

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»

ПРИНЯТО  
Решением Общего  
Собрания работников  
Протокол № 1 от «06» 04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Врио. директора   
Е.А.Федоренко  
Распоряжение № 39/1 от  
«06» 04 2023г  


ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ЗА 2022 ГОД

г.Всеволожск  
2023г

## Содержание

1.Образовательная деятельность	4
2.Система управления Учреждения:	7
2.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;	7
2.2.Локальные акты Учреждения;	8
2.3.Структура управления Учреждением;	11
2.4.Административный состав Учреждения.	12
3. Аналитическая часть	12
3.1.Содержание и качество подготовки обучающихся.	12
3.2.Итоги качества обученности начальных классов	18
3.3.Анализ учебной деятельности старших классов	20
3.4.Результаты качество обученности по предметам	24
3.5. Методическая работа коллектива	31
4.Организация учебного процесса:	32
4.1. Характеристика контингента	32
4.2. Регламентация образовательного процесса	33
4.3.Итоговая аттестация	36
4.4.Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности;	37
4.5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	56
4.6.Анализ психолого-педагогического сопровождения	62
4.7. Анализ работы логопункта	65
4.8.Социальная поддержка обучающихся, воспитанников образовательной организации	69
5. Организация трудоустройства выпускников	70
6.Система оценки качества образования:	70
6.1.Качество кадрового обеспечения;	70
6.2.Качество учебно-методического обеспечения;	73
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение;	74
6.4.Материально-техническая база;	78
6.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	85

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» за 2022 год.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 25.08.2014 г. №58 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Размещение отчётов на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Самообследование проводится в форме анализа.

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности Учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Анализу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

## 1. Образовательная деятельность.

Учреждение создано с целью оказания услуг физическим и юридическим лицам в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности Учреждения является реализация следующих программ:

	Наименование образовательной программы	Уровень направления	Сроки/классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	АОП ОО с УО (1 вариант, до 01.09.2016г)	Адаптированная образовательная программа основного образования	9 лет/8-9 классы	2 класса	28 человек
2	АООП ОО с уо (ин) Приказ Министерства образования и науки № 1599 (1 вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа	9 лет /1-7 классы (1 А первого года обучения, 1 А второго года обучения)	8 классов	105 человек
3	АООП ОО с ууо (ин), ТиМНР. Приказ Министерства образования и науки № 1599 (2 вариант)	СИПР на основе АООП (2 вариант)	13 лет/1Г класс (второго года обучения), 2 Б класс 4 Б класс	3класса	29 человек
4	Дополнительное образование	Дополнительные программы по направлениям	1-2 года (1-9 классы)	13 классов	162 человек

Образовательный процесс строится исходя из пятидневной рабочей недели, с учетом пребывания детей на интернате.

Начало учебного года – 01 сентября 2022 года. Учебный процесс длится 34 учебных недели для 2-8 классов, 33 учебные недели для 1-х и 9-х классов.

Суммарное количество каникулярных дней в течение учебного года составляет 30 дней.

Четверть	Начало	Окончание	каникулы	Начало	Окончание
1-я четверть 8 недель (41 уч.дн.)	01.09.2022г	27.10.2022	«Осенние» 10 календар. дней	28.10.2022	06.11.2022
2-я четверть 7 недель (36 уч.дней)	07.11.2022г	27.12.2022 г	«Зимние» 12 календарн ых дней	28 декабря 2022 г.	08 января 2023 года
3-я четверть 10 недель (51 уч.дн. для 2-9 кл., 4буч.дней для 1-х классов)	9 января 2023года	23.03.2023 г	«Весенние » 10 календарн ых дней	24 марта 2023г	02 апреля 2023 года
4-я четверть- 7,4 недель ( 40 уч.дн. для 2-8 классы,35 уч.для 9 класса)	3 апреля 2023 года	31 мая 2023 года- 1-8 классы;  25.05.2023 года – 9 класс	«Летние» не менее 8 недель	01.06.2023г	31.08.2023
Итого: 2-8 кл-170 уч.дн 1 и 9 классы- 165 уч.дн			«Зимние дополнител ьные для 1- х кл.	13.02.2023г	19.02.2023 г

Среди задач образовательной организации выделяются:

- ❖ создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению потребности личности в интеллектуальном, эмоциональном, нравственном, трудовом, физическом развитии посредством получения основ общего среднего образования, основ начального профессионального образования;
- ❖ обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образовательной системы;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- ❖ создание для обучающихся специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов;
- ❖ успешная социализация воспитанников в общество, их активная адаптация на рынке труда, формирование гражданского самосознания;
- ❖ развитие партнёрских отношений в социуме по проблемам специального образования.

Данные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий.

Видеть будущее Учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение Учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствуются международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Ленинградской области и Учредителя, и Уставом учреждения.

Учреждение имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжениями директора, должностные инструкции, трудовые договора (контракты).

Успешно реализуется государственная политика в сфере труда, регулируются трудовые отношения. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям специального государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся. В деятельности Учреждения отсутствовали нарушения образовательного и трудового законодательства, соблюдались санитарно-гигиенический режим в соответствии с нормами СанПиНа, Госпожнадзора, правила техники безопасности, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности обучающихся и педагогов.

## **2. Система управления организацией**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения.**

Полное наименование образовательной организации (далее ОО) в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа - интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее - Учреждение) первоначально создано распоряжением Леноблпо от 26 августа 1974 года № 157 как «Всеволожский детский дом».

Организационно-правовая форма ОО: государственное, по типу – бюджетное.

Место нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности: 188642, Ленинградская область, Всеволожский район, город Всеволожск, ул. Крылова, д. 31.

Тел./факс: 8 (812) 671-03-83.

Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) – нет.

Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, реквизиты, адрес: ИНН 7825098173, ОГРН 1037843096280 зарегистрировано 04.12.1996 в регионе Санкт-Петербург по адресу: 191124, г Санкт-Петербург, площадь Растрелли, дом 2 ЛИТЕР А.

Реквизиты Устава образовательного учреждения:

- утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.03.2016 № 609-р, зарегистрирован в Инспекции Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 14 апреля 2016 года.

ИНН 4703054208

ОГРН 1024700558057

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 633-16, дата выдачи 29 ноября 2016 г., кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 243-12 от 07.12.2012, срок действия до 09 июня 2023 г., в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования №565-р от 04.04.2022г, срок действия свидетельства о государственной аккредитации установлен- бессрочно.

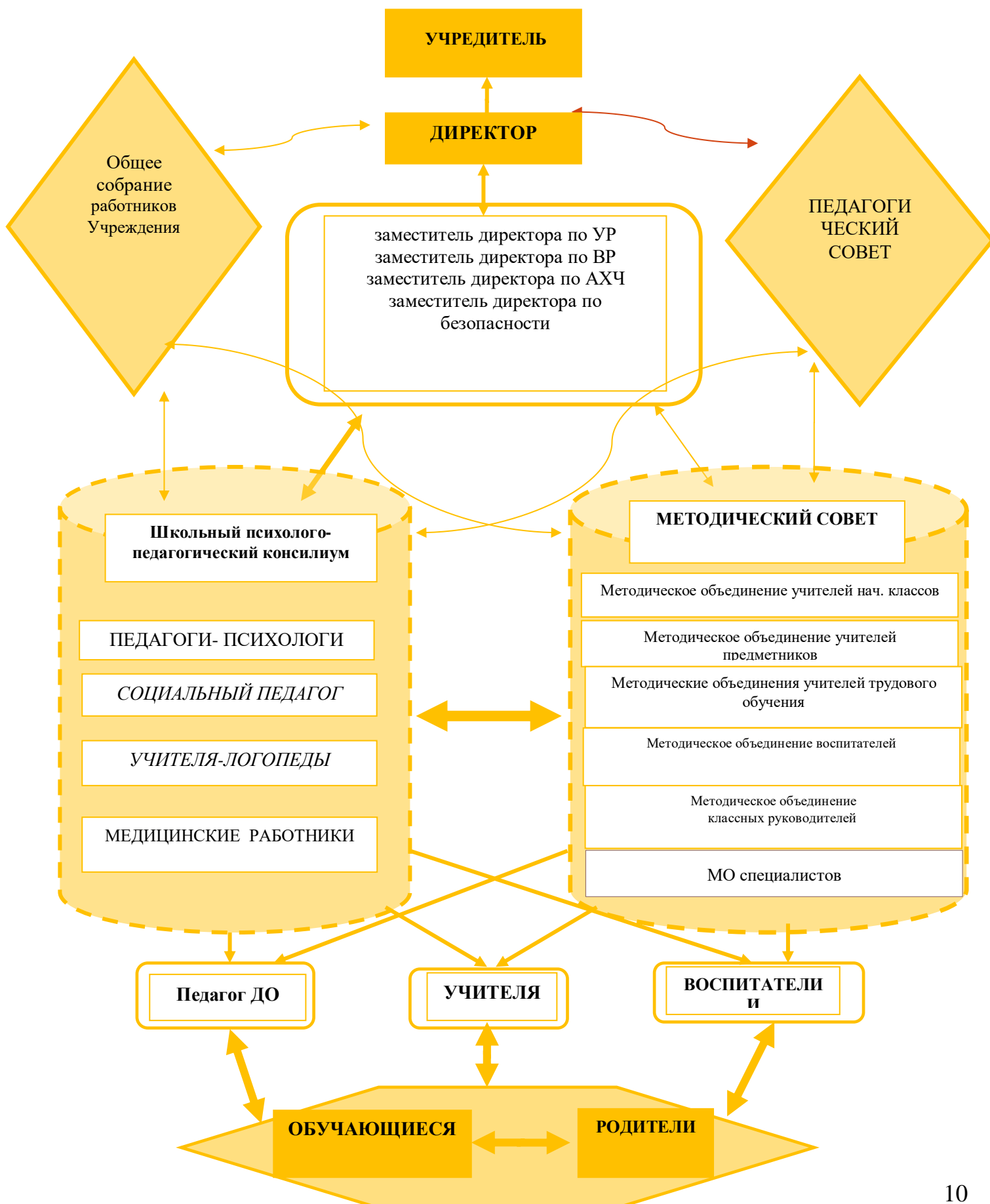
## **2.2.Локальные акты Учреждения**

1. Устав образовательной организации.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).
3. Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями).
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации.
5. Правила приема обучающихся..
6. Режим занятий обучающихся.
7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.
10. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.
11. Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ ЛО «Всеволожская специальная школа –интернат».
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
13. Положение об организации работы с персональными данными воспитанников.
14. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников.
15. Коллективный договор.
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
17. Годовой план работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа интернат» на 2020-2021 учебный год, 2021-2022 уч.год, 2022-2023 уч.год.
18. Отчет по самообследованию.
19. Положение о пользовании средствами мобильной связи.
20. Положение об использовании сети Интернет учениками школы-интернат.
21. Письмо Министерства труда и соц. защиты РФ о необходимости соблюдения запрета дарить и получать подарки.



22. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
23. О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
24. Об аттестационной комиссии по проведению аттестации работников.
25. О Педагогическом совете.
26. О Совете учреждения.
27. О школьной библиотеке.
28. О нормах профессиональной этики.
29. Об официальном сайте.
30. О внутренней системе оценки качества образования.
31. О порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
32. О порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной.
33. О порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий.
34. О проведении самообследования образовательной организацией.
35. Положение о выдаче обучающимся документа, подтверждающего их образование в организации.
36. Положение о классном руководстве.
37. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным.
38. Режим дня.
39. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных.
40. Положение о дополнительном образовании обучающихся.
41. Целевая программа развития.
42. Положение о языке образования в образовательной организации.
43. Положение об использовании системы видеонаблюдения (Видеоконтроля) на территории и в зданиях учреждения.
44. Положение об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации.
45. Положение об организации дежурства.
46. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
47. Положение о комиссии по урегулированию споров.

### 2.3. Структура управления учреждением



## 2.4 Административный состав Учреждения

Врио директор – Федоренко Елена Анатольевна

Образование: высшее

Категория: соответствие

Стаж государственной службы: 13 лет

Заместитель директора по УР – Разумовская Олеся Михайловна

Образование: высшее

Категория: соответствие

Общий педагогический стаж: 23 год

Временно исполняющий обязанности заместителя директора по ВР –  
Дмитрякова Светлана Николаевна

Образование: высшее

Категория: соответствие

Общий педагогический стаж: 3 года

Заместитель директора по АХЧ- Говина Наталья Владимировна

Образование: высшее

Общий стаж: 21 лет.

Заместитель директора по безопасности- Фохт Гульбахор Абдуллаевна

Образование: высшее

Категория: соответствие

Общий стаж: 31 год.

## 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 3.1.Содержание и качество подготовки обучающихся

Приоритетным направлением в работе Учреждения в 2022 года стало создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного основного общего образования.. В работе с обучающимися Учреждение руководствовалось Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Учреждения, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки, внутренними положениями и приказами, в которых определялся круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

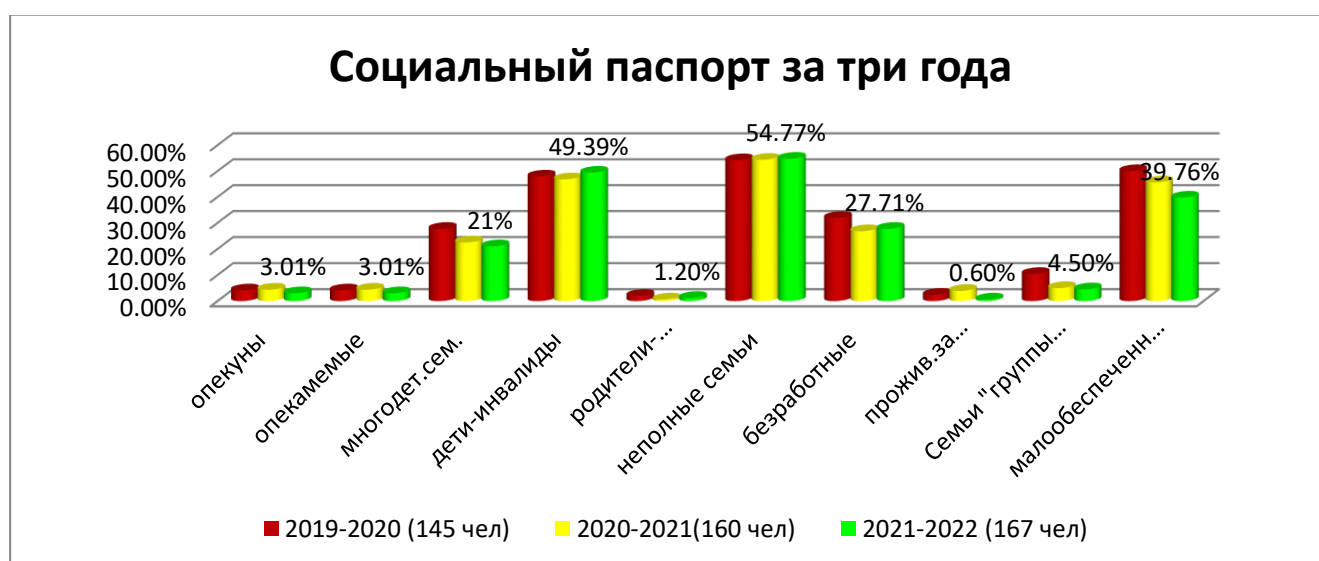
Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы Учреждения нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающимся с интеллектуальными нарушениями максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

В Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов, креативных способностей, зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, мимики и пантомимики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, ритмики, социально-бытовой ориентировки. Учителями, воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом создана модель непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Социальный паспорт контингента представлен в таблице за три года:



Контингент на конец 2021-2022 учебного года выглядит следующим образом:

