9	11.04.2025г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
77.	Тематический классный час посвященный неделе здоровья	1(1) - 9	14-18 .04.2025г.	заместитель директор по ВР, классные руководители
78.	Воспитательский час посвященный Дню Космонавтики	1(1) - 9	12.04.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
79.	Проведение общешкольного мероприятия день Земли	1(1) - 9	22.04.2024 г.	заместитель директор по ВР, классные руководители
80.	Оформление классных уголков посвященных дню памяти жертв геноцида	1(1) - 9	23-24.04.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
81.	Воспитательский час посвященный дню памяти жертв геноцида	1(1) - 9	23-24.04.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели
82.	Тематический классный час посвященный памяти жертв геноцида	1(1) - 9	24.04.2024 г.	заместитель директор по ВР, воспитатели 8-х классов

83.	Оформление школьного пространства и школьных уголков посвященных Дню Весны и труда	1(1) - 9	28.04.2025	заместитель директора по ВР, воспитатели
84.	Тематический классный час посвященный Дню Победы	1(1) - 9	06-08.05.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
85.	Мероприятие посвященное Дню Победы	1(1) - 9	06-08.05.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
86.	Тематический классный час посвященный Международному дню детского телефона доверия	1(1) - 9	19.05.2025 г	заместитель директора по ВР, классные руководители
87.	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему безопасности дорожного движения	1(1) - 9	20.05.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
88.	Воспитательский час посвященный дню славянской письменности и культуры	1(1) - 9	26.05.2025 г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
89.	Оформление характеристики класса	1(1) - 9	26.05.2025 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители

## 1. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения. Подраздел (модуль) «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Поднятие государственного флага РФ	1(1)-9	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители учитель
2	Спуск государственного флага РФ	1(1)-9	Каждая пятница	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители учитель
3	«День знаний»	1(1)-9	02.09.2024г.	классные руководители
4	«Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда» «День окончания Второй	1(1)-9	03.09.2024 - 15.09.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»			общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители, воспитатели
5	«Неделя безопасности»: «Викторина «Безопасность школьника» «Кинозал» «Творческая мастерская»	1(1)-9	18.09.2024-22.09.2024г.	заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители, воспитатели
6	«Неделя помощи» (Международный день пожилых людей, День защиты животных, День отца) Сбор помощи «Творческая мастерская»	1(1)-9	27.09.2024-04.10.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

7	«День учителя»: «Праздничный концерт» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки»	1(1)-9	01.10.2024- 07.10.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, руководители МО, классные руководители, воспитатели
8	«Лицейская осень»: «Карнавал» «Викторина» «Кинозал» «Библиотечные уроки»	1(1)-9	07.10.2024- 25.10.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели
9	«Мы разные, но мы вместе»: «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки»	1(1)-9	05.11.2024- 11.11.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,



				заместитель директора по ВР, социальный педагог, библиотекар ь, классные руководител и, воспитатели
10	«Дни правовых знаний»: «Творческая мастерская» «Лекторий» «Викторина»	1(1)-9	11.11.2024- 15.11.2024г.	заместитель директора по ВР социальный- педагог, классные руководители, воспитатели
11	«Корни рода твоего»: «Кинозал» «Творческая мастерская» «Библиотечные уроки»	1(1)-9	19.11.2024- 25.11.2024г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекар ь, классные руководител и, воспитатели

12	<p>«Неделя воинской славы»:  «Битва за Москву,  Международный день добровольцев»  Библиотечные уроки «День Героев отечества»  «День конституции РФ»  День Героев Отечества  День прав человека  День Конституции РФ  Радиолинейка  «День Героев Отечества»</p>	1(1)-9	27.11.2024- 13.12.2024г.	<p>Советник  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  заместитель  директора по ВР,  социальный педагог,  библиотекарь,  классные руководители,  воспитатели,  социальный педагог</p>
13	<p>Новогодний серпантин:  «Праздничный концерт»  «Карнавал»  «Творческие мастерские»  «Кинозал»</p>	1(1)-9	18.12.2024- 28.12.2024г.	<p>заместитель  директора по ВР,  классные руководители,  воспитатели,  педагог  организатор,  учитель музыки</p>
14	<p>«Месячник посвященный  полному снятию блокады  Ленинграда»:  «Музейные уроки»  «Линейка памяти»  «Библиотечные уроки»  «Творческая мастерская»  Концерт «Город-герой»</p>	1(1)-9	09.01.2025- 26.01.2025г.	<p>Советник  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  заместитель</p>

				директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки
15	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: День воинской славы России «Праздничный концерт» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская»	1(1)-9	05.02.2025- 26.02.2025г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки

16	«Неделя безопасного интернета»	1(1)-9	25.02.2025- 05.03.2025г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
17	«Международный женский день»: «Праздничный концерт» «Творческая мастерская»	1(1)-9	04.03.2025- 08.03.2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки

18	<p>«Воссоединение Крыма, Севастополя России»</p> <p>Радиолинейка</p> <p>Игра по станциям</p> <p>Творческая мастерская</p>	1(1)-9	11.03.2025-22.03.2025г.	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки</p>
19	<p>«Неделя экологии»:</p> <p>«День воды»</p> <p>«Акция «Крышечки добра»</p>	1(1)-9	25.03.2025-29.03.2025 г.	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки</p>

20	«Неделя здоровья»	1(1)-9	01.04.2025 - 05.04.2025 г.	учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба «Виктория», воспитатели
21	«Неделя космонавтики» линейка Кинозал	1(1)-9	08.04.2025- 12.04.2025г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки
22	«День памяти жертв геноцида» «День Земли» Музейные уроки Кинозал	1(1)-9	15.04.2025- 26.04.2025г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

				заместитель директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
23	«Декада посвященная Дню победы»: «Музейные уроки» «Линейки памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская» «Праздничный концерт»	1(1)-9	29.04.2025- 10.05.2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки

24	Выступление Школьного театра с постановкой для учащихся Школы	5-9	апрель-май	Руководитель школьного-театра
25	«Международный день детского Телефона доверия»	1(1)-9	19.05.2025	Социальный педагог, педагоги-психологи
26	«Последний звонок» Торжественная линейка	1(1)-9	20.05.2025- 26.05.2025	заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки
27	Акция «Чистая школа»	1(1)-9	26.10.2024 27.12.2024 13.03.2025 15.05.2025	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

## 2. Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия»

Подраздел (модуль) направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Всеволожского района, города.

Подраздел (модуль) предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:



- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Подраздел (модуль) «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1(1)-9	02.09.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
2.	Дни Единых Действий	1(1)-9	Ежемесячно в течение года	классные руководители, воспитатели
3.	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1(1)-9	03-04.10.2024 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели

4.	Экскурсия в «Мемориальный Музей-Лицей»	1(1)-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
5.	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра» – КЦ «Троицкий» (октябрь-ноябрь)	1-9 кл.	октябрь-ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1(1)-9	4 ноября	классные руководители, воспитатели
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1(1)-9	29 ноября	классные руководители, воспитатели
8.	Фестиваль адаптивного футбола «Футбол без границ»	5-7 класс	03.12.2024 г.	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория»

9.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1(1)-9	03.12.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1(1)-9	09.12.2024 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки

11.	Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»: «Военная галерея 1812 года: о героях и памяти»	1(1)-9	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1(1)-9	12.12.2024 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
13.	Экскурсия в «Санкт-Петербургский Музей хлеба» «Цена хлеба»	1(1)-9	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог организатор,

14.	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 80-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	1(1)-9	26.01.2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагог организатор
15.	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	1-9 кл.	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели, педагог организатор, учитель музыки
16.	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ	5-7 классы	февраль	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба

				«Виктория»
17.	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ по дисциплине мини-футбол	5-7 классы	февраль	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория»
18.	Всероссийская акция «День науки»	1(1)-9	08.02.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели
19.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1(1)-9	14.04.2025	библиотекарь, педагог дополнительного образования, классные руководители, воспитатели,

20.	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1(1)-9	23.02.2025	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели учитель музыки
21.	Районные комплексные физкультурные мероприятия среди лиц с ОВЗ по настольному теннису	5-9 классы	март	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория»
22.	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1(1)-9	8 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

23.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория»
24.	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-9 классы	5 апреля	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория», классные руководители, воспитатели
25.	Всероссийская акция «День космонавтики»	1(1)-9	11.04.2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
26.	Экскурсии в Летний сад	1(1)-9	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,



				заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
27.	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников и памятников ВОВ	1(1)-9	Март, апрель, май	классные руководители, воспитатели
28.	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Виктория», классные руководители, воспитатели
29.	Конкурс «Шире круг» в КДЦ «ЮЖНЫЙ»	1-9 кл.	апрель - май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели
31.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1(1)-9	09.05. 2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель

				директорapo BР, классные руководители, воспитатели учитель музыки
32.	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	1(1)-9	16.05. 2025 г.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директорapo BР, классные руководители, воспитатели
33.	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1(1)-9	17.05.2025 г.	заместитель директорapo BР, классные руководители, воспитатели

### 3. Подраздел (модуль) «Организация предметно-пространственной среды»

**Цель:** обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интернат (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

#### **4. Подраздел (модуль) «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Основная задача подраздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со Школой-интернат при реализации рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со Школой-интернат организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, родительского клуба «Просто о сложном», проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09).

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09).

Участниками родительского клуба могут стать все желающие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Занятия родительского клуба проводятся специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы как в очном, так и в дистанционном формате.

Подраздел (модуль) «Работа с родителями» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	1(1)	23.08.2024 в 18.00	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели
2	Родительский клуб «Просто о сложном».	1(1)	23.08.2024 в 17.00	учитель-дефектолог педагог-психолог
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного	5	24.08.2024 в 18.00	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,

	общего образования”			Классные руководител и, воспитатели
4	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1(2)в,1(2)г, 2-4-х, 6-9-х классов. “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе-интернат. Организационные и режимные моменты”	1(2),2-4, 6-8	28.08.2024 в 18.00	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Классные руководител и, воспитатели
5	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	1(1) - 9	23.08.2024 - 28.08.2024	заместитель директора по ВР, Классные руководители
6	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2024 - 2025 уч. году»	1(1) - 9	28.08.2024	заместитель директора по ВР
7	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе-интернат»	1(1) - 9	06.09.2024	заместитель директора по АХР
8	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся ( <i>по предварительной онлайн записи</i> )	1(1) - 9	1 раз в неделю	педагоги- психологи, учителя- логопеды, дефектологи

9	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся <i>(по предварительной записи)</i>	1(1) - 9	1 раз в неделю в приемный день	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
10	Заседания Совета родителей	1(1) - 9	11.10.2024 13.12.2024 13.03.2025 16.05.2025	
11	Занятие учителя-логопеда в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	06.09.2024 04.10.2024 02.11.2024 06.12.2024 08.02.2025 14.03.2025 04.04.2025	учитель-дефектолог, учитель-логопед
12	Занятие учителя-дефектолога в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	14.09.2024 12.10.2024 09.11.2024 14.12.2024 15.02.2025 21.03.2025 11.04.2025	учитель-дефектолог
13	Занятие педагога-психолога в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	21.09.2024 19.10.2024 15.11.2024 20.12.2024 21.02.2025 21.03.2025 18.04.2025	учитель-дефектолог, педагог-психолог

14	Занятие медицинской сестры (диетсестры) в родительском клубе «Просто о сложном»	1(1) - 9	28.09.2024 26.10.2024 23.11.2024 29.02.2025 25.04.2025	учитель-дефектолог, медицинская сестра,
15	Родительские собрания в 1-4-х классах по итогам четверти.	1(1) - 4	12.10.2024 13.12.2024 13.03.2025 13.05.2025	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
16	Родительские собрания в 5-9-х классах	5-9	27.09.2024 14.12.2024 14.03.2025 14.05.2025	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
17	Родительский клуб «Просто о сложном». АРТ-встречи "Творим вместе"	1(1)-9	27.09.2024 18.10.2024 22.11.2024 13.12.2024 17.01.2025 21.02.2025 20.03.2025 17.04.2025 22.05.2025	учитель-дефектолог, педагог-психолог
18	Родительский клуб «Просто о сложном».	1(1)-9	11.10.2024 13.12.2024 13.03.2025 13.05.2025	учитель-дефектолог, педагог-психолог
19	Заседания Совета по питанию	1(1)-9	03.10.2024 07.11.2024 08.12.2024 06.02.2025 05.03.2025	заместитель директора