	1 А (1 вар, 2 год обучения)	1 Б (2 вар., 2 год обуч)	1 В (1вар. 1 год обуч.)	1 Г (2 вар., 1 год.обуч.)	3 А (1 вар.)	3 Б (2 вар.)	4 кл(1 вар.)	Всего
<b>Кл.руководитель</b>	Сергеева И.М.	Васильева М.В.	Моржинская Н.С.	Трандина А.	Корзова В.В.	Турилова Л.А.	Кондрашов М.О.	<b>7 классов</b>
<b>Мальч.</b>	7	8	7	4	10	10	11	<b>57</b>
<b>Девочк</b>	5	2	4	2	3	3	2	<b>21</b>
<b>инд.обуч.</b>	0	1д и 2м	1 д и 2 м	0	1м	1д и 6м	1м	<b>3д и 12м</b>
<b>Всего</b>	12	10	11	6	13	13	13	<b>78</b>

<b>5 класс</b>	<b>6 А кл</b>	<b>6 Б кл</b>	<b>7 кл</b>	<b>8 кл</b>	<b>9 кл</b>	<b>Всего</b>	<b>Итого</b>
Крылова И.В.	Михайлова Н.Г.	Щербакова Е.В.	Алхимина А.Н.	Леонтьева Н.В.	Чубарова В.Ю.	<b>6 классов</b>	<b>13 кл</b>
10	9	10	10	10	8	<b>57</b>	<b>114</b>
8	5	3	6	3	7	<b>32</b>	<b>43</b>
3д и 3м	1д и 3м	1д и 3 м	1д и 2м	1д и 2м	2д	<b>9д и 13м</b>	<b>37</b>
18	14	13	16	13	15	<b>89</b>	<b>167</b>

### На конец календарного 2022 года следующий состав обучающихся:

Начальная школа: 18 учащихся н/о ( 17 чел- 2 вариант, 1 чел- 1 вариант);  
очная форма по 2 варианту- 28 человек, по 1 варианту- 49 человек

	<b>1А</b>	<b>1В</b>	<b>1Г</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>Всего</b>
<b>Кл.рук.</b>	Кондрашов М.О.	Моржинская Н.С.	Трандина А.Н.	Сергеева И.М.	Васильева М.В.	Корзова В.В.	Турилова Л.А.	
<b>мальчики</b>	10	7	4	7	7	10	11	<b>56</b>
<b>девочки</b>	3	4	1	5	2	3	3	<b>21</b>
<b>индив.обуч</b>	2м и 2 д	2м и 1д	0	0	2м и 1 д	1м	6м и 1д	<b>13м и 5д</b>
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>77</b>

Основное звено (5-9 классы): 22 человека н/о ( 16 человек – 2 вариант, 6 человек -1 вариант), очное обучение- 66 человек (по 1 варианту)

	5	6	7А	7Б	8	9	Всего	Итого
Кл.рук.	Чубарова В.Ю.	Крылов а И.В.	Михайлов а Н.Г.	Кудрин а Т.В.	Алхимин а А.Н.	Леонтьев а Н.В.		
мальчики	10	10	9	8	10	10	57	115
девочки	2	7	5	5	5	3	27	48
индив.обуч	1м	3м и 3д	3м и 1д	3м и 1д	2м и 1д	2м и 1д	14м и 7д	27м и 12д
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>84</b>	<b>161</b>

К занятиям приступили – 100%(как и в предыдущие три года) обучающихся.

На протяжении 1 и 2 четвертей, посещаемость детей была на удовлетворительном уровне.

Во – второй четверти, снизилась заболеваемость обучающихся в сравнении с 1-й четвертью на 15,6%.

2 четверть			1 четверть		
1А	13	455	1А	13	533
1В	12	406	1В	12	486
1Г	5	175	1Г	5	205
2А	12	419	2А	12	492
2Б	9	315	2Б	10	378
4А	13	455	4А	13	533
4Б	14	490	4Б	14	565
5	12	420	5	12	492
6	17	595	6	18	700
7А	14	490	7А	15	584
7Б	13	455	7Б	14	533
8	15	504	8	15	615
9	13	441	9	14	549
Всего	162	5620		167	6665

Пропуски уроков происходят в основном по болезни обучающихся.

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования учитывает социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся. Соблюдается преемственность в программах.

Учебно-воспитательный процесс Учреждения проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

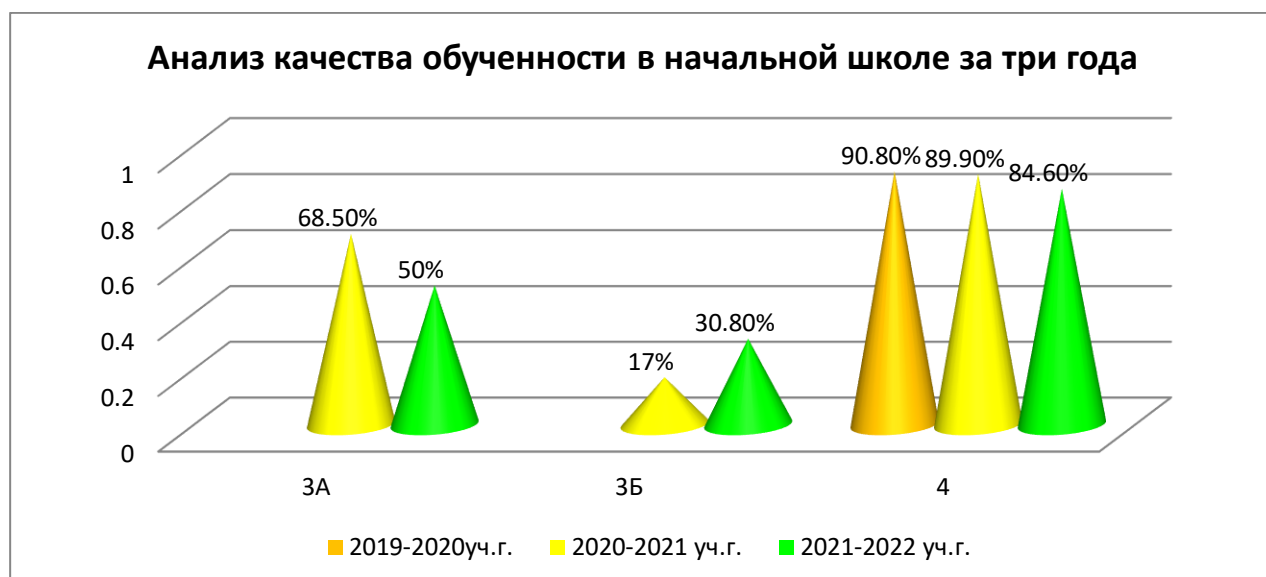
### Сравнительный анализ промежуточной аттестации 3-й и 4-й четверти 2021-2022 уч.года:

В соответствии с п. 1 ст. 58 ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и окончанием I четверти была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-9-ых классов по предметам учебного плана.

В ходе анализа промежуточной аттестации проверялось наличие оценок у учащихся по всем предметам, накопление оценок каждому предмету, соответствие аттестации учащихся за 2-ю четверть их текущей успеваемости, особо контролировалась успеваемость 5 и 9-х классов.

Большое количество оценок- напрямую зависит от высокого уровня и стабильности посещаемости обучающимися занятий (показатели предыдущей таблицы) и комплексности проводимого коррекционного обучения. В 2021-2022 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работали в начальной школе следующие классы: 1А, 1Б, 1 В, 1 Г классы, 3 А и 3 Б класс, 4 класс. Начальные классы обучались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

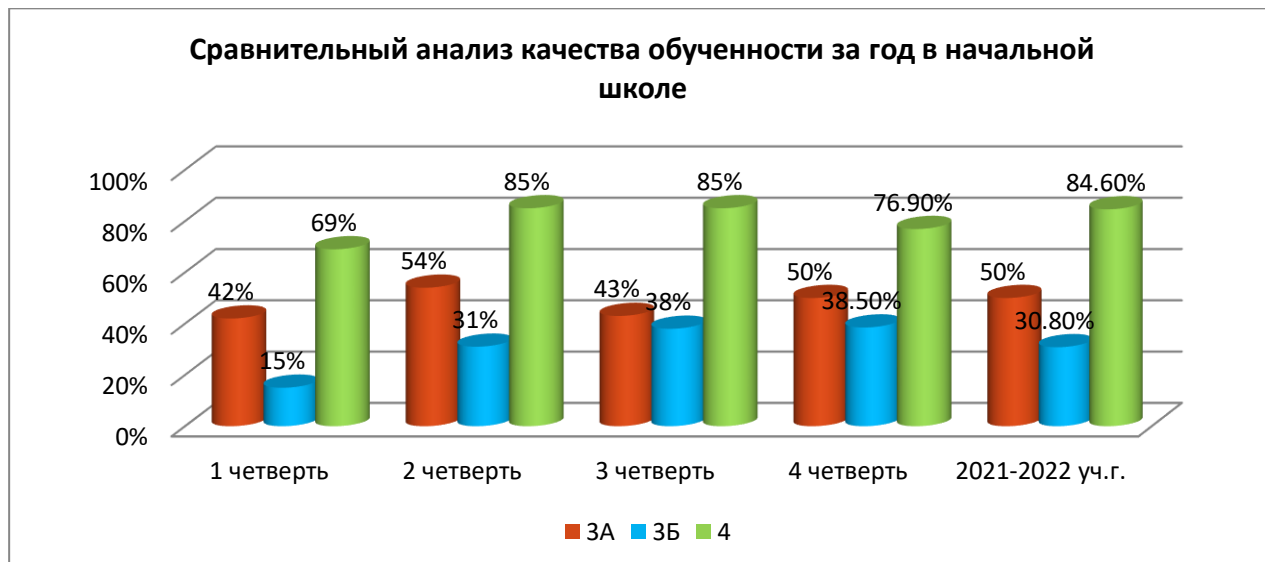
Для более детального анализа рассмотрим результаты основных предметов учебной деятельности **начальных классов**:



Небольшое снижение динамики, связано с высокой заболеваемостью обучающихся в школе, соответственно с пропусками уроков по болезни.

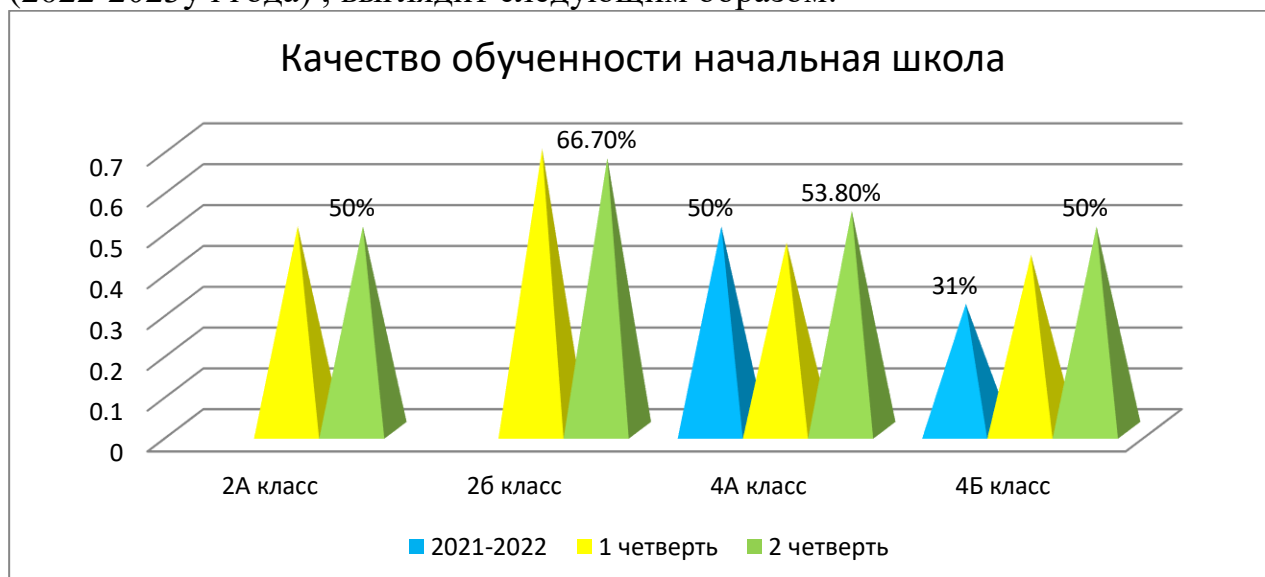
Средний показатель качества обученности в начальной школе за год снижен, за счет включения в показатели класс со сложной структурой дефекта, составляет 55%, уровень обученности 100%.

Сравнительный анализ качества обученности в начальной школе выглядит, следующим образом:



На конец календарного 2022 года начальная школа составляет: 18 учащихся н/о ( 17 чел- 2 вариант, 1 чел- 1 вариант); очная форма по 2 варианту (1 Г, 2 Б, 4 Б классы)- 18 человек, по 1 варианту- 41 человек.

Качество обученности начальной школы на конец календарного 2022 года (2022-2023 уч года) , выглядит следующим образом:



**3.2. Итоги качества обученности по предметам учебного плана во 2 и 4-х классах ( 3 класса нет, 1-е классы не аттестовываются)**

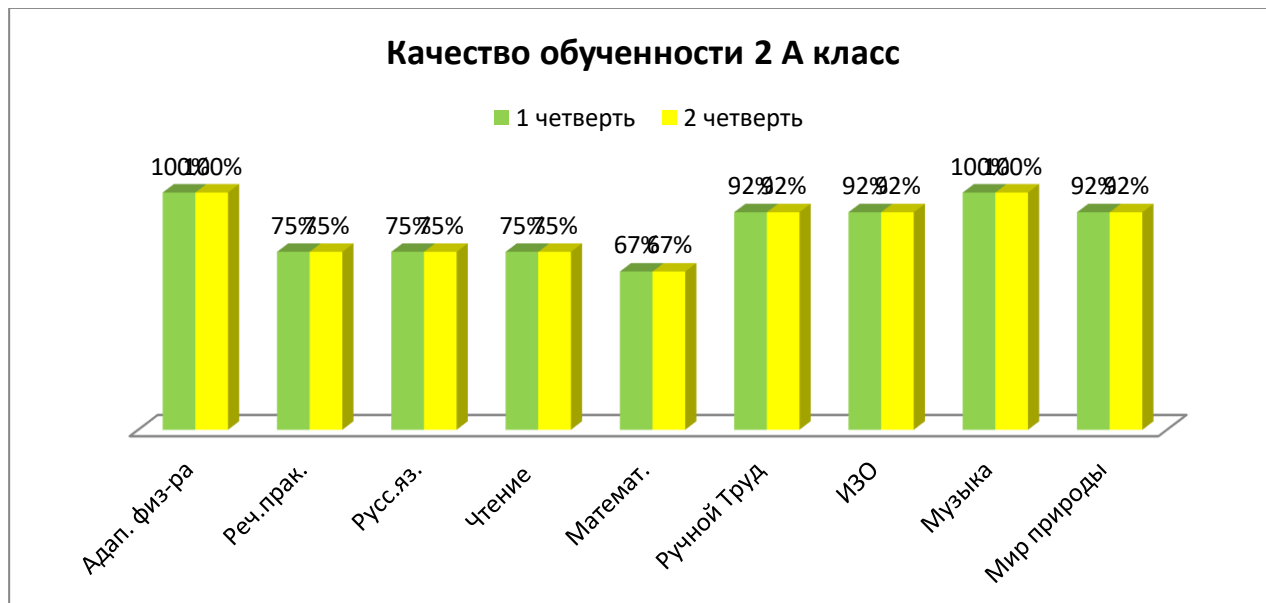


Класс: 2А, 12 человек

Классный руководитель: Сергеева Ирина Михайловна

Учебный период: 1 и 2 четверть, КО- 50% (1 ч-50%) УО- 100%

Маханов Алексей ,Мынзату Анастасия ,Сидогин Егор- закончили на «ОТЛИЧНО»

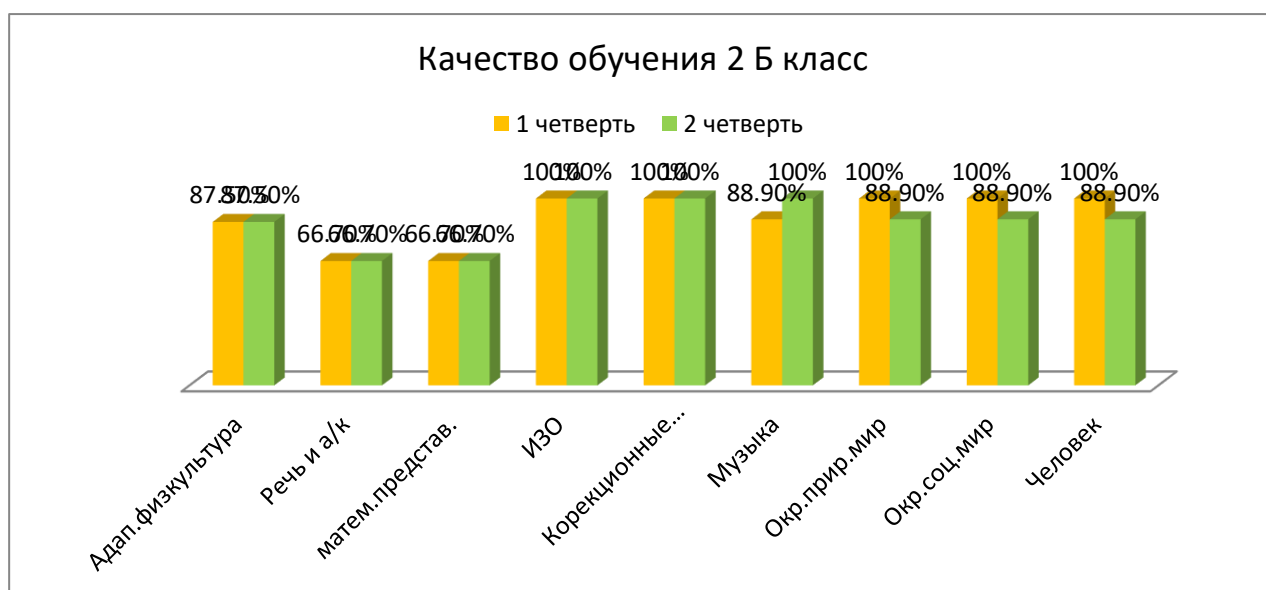


Класс: 2Б класс, 9 человек, 3 чел. индивидуальное обучение

Классный руководитель: Васильева Марина Вячеславовна.

Учебный период: 1 и 2 четверть, КО- 67% (1 ч-67%) УО- 100%

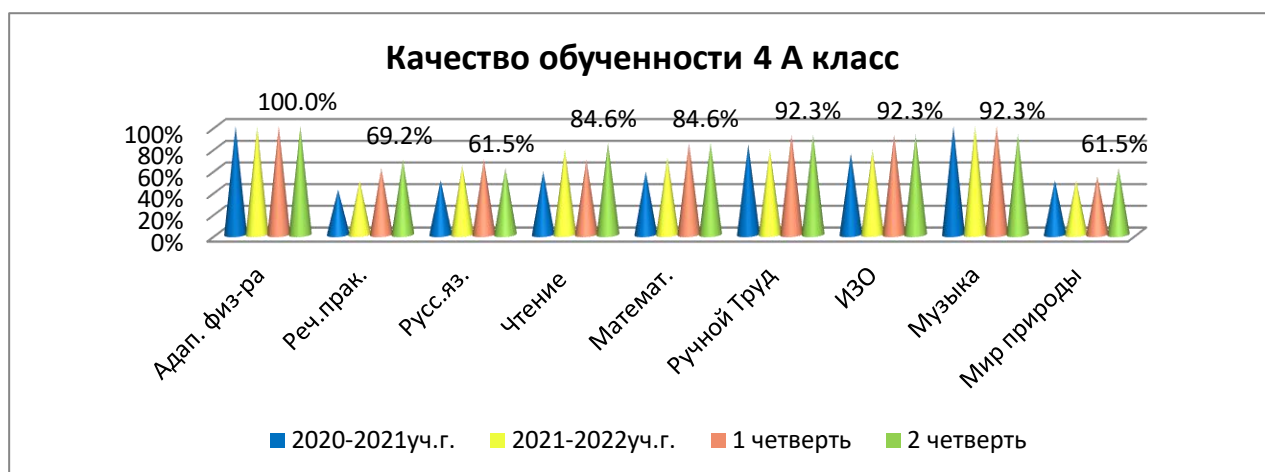
В классе реализуется программа ФГОС УО (ИН)- 2 вариант



Класс: 4А, 13 человек, 1 чел. индивидуальное обучение

Классный руководитель: Корзова Вера Васильевна

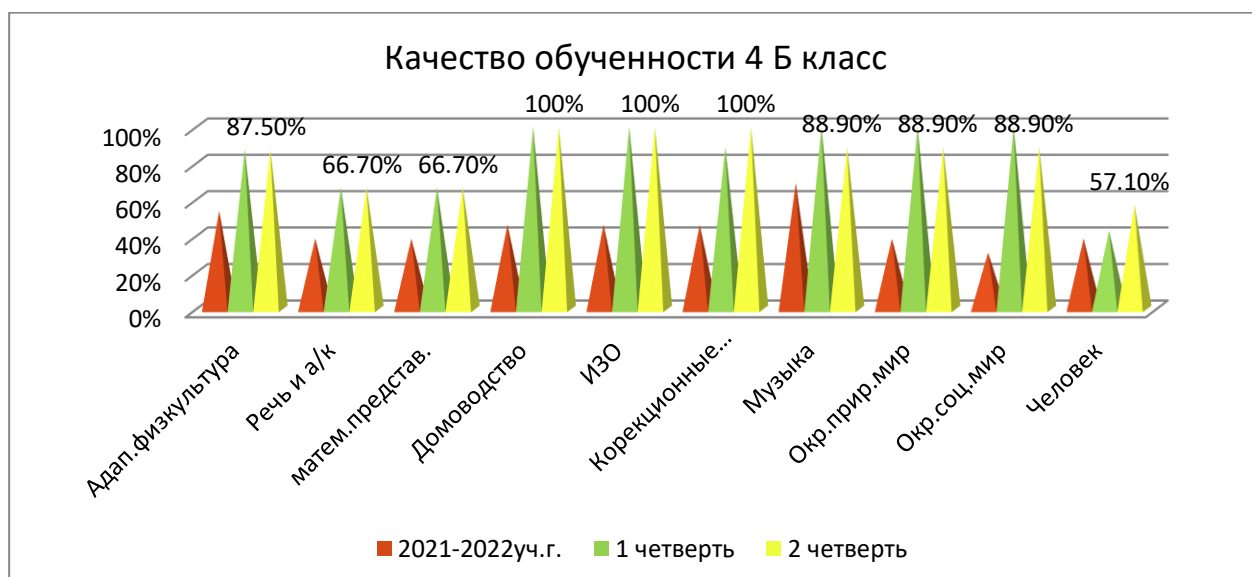
Учебный период: 2 четверть, КО- 54% (1 ч-46%) УО- 100%



На отлично закончили 2 четверть 3 человека: Сулейманов Никита ,Эйналов Элдар ,Эшназаров Азамат.

**4 Б класс (сложная структура дефекта).** Классный руководитель Турилова Л.А. Контингент- 14 человек, 7 индивидуальное обучение . КО-50% (1ч- 43%), УО- 100%

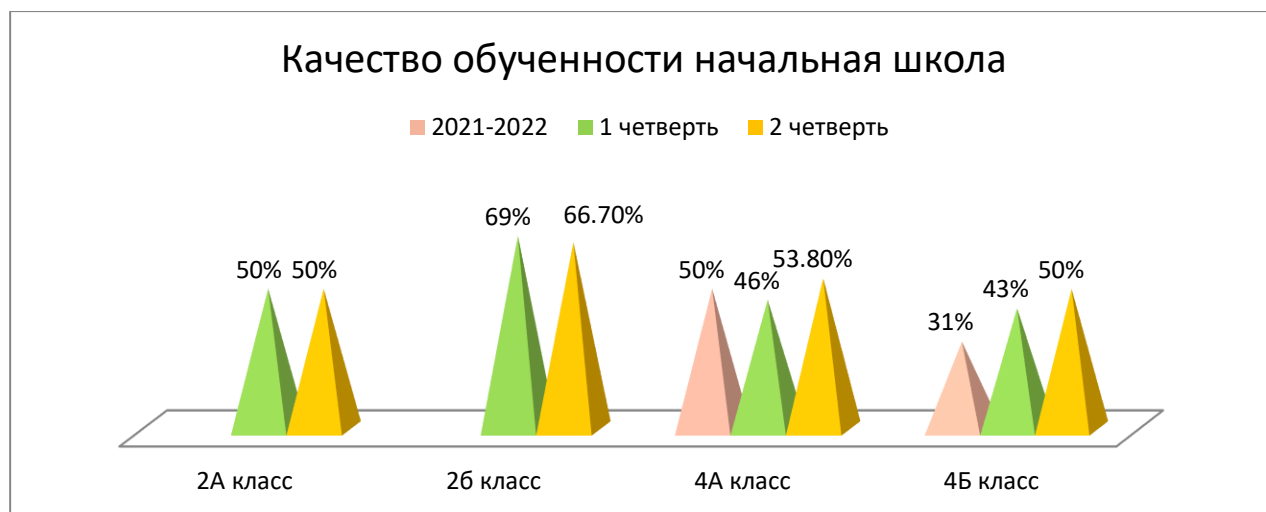
4 Б класс обучается по второму варианту (класс со сложной структурой дефекта), оценивать его необходимо индивидуально. Согласно специальному ФГОС уровень усвоения –минимальный и достаточный. В данном классе он достаточен для всех обучающихся. Программа освоена и выполнена. Динамика обучения незначительная, но имеется.



Средний показатель качества обученности по начальной школе, составляет 55,2% (в 1 четверти- 52%) уровень обученности-100%. Динамика,

несмотря на высокий уровень заболеваемости во-второй четверти, по основным предметам прослеживается.

Сравнительный анализ качества обученности в начальной школе, в сравнении с итоговой оценкой за предыдущий 2021-2022 уч.год, выглядит, следующим образом:



**Вывод:**

- ✚ Качество обученности в начальной школе, диагностируется на хорошем уровне.
- ✚ Продолжить работу над прочностью усвоения знаний программного материала.
- ✚ Продолжить преемственность в работе логопедов, психологов и учителей начальных классов с учащимися начальной школы.
- ✚ Развивать работу по программам в 1-4-х классах с учетом СФГОС. Совместно разрабатывать специальные индивидуальные рабочие программы ( для обучающихся по индивидуальным маршрутам).
- ✚ Продолжать включение с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации.
- ✚ Продолжить работу АООП (2 вариант) для 1-х ,2 и 4 классов со сложной структурой дефекта.

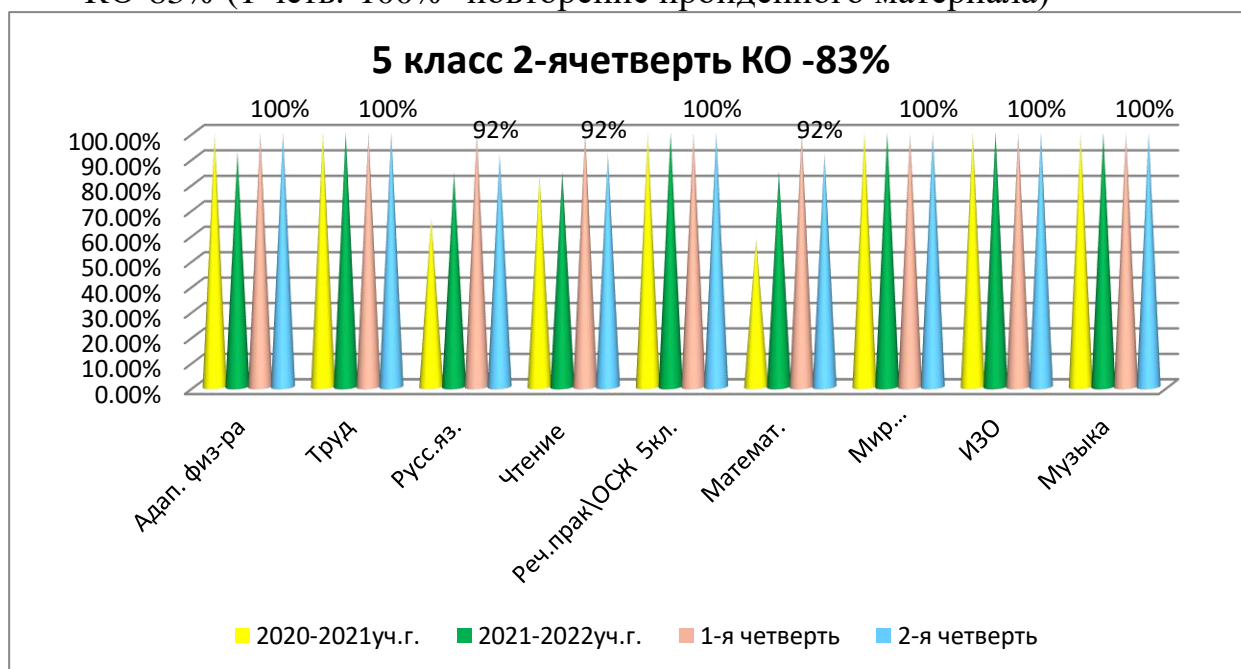
### **3.3. Итоги учебной деятельности старших классов:**

В основной школе реализация АООП 6 классов.

Результаты обучения выглядят следующим образом:

### 5 класс. Класный руководитель –Чубарова В.Ю.

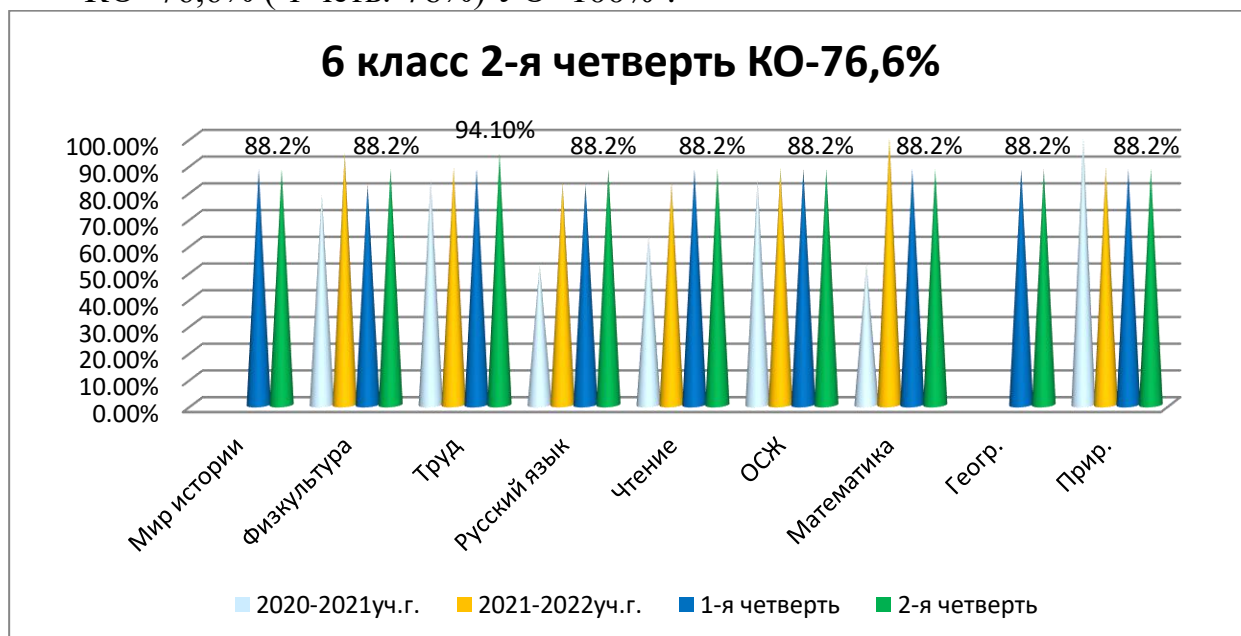
Контингент на конец календарного 2022 года – 12 чел. 1 индив.обуч.  
КО-83% (1 четв.-100%- повторение пройденного материала)



Во второй четверти на отлично закончил Юрий Нецепляев.