			09.04.2025	по АХР
20	Проведение Дней открытых дверей	1(1)-9	ноябрь, декабрь	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

### 5. Подраздел (модуль) «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернат помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе-интернат осуществляется на уровне класса и на уровне школы-интернат.

На уровне школы-интернат модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность Центр детских инициатив, создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов модуль «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;



• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках работы раздел «Самоуправление» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мы снова вместе.	7-9	сентябрь	воспитатели
2.	Выпуск стенгазет, посвященной Дню учителя.	7-9	октябрь	учитель ИЗО
3.	Декада толерантности. «Мы разные, но мы вместе».	7-9	ноябрь	Социальный педагог, учитель музыки
4.	Права и обязанности граждан России. Конституция РФ. «Живи по закону, поступай по совести».	7-9	декабрь	Социальный педагог
5.	Блокада. Восстановление города. Подготовка презентации.	7-9	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители,
6.	День защитника Отечества. Видеоролик к празднику.	7-9	февраль	социальный педагог, Классные руководители, воспитатели

7.	Всемирный День воды. Подготовка презентации.	7-9	март	Классные руководители, воспитатели
8.	День космонавтики-новые горизонты.	7-9	апрель	Классные руководители, воспитатели
9.	Круглый стол. Рефлексия по проведенным мероприятиям.	7-9	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители

## **6. Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность»**

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Подраздел (модуль) «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе-интернат, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

**Модуль предполагает проведение следующим мероприятий:**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное	1(1) - 9	01.09.2024 - 04.09.2024	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»			
2.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1(1) - 9	04.09.2024-08.09.2024	заместитель директора поВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при	1(1) - 9	Каждая пятница	заместитель директора поВР, социальный педагог, классные руководители

	поездках на автобусе»			
4.	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами:</p> <p>«Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды»,</p> <p>«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»,</p> <p>«Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,</p> <p>«Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,</p> <p>«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,</p> <p>«Правила безопасности при поездках на автобусе»,</p> <p>«Правила поведения во время каникул»</p>	1(1) - 9	<p>27.10.2024</p> <p>29.12.2024</p> <p>15.03.2025</p> <p>20.05.2025</p>	<p>заместитель директора по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>воспитатели</p>

5.	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	1(1) - 9	06.11.2024 13.01.2025 25.03.2025	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6.	Неделя безопасного интернета	1(1)-9	24.02.2025- 28.02.2025	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
7.	Неделя безопасности дорожного движения	1(1)-9	12.05.2025- 16.05.2025	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

8.	Неделя антитеррористической безопасности	1(1)-9	16.09.2024 - 23.09.2024	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классны е руковод ители, воспитат ели
9.	<p>Занятия в рамках проекта “Школа безопасности”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасный пешеход.</li> <li>• Безопасность на каникулах.</li> </ul> <p>Часть 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная безопасность.</li> <li>• Безопасный Новый год.</li> <li>• Безопасность на льду</li> <li>• Безопасность на каникулах.</li> </ul> <p>Часть 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая безопасность.</li> <li>• Безопасность на воде</li> </ul>	1(1)-9	<p>20.09.2024</p> <p>18.10.2024</p> <p>15.11.2024</p> <p>20.12.2024</p> <p>14.02.2025</p> <p>14.03.2025</p> <p>18.04.2025</p> <p>16.05.2025</p>	<p>заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН</p>
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				