### 6 класс. Класный руководитель – Крылова И.В.

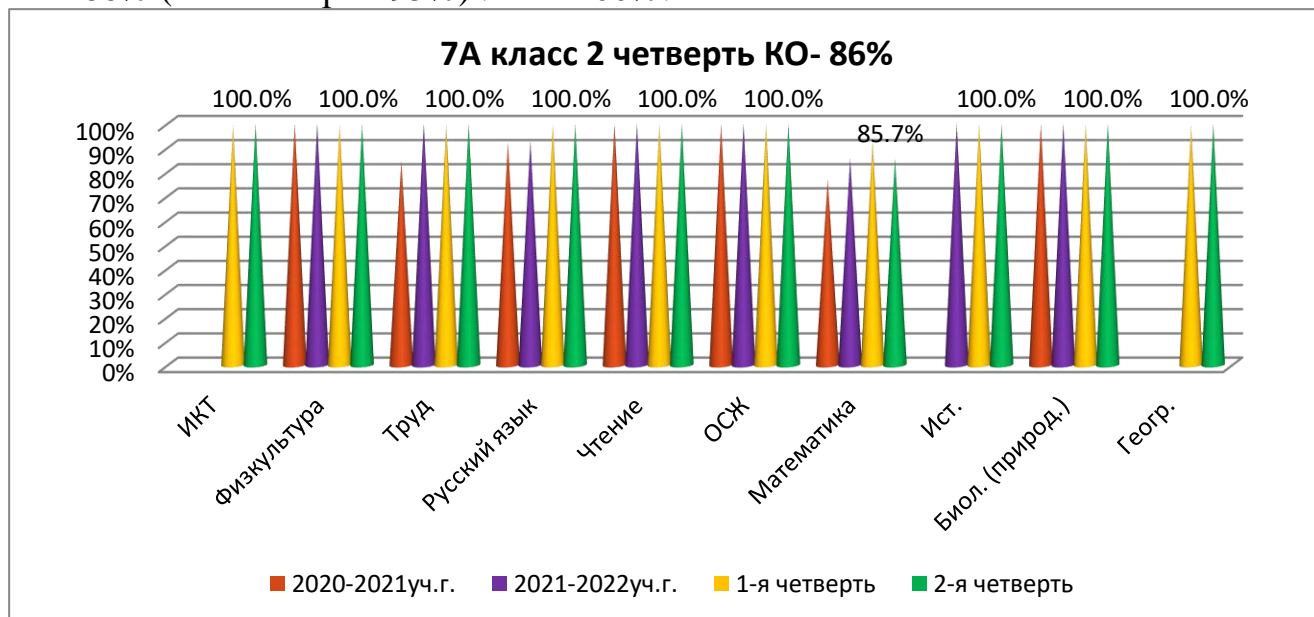
Контингент- 17 человек, из них 6 человек индивидуально на дому.  
КО- 76,6% ( 1 четв.-76%) УО- 100% .



Алексеев Никита, Баратов Темур, Муравьева Елизавета- закончили на «ОТЛИЧНО».

### 7 А класс. Класный руководитель- Михайлова Н.Г.

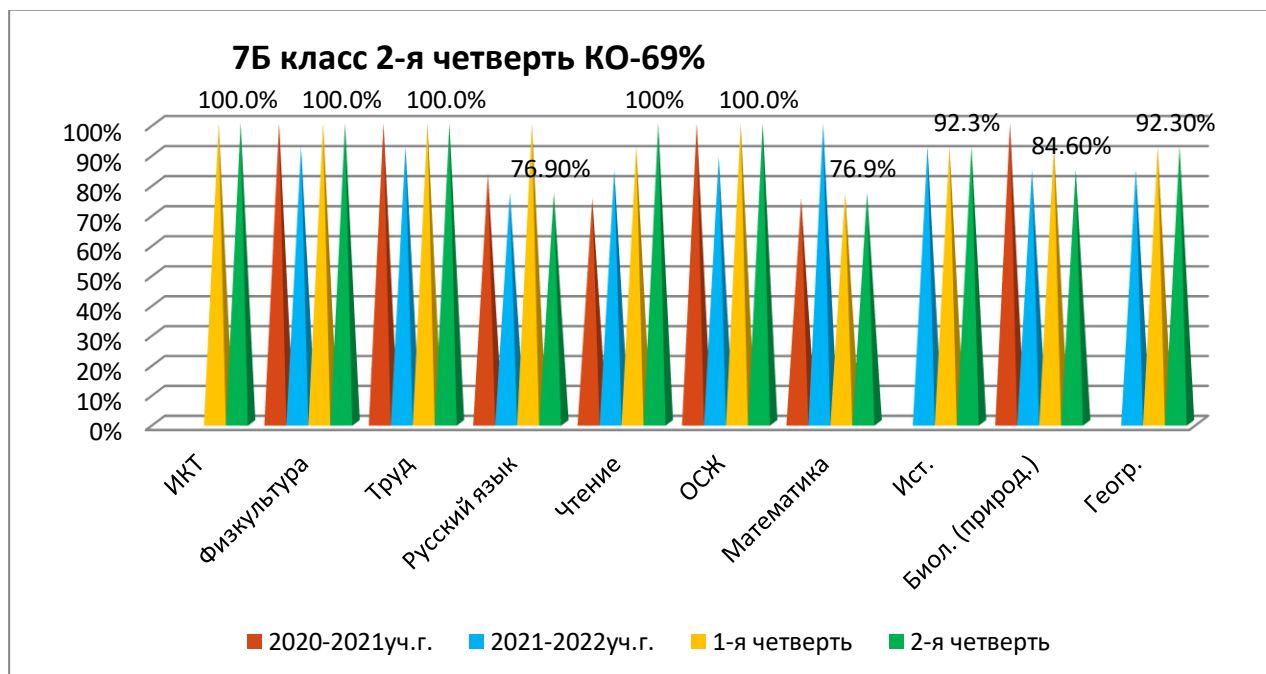
Контингент- 14 человек, 4 человека на индив.обуч.  
 КО- 86% ( в 1 четверти-93%) . УО- 100%.



Козлов Илья Юшманов Никита закончили на «отлично».

**7 Б класс. Классный руководитель Кудрина Т.В.**

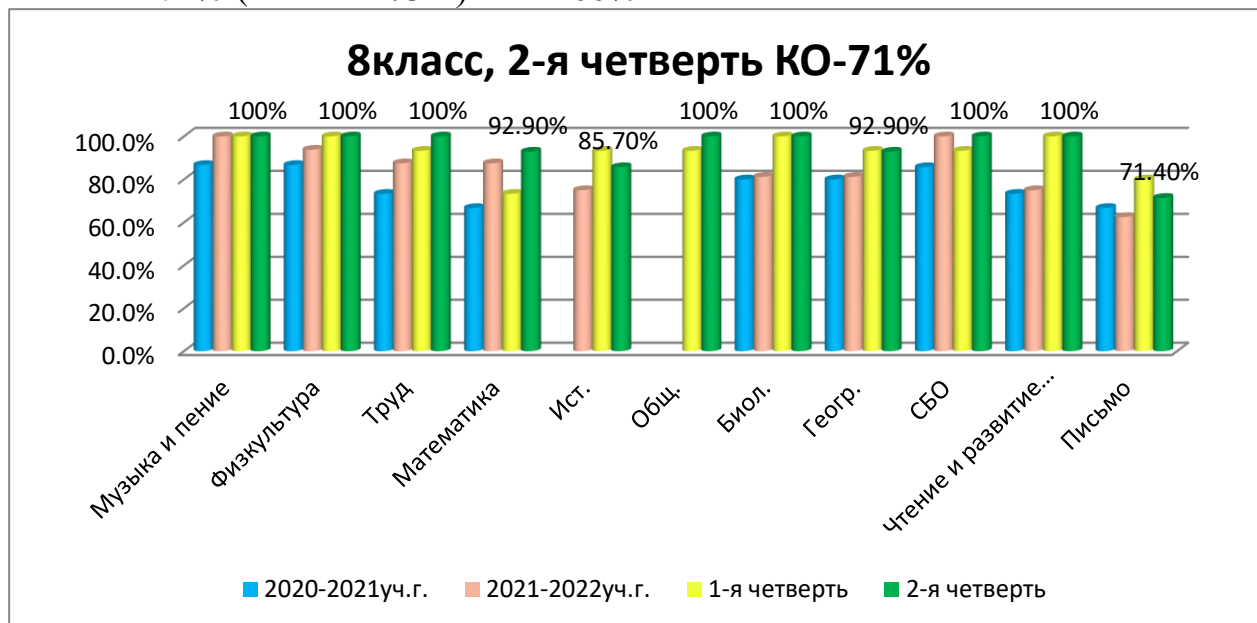
Контингент – 13 человек, 4 индивидуально обучающихся  
 КО- 69% ( 1- четв-77%), УО- 100%



Довбиус Владимир , Евсева Алеся закончили на «отлично».

**8 класс. Классный руководитель Алхимина А.Н.**

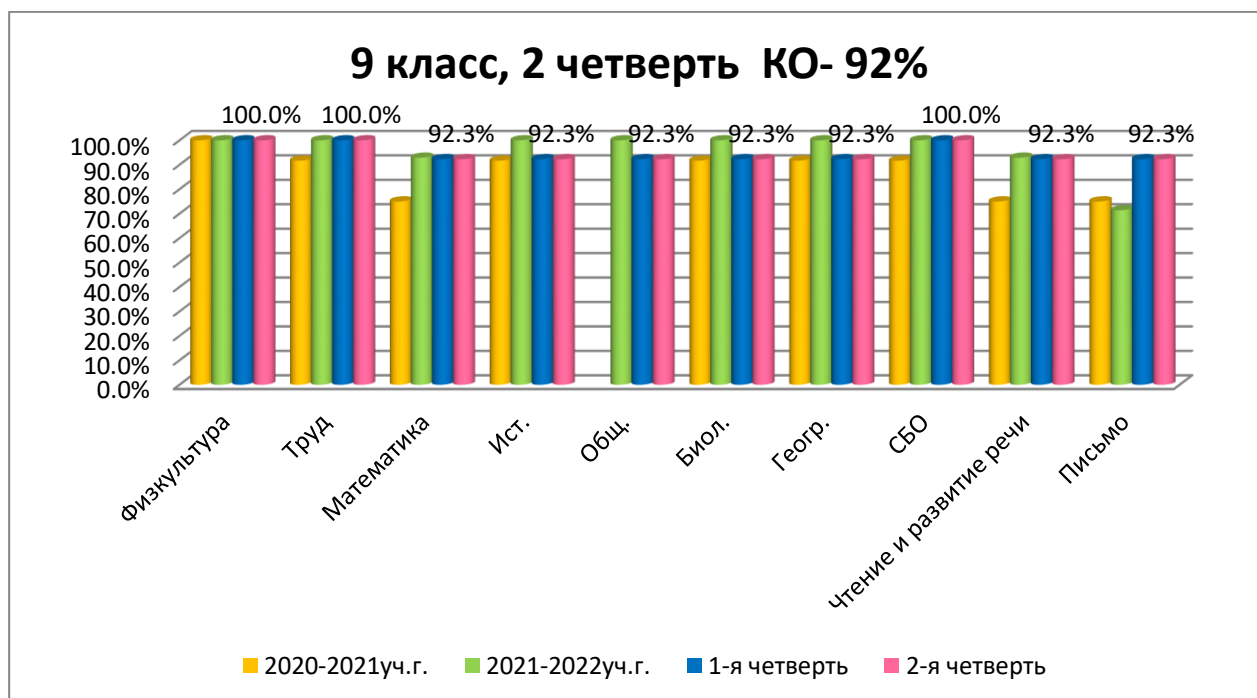
Контингент 15 человек, 3 индивидуальное обучение  
 КО- 71% (1-я четв-73%) УО-100%



Фатхудинов Шамиль ,Шевнин Илья закончили на «отлично»

### 9 класс. Классный руководитель- Леонтьева Н.В.

Контингент – 12 человек, 2 индивидуально обучающихся.  
 КО- 92% (1-я четв -92,3%), УО- 100%

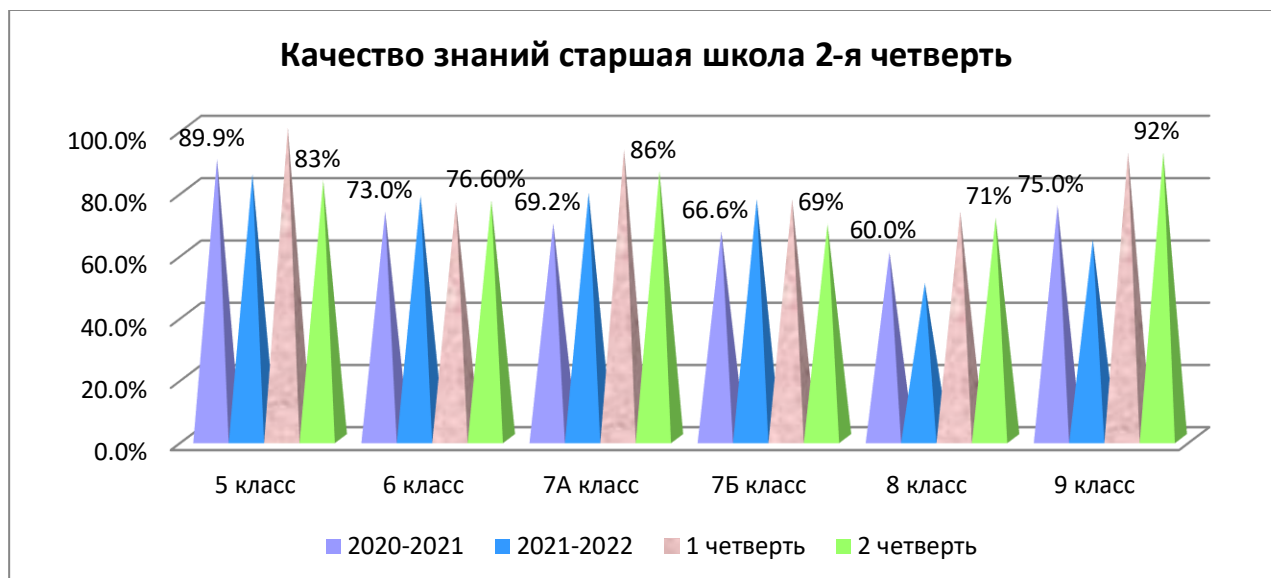


Братеньков Денис закончил вторую четверть на «отлично»

*Сравнительный анализ по итогам 2-й четверти по старшим классам*

Подведя итоги, можно сделать следующий вывод:

- качество обученности, в сравнении с результатами предыдущими годами незначительно снижено в 5 и в 7 Б классах.

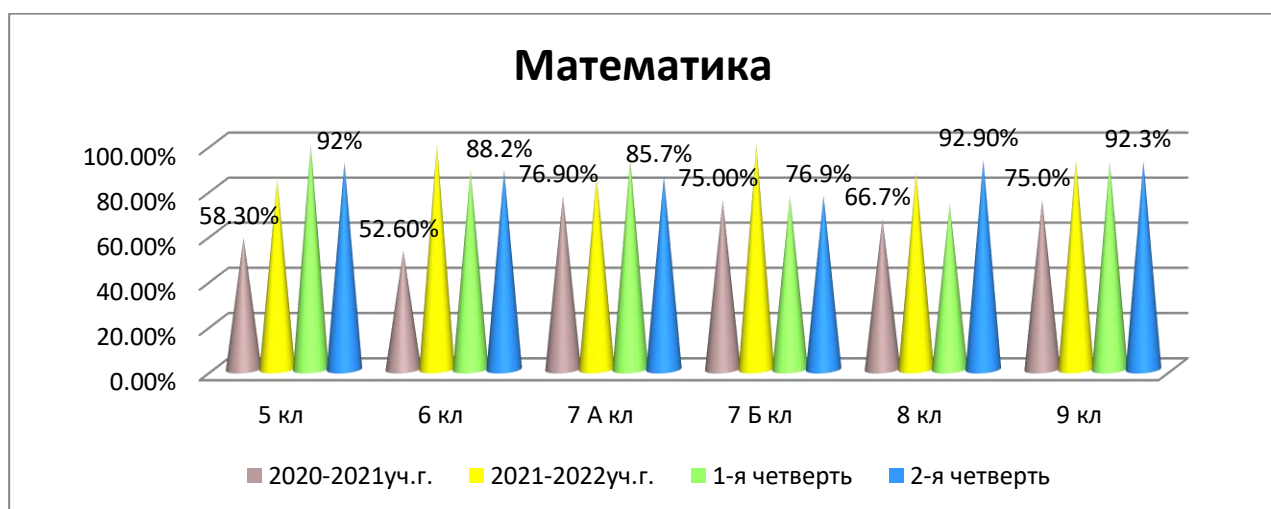


В сравнении с предыдущим 2021-2022 уч.годом(18 человек), на отлично закончили 19 человек.

В целом результаты обучения второй четверти на хорошем уровне.

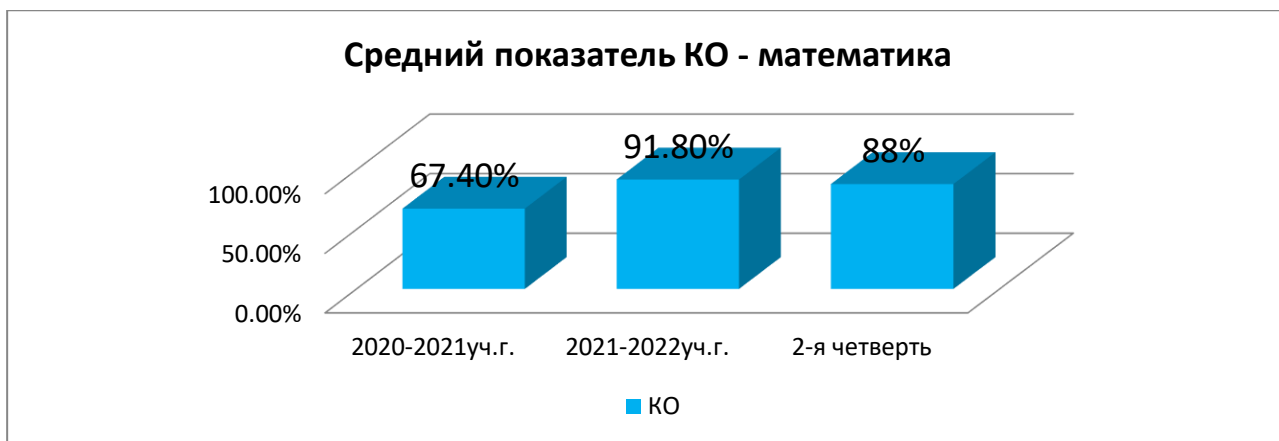
### ***3.4.Результаты качества обучения учащихся старших классов по предметам учебного плана:***

**Математика.** Учитель Крылова И.В. проводит в системе уроки с использованием ИКТ, что и помогает достичь таких результатов, несмотря на новый материал во-второй четверти.



Средний показатель качества обученности по математике:

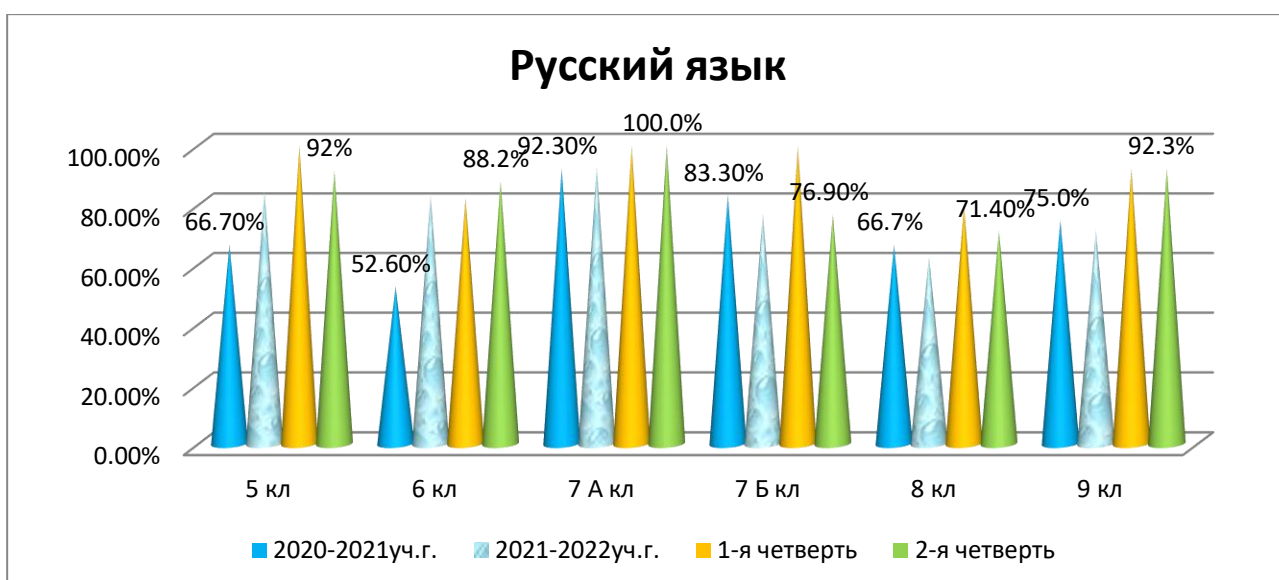




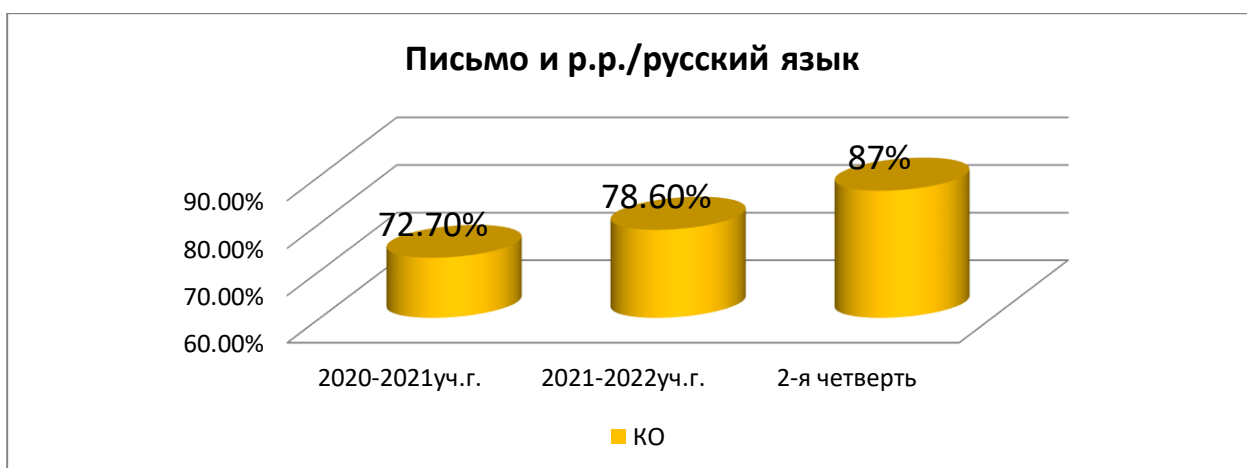
Динамика обучения видна на графике.

### РУССКИЙ ЯЗЫК\ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

учителя Алхимина А.Н.(7Б,8,9 классы) и Чубарова В.Ю. (5,6 , 7А классы)



Средний показатель качества обученности по чтению и р.р.:





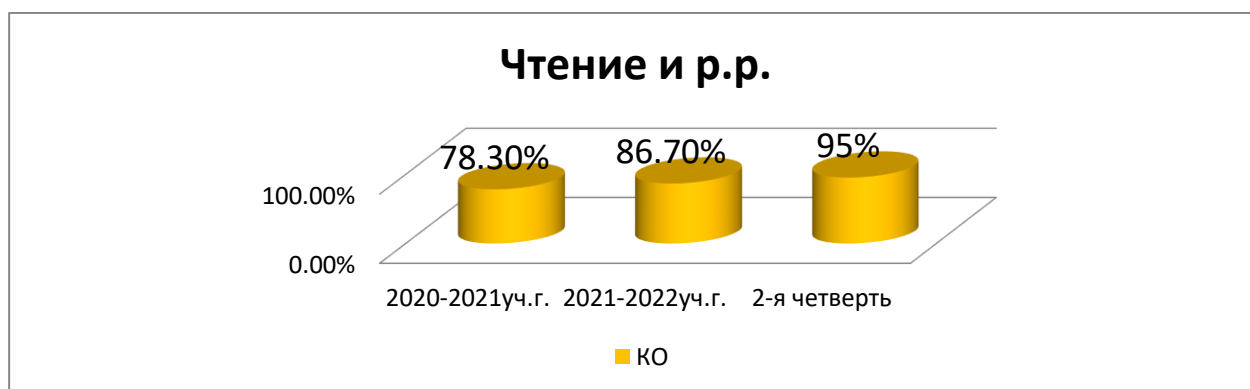
Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу к обучению учащихся, результаты обучения находятся на стабильно высоком уровне.

### Чтение и развитие речи

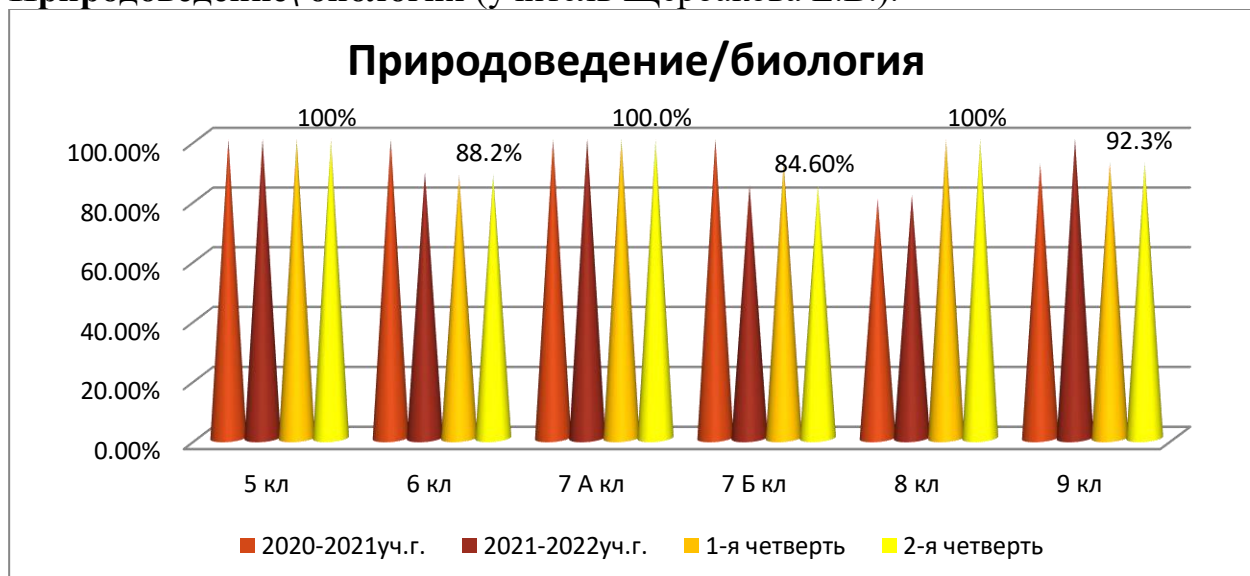
- учителя Алхимина А.Н.(7Б,8,9 классы) и Чубарова В.Ю. (5,6 , 7А классы)



Средний показатель качества обученности по письму и р.р и рус.яз.:

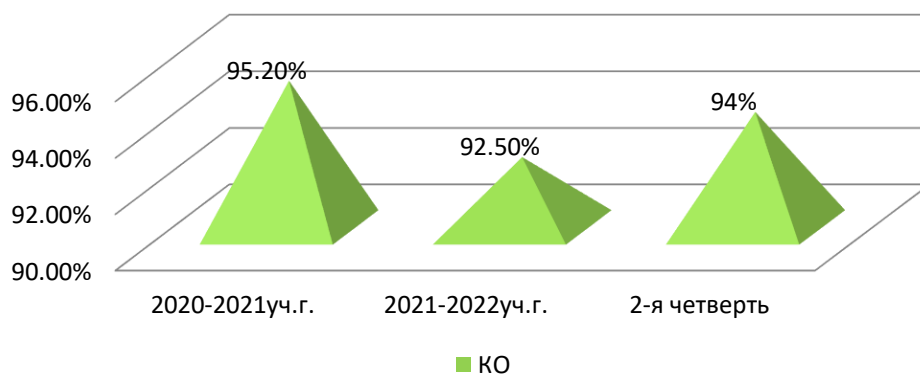


**Природоведение\ биология** (учитель Щербакова Е.В.).



Средний показатель по биологии\природоведению:

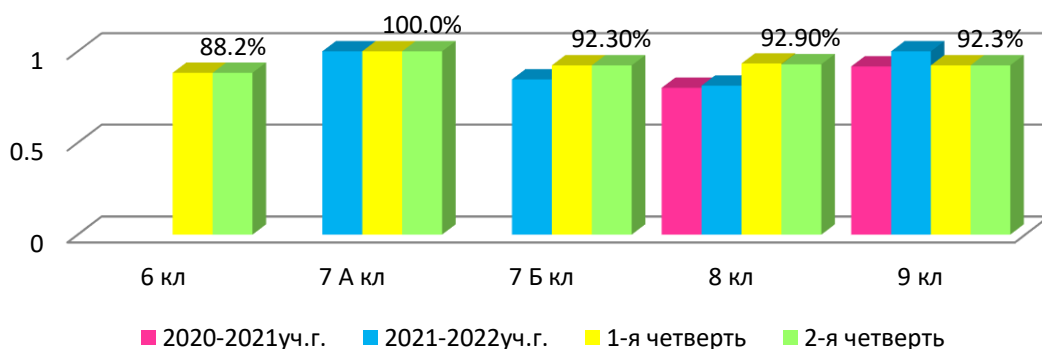
## Природоведение/биология



**География.-** учитель Щербакова Е.В.

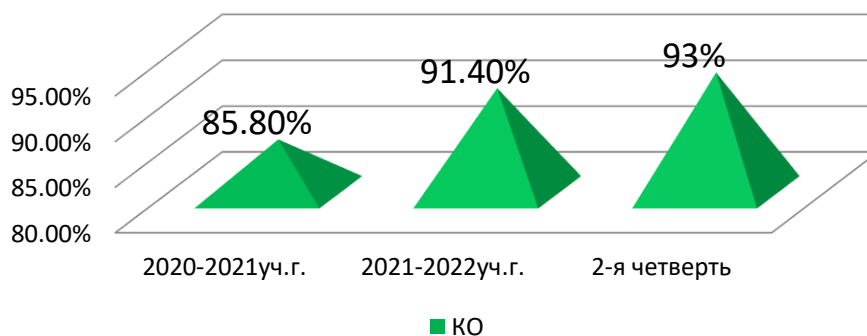
В учебном плане, предмет по БУП 2002г начинался с 6 класса, поэтому данные на конец 2020-2021 уч.года не отражены.