1.	«Неделя здоровья»	1-9 классы	01.04.2025 - 07.04.2025	учитель физической культуры, Классные руководители, воспитатели
2.	Эстафета, посвященная 210-й годовщине со дня Бородинского сражения	1-9 классы	сентябрь	учитель физической культуры, Классные руководители, воспитатели
3.	Спортивные состязания, в рамках « Праздника осени»	1-9 классы	октябрь	учитель физической культуры, Классные руководители, воспитатели
4.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9 классы	ноябрь	учитель физической культуры,
5.	Соревнования по прыжкам в высоту	5-9 классы	декабрь	Учитель физической культуры,
6.	Первенство школы по Волейболу	7-9 классы	февраль	Учитель физической культуры



7.	Комплексные физкультурные мероприятия по настольному теннису, среди обучающихся с ОВЗ	5-9 классы	март	Учитель физической культуры
8.	Районные соревнования «Весна в кроссовках»	4-6 классы	апрель	учитель физической культуры
9.	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	5-9 классы	март- май	учитель физической культуры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
1.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1(1)-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги
2.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1(1)-9	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
3.	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1(1)-9	По мере необходимости и по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги

4.	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
5.	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1(1)-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1(1)-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
7.	Заседания Совета по профилактике	1(1)-9	29.08.2024 06.09.2024 20.09.2024 14.10.2024 22.11.2024 13.12.2024 14.02.2025 11.04.2025 23.05.2025 06.06.2025	Председатель Совета профилактики
8.	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1(1)-9	1 раз в квартал	Социальные педагоги Классные руководители
9.	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1(1)-9	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители

10.	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1(1)-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Социальные педагоги Классные руководители Служба сопровождения
11.	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1(1)-9	по плану КДН и ЗП, ПДН	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальные педагоги
12.	Профилактика суицидального поведения.	1-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог

#### 7. Подраздел (модуль) «Социальное партнерство»

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Занятия в рамках цикла "С чего начинается Родина?"	9	Один раз в месяц в течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов, воспитатели 9 классов
2.	Занятия в рамках программы "Символика русской православной церкви"	2-9	Еженедельно в течении учебного года (понедельник, среда, пятница)	заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели

3.	Выездные занятия на базе библиотеки	2-8	2 раза в месяц в течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4.	Выездные занятия на базе музея усадьбы «Приютино»	6-9	раз в месяц в течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
5.	Выездные мероприятия на экскурсии проводимые библиотеками	5-9	1 раз в четверть в течении учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6.	Экскурсионные программы в Музей	4-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	классные руководители воспитатели
	Посещение библиотек «КУБ» и «Охтинская»	5-9	2-ва раз в четверть в течении учебного года	классные руководители воспитатели 1-9 классы

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы-интерната с организациями города Санкт-Петербург, Ленинградской области и Всеволожского района.

Сетевое взаимодействие школы-интернат с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные

праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Музей «усадьба Приютино»
- Храм прп. Серафима Саровского в Мельничном ручье
- Библиотека «Охтинская» и библиотека «КУБ».

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

## **8. Подраздел (модуль) «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

внеурочная деятельность профессиональной направленности;

диагностическое сопровождение;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

профессиональные пробы;

профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленность представлена следующими курсами:

*В начальной школе* внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Калейдоскоп профессий»
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»

*В основной школе для обучающихся* внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Другие направления внеурочной деятельности	«Азбука профессий»

Подраздел (модуль) **«Профориентации»** предполагает собой следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	9	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9	В течении учебного года	Социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
3.	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">Билет в будущее — Каникулы (bvbinfo.ru)</a>	7-9	В течении учебного года	Социальный педагог, Классные руководители, воспитатели
4.	Создание школьного видеогайда «Школьные новости»	5-9	В течении учебного года	Учитель Трандина А.Н.
5.	Диагностика профессиональных профилей обучающихся. Профессиональное ориентированное тестирование	9	Октябрь	Педагог-психолог

6.	Диагностика профессиональных намерений обучающихся. (анкетирование, опросы)	9	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Заключительная диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися. (анкетирование, опросы, деловые игры)	9	Апрель	Педагог-психолог
8.	Участие в районных конкурсах	4-9	В течение года	Социальный педагог
9.	Совет родителей. «Беседы о профессиях»	8-9	В течение года	Педагог-психолог Родители обучающихся.
10.	Запланированные мероприятия (выезды) для обучающихся	1-9	В течение года	Социальный педагог

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

#### **1. Формы трудового воспитания:**

Урочные, дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

#### **Воспитательные задачи**

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Трудовое воспитание в образовательных учреждениях реализуется в разных формах организации. Чаще всего педагоги используют в своей работе поручения, дежурства и общий, совместный, коллективный труд.