## География



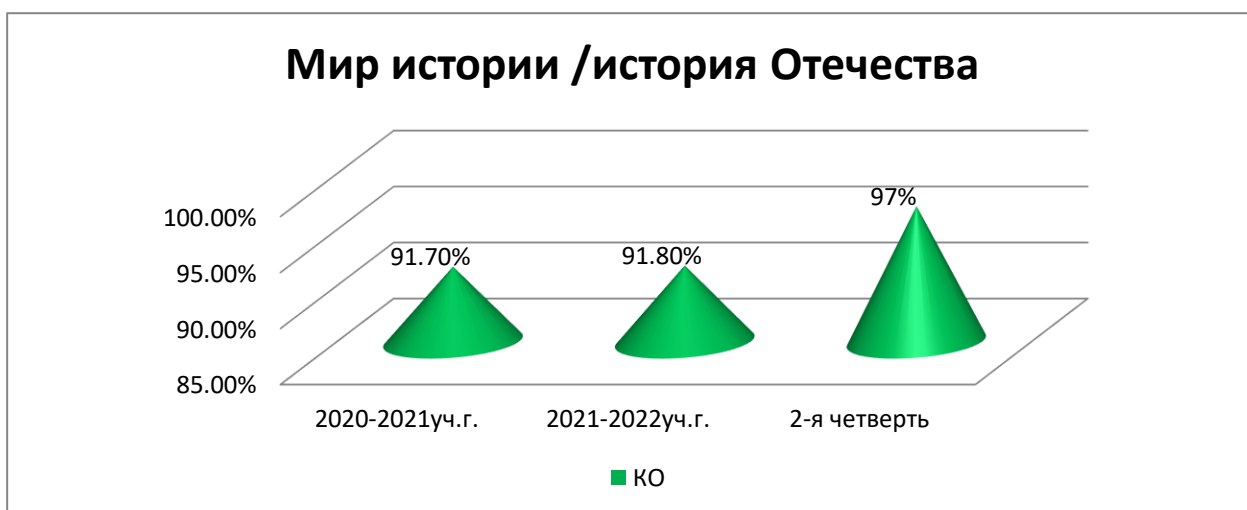
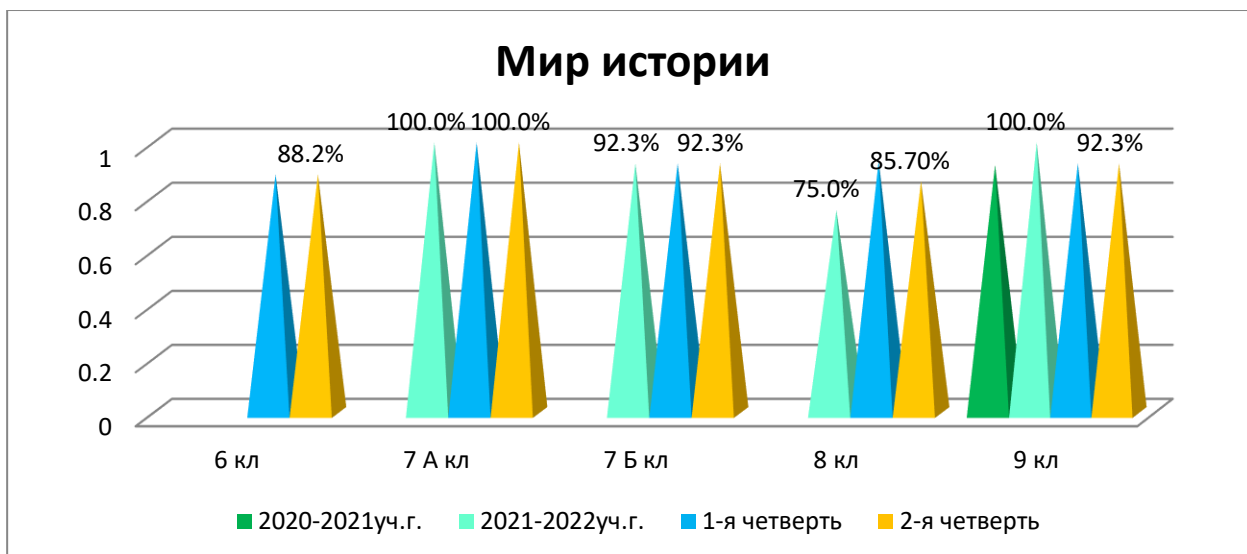
Средний показатель качества по географии:

## География

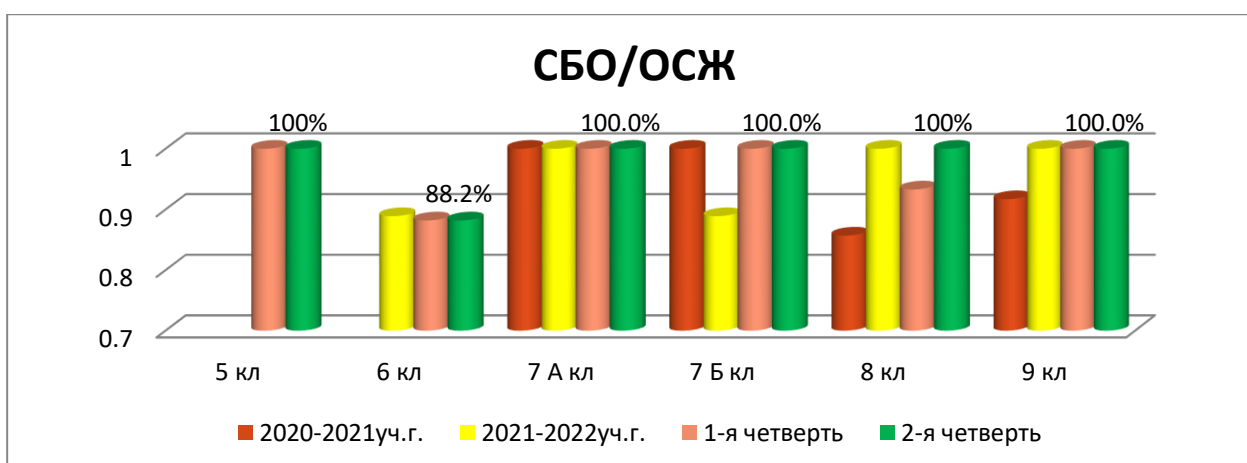


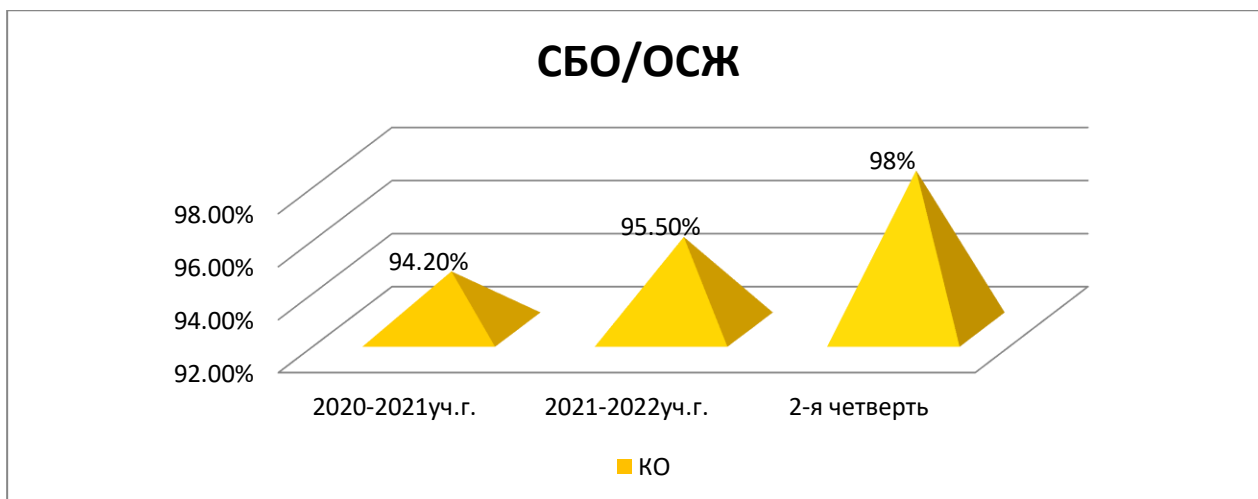
## История (учитель Михайлова Н.Г.)

С сентября 2021 года, в учебном плане вводится предмет «Мир истории» с 6 класса, ранее предмет вводился с 7 класса.



СБО – учителя Михайлова Н.Г., Леонтьева Н.В.,Липина М.Б.

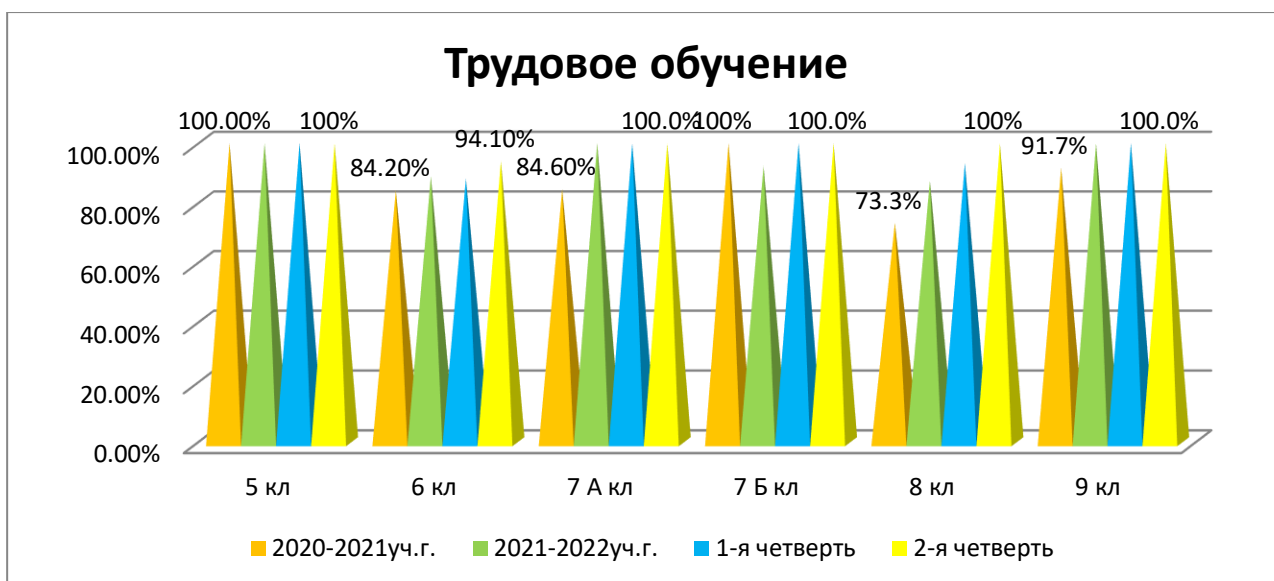




**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ** делится по классам на группы:

В 7Б, 8 и 9 классах , учитель Болучевская С.А. – «швейное дело», «столярное дело», преподает у мальчиков – Науменко А.И. Учителя Липина М.Б., Леонтьева Н.В.- «цветоводство и декоративное садоводство» в 6, 7А и 5 классах.

По классам:



Предметы- «физическая культура», «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» - носят коррекционно-развивающий характер; качество обученности по данным предметам оценивается индивидуально, средний показатель- 99,7%.

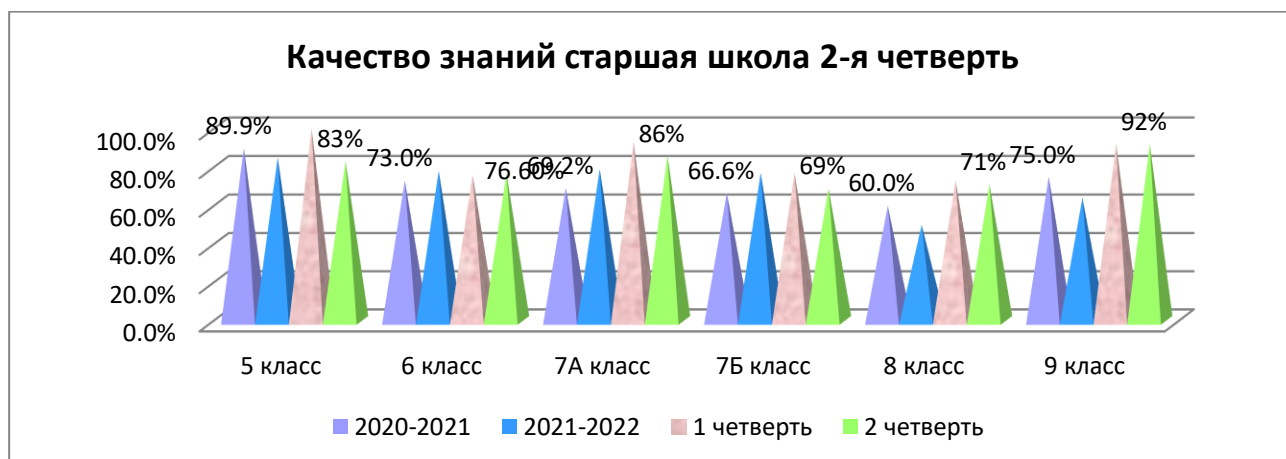
#### НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Количество обучающихся к концу 2022 года достигло 39 человек.

Основная часть обучающихся – это уже ранее обучавшиеся в нашем учреждении ребята. Большинство из них имеют сложную структуру дефекта Динамика в обучении прослеживается не у каждого. Работа идет в системе, в тесном контакте родителей + учителей+специалистов. Много обучающихся приезжают в учреждение для индивидуальной работы со специалистами.

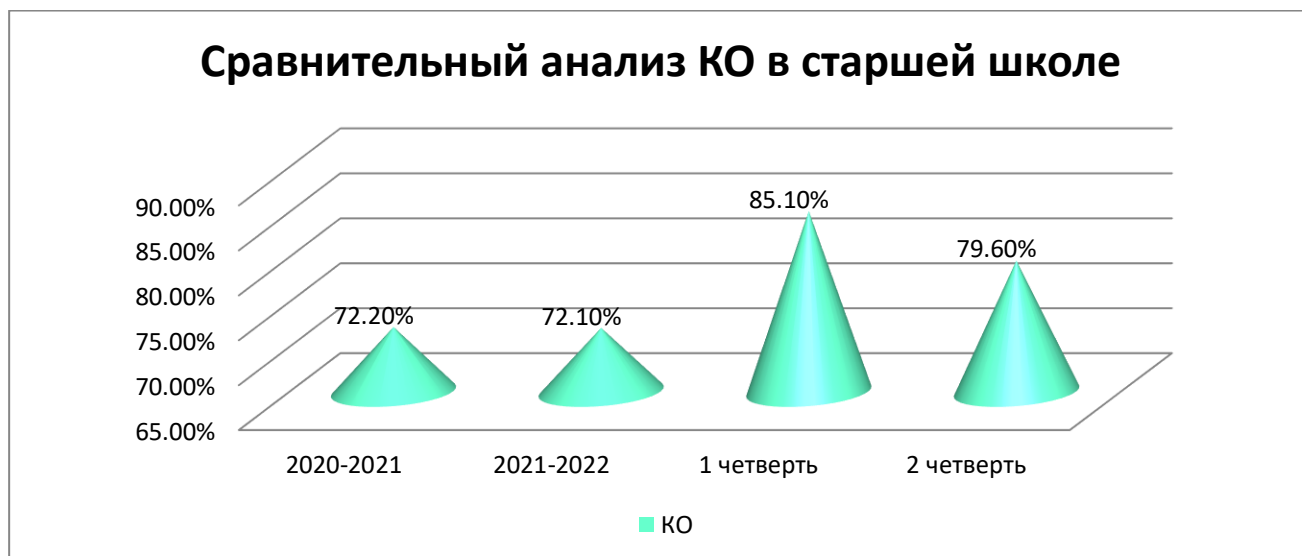
Учащиеся участвуют во внеурочной деятельности, в конкурсах и вовлечены по мере их возможностей и в школьную жизнедеятельность. В этом году, в сравнении с предыдущими- меньше, из-за карантин и высокого уровня заболеваемости. Участие в открытых уроках, праздниках, помогает активизировать мыслительные процессы, способствует развитию обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности за три периода – на календарного 2022 года составляет по школе –80,8%, уровень обученности 100%. Таким образом, сравнительная таблица по качеству обучения за три года выглядит следующим образом:



Снижение динамики в 2021-2022 учебном году связано с высоким уровнем заболеваемости и нахождением на карантинах классов.

**ВЫВОДЫ:**



### 3.5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КОЛЛЕКТИВА

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ:

«Особенности обучения умственно отсталого школьника с сопутствующими нарушениями».

Цель: «Создание методической базы для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с использованием информационных технологий»

### Предметные недели

1	Физкультура	Сентябрь
2	География, биология, природоведение (окружающий мир)	Октябрь
3	История и обществознание	Ноябрь
4	Русского языка и развития речи	Декабрь

Открытые уроки были проведены на высоком уровне: Туриловой Л.А., Корзовой В.В., Моржинской Н.С., Васильевой М.В., Сергеевой И.М., Чубаровой В.Ю., Алхиминой А.Н., Михайловой Н.Г., Крыловой И.В. На уроках присутствовали учителя и учащиеся из параллельных классов. Уроки отличались хорошей подготовкой, индивидуальным подходом к учащимся, разнообразными интересными заданиями и интегрированностью.

### ВЫВОД:

Динамика обучения на удовлетворительном уровне, на 3-ю четверть ставятся следующие задачи:

- ❖ Продолжить увеличение внеурочной работы по проектам социально-трудовой направленности и развития речи у учащихся.
- ❖ Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН.
- ❖ Продолжать развивать внешкольную предметную конкурсную деятельность.
- ❖ Продолжать осуществлять преемственность; обмен опытом; совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.
- ❖ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха у учащихся.

## 4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика контингента обучающихся и направленность обучения в

соответствии с реализуемыми программами.

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями по состоянию на 28.12.2022г (конец второй четверти):

- ❖ число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 162 человека;
- ❖ число обучающихся индивидуально на дому – 37 человек;
- ❖ число обучающихся детей-инвалидов – 85 человек.

Реализуемые образовательные программы на конец 2022 года:

2 Б, 1 Г, 4Б -классы адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( 2 вариант);

1А, 2А, 4А, 5, 6, 7-е классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(1 вариант);

8-9 классы – Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г ).

Анализ численности обучающихся, структуры классов и сохранности контингента ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» представлен ниже.

Уровень образования	Количество обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	29
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 и 5-7 классы)(1 вариант)	105
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классы)	28
Всего	162

Исходя из статистических данных, наблюдается рост численности обучающихся за 3 года, отмечается тенденция увеличения количества обучающихся с выраженным нарушением интеллекта. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, перевод в другую организацию) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Приоритетным направлением обучения в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» является допрофессиональная трудовая подготовка. Допрофессионально-трудовое обучение в школ-интернате организовано по следующим направлениям:

#### Направления трудовой подготовки

Направление подготовки	Уровень подготовки (допрофессиональная)	Количество мест	Среднегодовой охват (кол-во обучающихся)
1. Швейное дело	Д	6	12
2. Столярное дело	Д	6	35
3. Цветоводство и декоративное садоводство	Д	6	37

#### 4.2. Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», длительность пребывания в нем воспитанников определяются СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, Уставом ОО, Годовым календарным учебным графиком, локальными актами образовательной организации.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков: 40 минут. Обучение в первом дополнительном и первом классах 1 А, 1 Б, 1 В, 1 Г) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый).



Объём максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня составляет:

- ❖ для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ❖ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- ❖ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- ❖ для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1'-4 и 5-7 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599(1 и 2 вариант).

Содержание и структура учебного плана в 8-9 классах определяется на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

*Максимальная недельная нагрузка обучающихся в академических часах*

	1 Акл.	1В кл.	1 Г кл.	2А кл.	2Б	4 А.	4Б	5 кл.	6 кл.	7 кл. А,Б	8 кл.	9-е кл.
Урочная деятельность	21	21	20	23	20	23	22	29	30	31	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность: занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные коррекционно-развивающие занятия, а также различные виды активной деятельности и отдыха: прогулка на пришкольном участке в сочетании с подвижными играми, экскурсии на природу и т.д.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, а также

групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание учебных занятий обучающихся.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия, кружковая работа осуществляются в течение недели по утвержденному расписанию.

Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Организация процесса обучения в школе-интернате осуществляется с учетом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, а также с учетом современных педагогических технологий.

Обучающиеся с умственной отсталостью отличаются крайне низкой учебной мотивацией. Коррекционная работа с ними направлена на формирование положительного интереса к учебной и трудовой деятельности, на создание положительной и устойчивой мотивации на уроках и во внеурочное время, на успех каждого воспитанника в соответствии с индивидуальными возможностями. Для многих образовательных организаций системы специального образования в Российской Федерации, в том числе и в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» наблюдается тенденция увеличения количества детей со сложной структурой дефекта, с сочетанными нарушениями. Это, безусловно, предъявляет высокие требования к уровню профессионализма педагогов, к созданию специальных условий, под которыми следует понимать: разработку индивидуальных образовательных программ, построение системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения и др.

При организации образовательного процесса в школе-интернате учитываются индивидуальные возможности обучающихся, воспитанников. Это позволяет определить в каждом классе и по каждому предмету группы обучающихся, воспитанников, требующих особый подход в подборе и освоении доступного программного материала, позволяет диагностировать зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка, знать его перспективы и «подтянуть» до более высокого уровня.

Результативность образовательного процесса определялась по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности и качество успеваемости по предметам;
- качество знаний по классам;
- сравнительный анализ учебной деятельности;
- сравнительный анализ посещаемости;
- итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению.

По итогам второй четверти 2022-2023 учебного года аттестованы все 100% обучающихся.

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 71,8% ( в 2021ë-2022 уч.году – 65,9%).

Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков по болезни, по уважительной причине и отсутствие пропусков без уважительной причины.

Сочетание научных и творческих подходов к формированию знаний, умений и навыков у обучающихся, воспитанников, позволяет педагогам трудового обучения с достаточно высокими качественными показателями готовить обучающихся, воспитанников к дальнейшему получению профессиональных знаний и адаптации в обществе.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается проведением комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни и экзаменом по профильному труду.

Итоговое оценивание проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- ✓ обеспечения равных условий, прав и возможностей обучающимися иных образовательных организаций;
- ✓ выявление уровня социальной готовности выпускников к интеграции в общество;
- ✓ установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в школе;
- ✓ создание ситуации успеха.

#### *4.3.Итоговая аттестация:*

Аттестация по итогам года, проходила с учетом 4-х четвертей в обычном режиме.

**Экзамен** по трудовому обучению проходил согласно учебного плана по предмету: «Столярное дело» и «Швейное дело». До экзамена были допущены 11 человек. Освобождены по состоянию здоровья – 3 человека, обучающихся индивидуально на дому.

Показатели качества знаний на экзамене оставили – 100%. Все учащиеся сдали экзамен на «4 и 5».

Итоговая аттестация прошла успешно, что и подтвердила экзаменационная комиссия.

«Адаптация и самоопределение выпускников»

В нашем учреждении проводится профориентационная работа в нескольких направлениях:

- общешкольная 5-9 классы
- для выпускников 9 классы

В рамках профориентационной работы совместно с классным руководителям и с учащимися 9-х классов были проведены беседы с целью выявления их дальнейших планов по окончании школы. Были организованы посещения дней открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий, «Мультицентра». Был подготовлен стенд, информация для сайта школы и раздаточный материал (брошюры) с информацией о профессиональных учебных заведениях, где могут продолжить обучение наши выпускники.

год выпуска а	количество выпускников в	инвалидо в	продолживших обучение	работающих	профессиональная деятельность маловероятна по состоянию здоровья
2022	14	5	6	5	3
2021	15	4	8	0	3
2020	18	10	10	4	4

#### 4.4. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В 2022 учебном году воспитательная работа школы-интернат осуществлялась в соответствии с учебным планом. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитательный процесс в нашей школе-интернат происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, поэтому воспитательный процесс, строится на принципах личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходах:

- принцип непрерывности воспитания и обучения;
- принцип целостности формирования у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, семье, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности и здоровьесбережение);
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного и учебного процесса, создание на уроках и во внеурочной деятельности доброжелательной атмосферы;
- принцип духовно-нравственного развития обучающихся путём создания условий для эффективной реализации творческого начала обучающихся, в том при реализации индивидуального подхода в развитии обучающегося.

В 2022 году количественный состав контингента обучающихся: 163 обучающийся, из них: на индивидуальном обучении 39 обучающихся, приходящих – 65, проживающих – 35.

Во второй половине дня для проживающих обучающихся (35 человека) организована работа шести воспитательных групп – интерната и двух групп продленного дня .

Учебно - воспитательный процесс осуществляется 9 воспитателями, 13 классными руководителями, 1 социальным педагогом и 2 педагогами-дополнительного образования.

Классные руководители, воспитатели проводят систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Важным направлением совместной работы педагогического коллектива школы-интерната является постоянное совершенствование своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Воспитатели планомерно проходят курсы повышения квалификации, курсы профпереподготовки в Ленинградском областном институте развития образования. Посещают обучающие онлайн-семинары, онлайн – вебинары.

№	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Миньковская Л.И.	воспитатель	высшая
2	Андрианова И.Б.	воспитатель	первая
3	Евстигнеева О.А.	воспитатель	без категории - молодой специалист
4	Бегун С.Г.	воспитатель	высшая
5	Данилова М.П.	воспитатель	высшая
6	Андреева О.А.	воспитатель	высшая
7	Красавина Т.Н.	воспитатель	высшая
8	Комарова Л.А.	воспитатель	без категории - молодой специалист
9	Машталяр Т.В.	воспитатель	без категории - молодой специалист
10	Тимкина ТВ	Инструктор по труду	высшая
11	Трофимов ЕЕ	Тренер по флорболу	1 квал.категория

Структурными единицами методической службы школы-интерната являются методические объединения классных руководителей и воспитателей. Основа деятельности МО - организация методической помощи педагогам по вопросам воспитательной работы. Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи классным руководителям, учителям, воспитателям.

**Воспитатели** продолжают работу по темам самообразования:

Андреева О.А.	«Оздоровительный досуг младших школьников с умственной отсталостью, имеющих сопутствующие нарушения»
Андрианова И.Б.	«Развитие творческих способностей и создании ситуации успеха у детей с УО»
Бегун С.Г.	«Формирование социально-бытовых навыков и умений у детей младшего школьного возраста с УО»
Данилова М.П.	«Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста с УО, имеющих сопутствующие нарушения, в коллективной деятельности»
Евстигнеева О.А.	«Совершенствование навыков социализации умственно отсталых старших школьников»
Миньковская Л.И.	«Формирование культуры ЗОЖ у подростков с умственной отсталостью».

Машталяр Т.В.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с УО , имеющих сопутствующие нарушения РАС »
Комарова Л.А.	«Развитие коммуникативных навыков у детей с УО во внеурочное время»

Из отчетов по самообразованию выявлен рост показателей профессиональной деятельности по следующим позициям:

- Владение содержанием рабочих воспитательных программ, совершенствование процесса воспитания, коррекции нарушений развития
- Знание методик, методов и приемов работы
- Коррекционная работа по социализации, адаптации и интеграции детей в общество
- Члены Методических объединений (классные руководители и воспитатели) в 2022 учебном году провели ряд открытых тематических классных часов и коррекционно – воспитательных занятий и также проводились открытые мероприятия в рамках проектной деятельности:

«День героев Отечества»	сентябрь 2022 г.	Воспитатель Андрианова
Осенние фантазии «Путешествие в страну веселых овощей и румяных фруктов» Духовно-нравственное (театрализованное занятие)	Сентябрь 2022г.	Воспитатель Бегун С.Г.
<b>ПДД-«Мы пешеходы»</b> <b>Общекультурное</b>	октябрь 2022 г.	Воспитатель Андреева О.А.
«День защиты животных» Духовно-нравственное	октябрь 2022 г	Воспитатель Красавина Т.Н.
«Как прекрасен этот мир» Нравственное (экологическое)	октябрь 2022 г	Воспитатель Данилова М.П.
Театрализованное занятие «Одну простую сказку хотим мы показать» Творческое	октябрь 2022 г	Воспитатель Данилова М.П.
«Толерантность – путь к миру» <b>Общекультурное</b>	октябрь 2022 г.	Воспитатель Евстигнеева О.А.
«Береза-символ России» Патриотическое	октябрь 2022 г	Воспитатель Комарова Л.А.

«Непокоренный Ленинград» Патриотическое	Сентябрь 2022г.	Воспитатель Миньковская Л.И.
«Петровское время» в рамках проекта «Люблю тебя, Петра творенье!»	Декабрь 2022 г	Классные руководители Крылова ИВ Михайлова НГ

В основу тем проведенных коллективных и индивидуальных бесед, классных часов и праздничных мероприятий была положена идея формирования способности к духовному развитию, умению общаться, реализация творческого потенциала обучающегося на основе нравственных установок и моральных норм.

В 2022 году планирование воспитательной работы, с учетом внесенных изменений в ФЗ «Об образовании» в направлении воспитательной деятельности, осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка.

Администрация ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», классные руководители и воспитатели постоянно отслеживают уровень воспитанности обучающихся, его динамику.

Группы	Сформированность санитарно-гигиенических навыков		Дисциплина эмоциональные реакции		Отношение к труду		Отношение к обучению, самоподготовка		Уровень участия в мероприятиях		Бережливость, уважение труда другого		Речевая культура		Средний показатель за 1 полугодие 2022/2023 уч. год	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Четверти																
1 группа	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,3	3,3	3,5	3,8	3,6	3,6	3,2	3,2	3,5	3,5
2 группа	3,2	3,2	3,2	3,7	3	3	3,2	3,4	3,5	3,7	3	3	3,2	3,2	3,3	3,3
3 группа	4	4	3,5	4,2	3,3	4	3,3	3,8	3,8	4,6	4	4	4	4	3,7	4
4 группа	3,7	3,7	3,2	3,4	3,4	3,4	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3	3,1	3,1	3,3	3,4
5 группа	2,7	2,7	2,6	2,6	2,7	2,8	2,3	2,8	3	3	2,7	2,7	2	2	2,6	2,7
6 группа	3,6	3,6	3,1	3,7	3,5	4	3,4	3,8	3	4	3,8	3,8	3,1	3,6	3,3	3,7
7 группа	4	4	3,4	3,6	3,8	4	3,5	4,1	3	4	3,5	3,7	3,6	3,7	3,5	3,8
8 группа	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,3	3,3
Средний показатель по школе	3,5	3,5	3,2	3,5	3,3	3,5	3,2	3,5	3,3	3,8	3,4	3,5	3,2	3,3	3,3	3,5
%	70%	70%	64%	70%	66%	70%	64%	70%	66%	76%	68%	70%	64%	66%	66%	70%

Оценка воспитанности имеет выраженный специфический характер, учитывается сложность и тяжесть структурно-функциональных нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг результативности воспитанности позволяет проследить уровень развития обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств и абилитационных, реабилитационных процессов.



Воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности.

В течение 2022 учебного года были проведены общешкольные мероприятия:

- День Знаний.
- День Учителя.
- Новогодние мероприятия
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.
- Традиционные встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла в канун празднования Великой Победы.

- Последний звонок
  - «Вручение Аттестатов выпускникам» для учащихся 9 класса.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы-интерната активно ведется кружковая работа, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся по блокам:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно – нравственное направление
- Экологическое
- Профилактические мероприятия по здоровьесбережению
- Интеллектуальное
- Культуротворческое и эстетическое
- Физкультурно-спортивное направление
- Дополнительное образование
- Работа с одаренными детьми

Участие детей в общешкольных досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

### **Общешкольные тематические мероприятия в 2022 году:**

- 1 сентября – Торжественная линейка
- 1 сентября – общешкольные Уроки Мира
- 2 сентября – общешкольные уроки «Будь здоров!»
- 21-25 сентября - «Неделя безопасности» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»

В рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения.

Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах.

В рамках этой акции были проведены классные часы, воспитательные занятия, викторины, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия. В завершении недели безопасности школу посетила инспектор ГИБДД, которая провела беседы и практические инструктажи с ребятами по ПДД. Всю неделю ребята ходили на экскурсии по дорогам города, закрепляя свои знания правил дорожного движения. Разгадывали кроссворды, отвечали на вопросы викторин, рисовали опасные ситуации ДТП.

В классах проводились презентации « Дети + Дорога = Безопасность».

В беседах ребята закрепили знания о дорожных знаках, рисуя и обсуждая всевозможные ситуации на проезжей части

С 12 по 16 октября

Беседа «Роль энергосбережения»

- Конкурс осенних поделок
- Операция «Листопад»
- Видеопросмотр мультфильмов по энергосбережению

Целью всех запланированных мероприятий было формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы  
1 – 31 октября - Международный месячник школьных библиотек.

Октябрь - акция «Всероссийский интерактивный квест “Первому пешеходу приготовиться”» - Приняли участие все группы – интерната (с 3 по 9 классы) и показали хорошие результаты по ответам в квесте.

04 октября – Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.

с 17 по 21 октября - «Недели психологии».

27 октября – прошла торжественная линейка посвященная окончанию I четверти. На линейке были подведены итоги проведения школьных и внешкольных конкурсов и соревнований, за которые все активные участники были награждены грамотами, благодарностями и сертификатами.