Поручения — это обращение взрослого к ребенку с просьбой выполнить какое-нибудь действие. Например, когда учитель просит стереть с доски или воспитатель просит помочь полить цветы.

Поручения могут давать одному ребенку или нескольким детям, они могут быть единичными или повторяться регулярно. Бывает, что педагог закрепляет определенную работу за конкретным ребенком. Особенно если знает, что поручение ученику нравится и хорошо получается его исполнять. Это поднимает ребенку самооценку и укрепляет уверенность в себе.

Обратная ситуация: когда учитель или воспитатель просит исполнить непривычное поручение. Ребенку это дается сложнее, зато он приучается к разным видам труда, становится более исполнительным и старательным.

Дежурства — это труд одного или нескольких детей на пользу группы. Всем известны дежурства по классу, когда дети по очереди поддерживают порядок и чистоту в помещении. Эта форма организации трудового воспитания направлена на общественную и практическую пользу. Дети, которые дежурят, становятся более ответственными, заботятся об окружающих людях и природе.

Еще одна форма организации общественного полезной работы — общий, совместный и коллективный труд. Это три разные виды деятельности.

В общем труде у детей есть общая цель, но каждый ребенок ответственен только за свою часть работы. В совместном труде результат зависит от взаимодействия учеников. Если кто-то не успевает, отставать будет вся группа.

### **Средства трудового воспитания**

Одно из основных средств трудового воспитания — это собственный труд детей. Если ученик будет только наблюдать за работой взрослых, успеха это не принесет. Непосредственное участие в какой-либо деятельности даст детям больше знаний и поможет привить привычку трудиться.

Еще одно средство — это обучение трудовым навыкам и организации труда. Так дети получают конкретные умения, которые можно применять на практике.

Чтобы расширить представления ученика о трудовой деятельности, его знакомят с работой взрослых. Это может быть рассказ о том, как производят какой-то продукт, экскурсия на производство или знакомство с представителем какой-либо профессии.



С одной стороны, это помогает детям больше узнать о работе взрослых и уважать чужой труд. С другой — такое обучение закладывает основу для будущей профориентации учащихся.

Наконец, существуют художественные средства трудового воспитания — музыка, литература, изобразительное искусство. С помощью книг, песен и картин у ребенка формируется образное представление о разных видах деятельности, а также воспитываются высокие нравственные качества.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников человек – 57 основных педагогических работников. 72 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 49 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 43 % - первую квалификационную категорию, 8 % не имеют категории. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи - 5 человек, социальный педагог - 1 человека, педагог- логопед - 9 человек, учитель – дефектолог - 3 человека.

В школе работают 14 классных руководителя, 7 воспитателей .

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебной работе – 1
- Заместитель директора по воспитательной работе-1
- Советник директора по воспитательной работе -1
- Педагог-организатор - 1
- Педагоги-психологи - 5
- Социальные педагоги - 1
- Педагог-логопед -9
- Педагог – дефектолог -3
- Педагоги дополнительного образования -1
- Учитель музыки – 1

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение программы:**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение о защите от информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся
12. Положение о группе продленного дня в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
13. Положение Об интернате при образовательной организации ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
14. Положение об организации дополнительного образования
15. Положение о внеурочной деятельности
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
18. Положение о школьном спортивном клубе «Виктория»
19. Положение о школьном театре «Сундучок историй»
20. Положение об организации питания обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы-интерната, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы-интерната;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

## Основные направления анализа воспитательного процесса:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

### 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями и воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе-интернате детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе-интернате.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.



Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.