04 ноября – День народного единства, проведено мероприятие Игра по станциям.

25 ноября 2022- Ежегодный Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы 2022»

Цель - экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

Ребята познакомились с животными родного края и редкими представителями из Красной книги, посмотрели познавательные видеоролики, отгадывали загадки, научились правильно сортировать мусор и др.

с 26 ноября по 1 декабря - проведена Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Задачами Акции было:

–повышение информированности обучающихся, их родителей и педагогов о путях заражения, способах защиты, источниках получения информации по проблеме;

–повышение мотивации обучающихся к получению необходимой информации по проблеме ВИЧ/СПИДа, вовлечение их в активную работу по ВИЧ-профилактике, расширение методов и форм профилактической деятельности;

–формирование в обществе негативного отношения к рискованному поведению, пропаганда преимуществ здорового и безопасного образа жизни; разработка и реализация конкретных мер по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных организациях и формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям в условиях образовательной среды;

Учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в тематических классных часах, воспитательных занятиях, на которых обсуждались важные вопросы, касающиеся профилактики, путей распространения, толерантности к людям с ВИЧ и пр.

С 7 по 11 декабря в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания в школе проходили видео трансляции от лучших музеев страны. Музеи на основе своих архивов, выставок, экспозиций, исторических документов рассказывали о настоящей любви к родине, примерах патриотизма отдельных граждан и коллективов, примерах патриотизма в медицине, науке, искусстве, о детях героях, патриотизме солдатских матерей, учителях героях, о правильности выбора и жизненном пути настоящих патриотов земли Российской.

Также в эту неделю в каждом классе проводились тематические уроки, посвященные Всероссийской неделе патриотического воспитания.

С 17 по 25 декабря

Записано новогоднее поздравительное обращение от администрации школы, педагогов и специалистов, родителей.

Видеоролик транслировался в школьном фойе и опубликован в официальной группе Вконтакте.

23 декабря в школе было по-настоящему новогоднее настроение, потому что наших младших учеников (1-4 классы) пришли поздравить в каждый класс Дедушка Мороз со Снегурочкой. Ребята готовились к их приходу и встречали песнями, танцами и стихами.

Проведены ФЛЕШМОБЫ в 2022 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат»:

- "Здоровый образ жизни"
- "О беде по имени СПИД"
- "Закаливающие процедуры"
- « Чистые руки-залог здоровья»

- «Слагаемые здоровья»
- «Выбирай разумную жизнь»

В режим дня в расписании деятельности групп – интерната и групп продленного дня входят прогулка, самоподготовка, обед, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально-гуманитарное;
- Общеразвивающие программы: художественной направленности;
- Физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- стимулирование общественной активности обучающихся;
- повышение мотивации к обучению по ряду адаптированных курсов дополнительных образовательных программ.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями.

В 2022 году официально в школе-интернат зарегистрирован школьный театр «Сундучок Историй».

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей.

В 2022 году педагогами реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

<i>№</i>	<i>Направление</i>	
	<b>Физкультурно-спортивное</b>	Количество детей
1	Спортивная секция по <b>Флорболу</b>	33
2	Мини-Футболу	34

3	Спортивный кружок «Звездочки» Руководитель, воспитатель Машталяр Т.В.	6
	Секции-2 Кружки-1	
	Проекты-0	
	<i>Охват — 73 человек из них: девочек -12, мальчиков - 61</i>	
<b>Направление</b>		
<b>Социальное- гуманитарное направление</b>		Количество детей
1	Кружок «Азбука профессий» Руководитель, воспитатель Красавина Т.Н.	12
2	Кружок «Страна мастеров» Руководитель, воспитатель Андреева О.А.	9
3	Кружок «Мои помощники» Руководитель, воспитатель Данилова М.П.	10
4	Кружок «Мы твои друзья» Руководитель, воспитатель Миньковская Л.И.	8
	Кружки — 4	
	Проекты - 2	
	<i>Охват — 39 человека из них: девочек - 10 , мальчиков - 29</i>	
<b>Направление</b>		
<b>Духовно – нравственное направление</b>		Количество детей
1	Кружок «Живое слово» Руководитель, воспитатель Данилова М. П.	9
2	Кружок «Я хочу дружить с природой» Руководитель, воспитатель Бегун С.Г.	8
3	Кружок «Сказки разные бывают» Руководитель, воспитатель Бегун С.Г.	8
	Кружки – 3	
	Проекты-1	
	<i>Охват — 25 человек из них: девочек - 10 , мальчиков -15</i>	
<b>Направление</b>		
	Гражданско-патриотическое	Количество детей
	Кружок «Моя малая родина» Руководитель, воспитатель Евстигнеева О.А.	9
	Кружки – 1	

	Проекты – 1	
	<b>Охват — 9 человек</b> <b>Из них: девочек - 1 , мальчиков - 8</b>	
<b>Направление</b>		
<b>Общеразвивающие программы (художественной направленности)</b>		
1	Кружок «Театральная мастерская» Руководитель, воспитатель Андрианова И.Б.	18
2	Кружок «Самodelкин» Руководитель, воспитатель Комарова Л.А.	5
3	Кружок «Мои помощники» Руководитель, воспитатель Данилова М.П.	10
4	Кружок «Рукоделие» Руководитель, Тимкина Т.В.	10
5	Кружок «Волшебная кисть» Руководитель, Тимкина Т.В.	21
	Кружки –5	
	Проекты – 1	
	<b>Охват — 64 человек</b> <b>Из них: девочек - 20 , мальчиков - 44</b>	
	<b>Всего творческих студий 1, кружков 12, спортивных секций 1 и проектов 2</b>	
	<b>на начало уч.года 163 обучающихся</b> <b>Охват занятостью обучающихся дополнительным образованием во внеурочной деятельности 100%</b> <b>Охват посещаемости — 210 человек / 129 %</b> <b>Из них: девочек - 53 , мальчиков - 157</b> <b>один ребенок посещал 4/5 кружков, секций, участвовал в Проектах</b>	

**Сравнительный анализ дополнительных образовательных услуг, оказываемых в школе-интернате:**

2020 - 2021 учебный год (1 полугодие)	2021 - 2022 учебный год (1 полугодие)	2022 - 2023 учебный год (1 полугодие)
14 +2 (Проекты)	10 +2 (Проекты)	12+2(Проекты)

Одной из целей работы педагога дополнительного образования является поддержка индивидуальности учащихся и предоставление им возможности творческого развития. Овладение знаниями и умениями в кружках и студиях предполагает активную мыслительную, творческую деятельность обучающегося.

**Результаты развития творческих способностей обучающихся в 2022 году**

№	Содержание работы	Дата проведения	Достигнутый результат
---	-------------------	-----------------	-----------------------

п/п			
<b>Всероссийские</b>			
1.	Урок безопасности школьников в сети Интернет	28 - 31 октября 2022 – Урок безопасности школьников в Интернете	11 учеников получили сертификаты
2.	Конкурс Министерством просвещения Российской Федерации объявлена "Неделя школьного питания". Для обучающихся организованы мероприятия по формированию культуры здорового питания.	С 21 по 25 ноября 2022 г.	
3.	Всероссийский конкурс рисунков «Герои нашей страны»	01.04.2022-15.10.2022	отправлено 15 работ
4.	III Всероссийском онлайн-конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья "Уникальные люди. Творчество без границ".	Октябрь 2022	В номинации прикладное творчество: 1 лауреаты 1 степени 1 лауреат 2 степени
<b>Областные конкурсы</b>			
1.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» (в дистанционном формате)	09.10.2022-23.10.2022г.	Было направленно: 7 индивидуальных работ, 3 работы от творческих коллективов. 1 диплом «За музыкальное решение спектакля» Театральный коллектив «Веселый балаганчик» руководитель Кудрина Т.В.
2.	Областной фестиваль детского художественного творчества "Планета детства". В рамках проекта «Этот разноцветный мир»	02.11.2022г.	Кукольный театр "Сказочная страна" под руководством Татьяны Владимировны Кудриной и Ирины Борисовны Андриановой стал Лауреатом 1 степени в номинации "Театральная гостиния" с постановкой "Колобок на день учителя".
3.	Конкурс "Радуга безграничных возможностей"	27.11.2022г.	1 класс стали лауреатами 1 степени

			2 ученика лауреаты 1 степени 1 ученик лауреат 2 степени
4.	Конкурс экологического рисунка	09.12.2022г.	15 победителей школьного этапа получили дипломы
5.	Конкурс юных журналистов для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	07.12.2022г.	1 участник
<b>Городские конкурсы (Спб)</b>			
1.	Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья "Парус Мечты".	06.02.2022- 27.03.2022г.	31 сертификат участника 1ой степени. Благодарственные письма учителям: Тимкина Т.В. Свинцова Н.А. Кулгина А.Е. Чубарова В.Ю. Андреева О.А. Михайлова Н.Г. Крылова И.В. Трандина.А.Н. Моржинская Н.С. Данилова М.П. Леонтьева Н.В.
2.	Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья "Жить вместе"	24.11.2022- 30.11.2022г.	Было представлено 35 работ Благодарственные письма учителям и руководителю: Тимкина Т.В. Свинцова Н.А. Кулгина А.Е. Чубарова В.Ю. Андреева О.А. Михайлова Н.Г. Крылова И.В. Абдурашитова А.Т. Дмитрякова С.Н. Бегун С.Г. Миньковская Л.И. Разумовская О.М. Дмитрякова С.Н. Данченко И.А. Андрианова И.Б. Васильева М.В. Федоренко Е.А.



<b>Школьные конкурсы</b>			
1.	конкурс поделок (аппликаций) из природного материала	03 октября 2022г.	<b>Начальная школа: Основная школа: 15 участников</b> Все участники получили дипломы
2.	конкурс рисунков и поделок ко Дню Учителя	05 октября 2022г.	<b>Начальная школа: Основная школа:</b> 10 участников получили дипломы
3.	1 этап школьный конкурс Областного фестиваля детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» (в дистанционном формате)	23 октября 2022г.	I место – 3 II место -4 III место – 3 IV место - 2
4.	Конкурс работ «Новогодний калейдоскоп»	30.11.2022-22.12.2022г.	45 участников были награждены дипломами по номинациям
<b>Спортивные соревнования</b>			
1.	Специальная олимпиада по бочче	17-23 апреля 2022г.	В соревнованиях по БОЧЧЕ наша команда заняла четвертое место из 20 команд.
2.	Спартакиада Спорт для всех	20.10.2022г.	<b>Команда школы-интернат завоевала четыре призовых места в дартс.</b> <i>Кузьмина Анжелика, 7Б-2 место, Зайцева Самира, 7Б-2 место, Шевнин Илья, 8кл. - 3 место, Фатхутдинов Шимиль, 8 кл. – 4 место</i>
3.	Шахматный турнир в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	19.10-21.10.2022г.	<b>Шевнин Илья, 8 кл. -2 место</b>
4.	<i>Всероссийская Спартакиада СО по мини-футболу (футзалу) и юнифайд-мини-футболу (юнифайд-футзалу)</i>	<i>30 октября-3 ноября 2022г.</i>	2 место

**равнительная таблица рейтинга участия**

**в мероприятиях и конкурсах.**

1 полугодие 2020/2021 учебный год	1 полугодие 2021/2022 учебный год	1 полугодие 2022/2023 учебный год
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Мероприятия	Конкурсы	Соревнования	Мероприятия	Конкурсы	Соревнования	Мероприятия	Конкурсы	Соревнования
23	10 + 13 ш	2 + 3 ш	14	3+4	2+3	20	3+3 ш	4+3ш

Анализ участия детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах показывает, что имеется значительная категория заинтересованных талантливых детей с ОВЗ, чей творческий потенциал нуждается в поддержке и развитии.

### **Работа с родителями**

Семья для ребенка-инвалида имеет особое значение, так как это условие для выживания. Состояние самих родителей и особенности внутрисемейных отношений являются важнейшим фактором социализации ребенка с ОВЗ и влияют на выраженность отклонения в его развитии.

Прежде чем начать работать с семьей, нужно ее изучить, понять ее проблемы и ресурсы. В нашей школе - интернате периодически проводится мониторинг среди родителей школы.

В конце 2022 года проведено Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей условиями проживания и управления школой - интернатом». В анкетирование анонимно приняло участие – 103 родителя (или лица их замещающих) обучающихся 1 – 9 классов.

### **Уровень удовлетворенности родителей условиями проживания**

Количество родителей	Количество родителей, принявших участие в анкетировании	% от общего количества родителей
163	103	63 %

Большинство родителей (законных представителей) обучающихся **90%** полностью удовлетворены качеством предоставления образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат».

**82%** из опрошенных отмечают, что созданы благоприятные условия для обучения, проживания, психолого-педагогического сопровождения, способствующие развитию детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, они доводятся до педагогов

школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно - воспитательного процесса.

В 2022 году активно работает Общешкольный родительский комитет, который включился в работу по Плану родительского комитета, что дает возможность оказывать помощь классным руководителям в организации мероприятий, профилактической работе с асоциальными семьями обучающихся детей в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», осуществляет контроль за качеством питания в столовой.

### **Эффективность деятельности ГБОУ «Всеволожская школа-интернат» по профилактике безнадзорности и правонарушений и социальная поддержка обучающихся в 2022 году.**

Одно из направлений деятельности ГБОУ ЛО «Всеволожской школы - интернат» является соблюдение прав обучающихся, воспитанников, обеспечение их социальной защиты, социально-педагогического сопровождения и поддержки.

Цель работы: оказание помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, обеспечение гарантий получения доступного обязательного образования для обучающихся.

Достижение поставленной цели возможно через решение ряда задач

- осуществление социально-педагогического мониторинга;
- анализ причин социальной дезадаптации;
- координация усилий педагогического коллектива, ОДН, КДНиЗП, родителей по осуществлению профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- осуществление социально-педагогической защиты и охраны прав детей;

Социальным педагогом в течение года 2022 года проводилась работа, направленная на усиление работы с родителями (встречи, индивидуальные консультации); мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников организованного педагогического просвещения, родительской общественности через родительские собрания.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

### **Сравнительный анализ Социального паспорта**

Многодетные семьи			Неполные семьи			Дети - инвалиды			Опекаемые			Состоят на учете ВШК		
2020/	2021/	2022/	2020/	2021/	2022/	2020/	2021/	2022/	2020/	2021/	2022/	2020/	2021/	2022/

2021	2022	2023 (1 пол)	2021	2022	2023 (1 пол)	2021	2022	2023 (1 пол)	2021	2022	2023 (1 пол)	2021	2022	2023 (1 пол)
8	36	36	86	75	75	74	73	81	7	5	4	3	3	4

Взаимодействие социального педагога с администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН позволило не повысить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

**Результаты организации профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности воспитанников за 2022 год**

№ п/п	Критерий	Кол-во
1	Кол-во правонарушений совершенных детьми, состоящими на учете	0
2	Кол-во преступлений совершенных детьми, состоящими на учете	0
3	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	4
4	Кол-во воспитанников, поставленных на внутришкольный учет в текущем году.	0
5	Кол-во воспитанников снятых с внутришкольного учета в текущем году.	1
6	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ПДН УВД.	2
7	Кол-во воспитанников, поставленных на учет в ПДН УВД в текущем году.	2
8	Кол-во воспитанников, рассмотренных на КДН и ЗП г. Всеволожска в текущем году.	0
9	Кол-во проведенных Советов по профилактике.	6
10	Кол-во воспитанников состоящих на учете у нарколога	0
11	Кол-во воспитанников поставленных на учет у нарколога в текущем году.	0
12	Кол-во воспитанников снятых с учета у нарколога в текущем году.	0

В течение 2022 года работал Совет по профилактике правонарушений (6 Совета профилактики), регулярно проводилась информационно - просветительская работа с подростками, с семьями с социально-опасным положением, на заседаниях которого рассматривались темы:

«Уголовная, гражданско-правовая, административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет», «Защита прав и трудовое законодательство».

В течение 2022 года осуществлялась работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в Учреждении, обеспечивались оптимальные условия для обучения и воспитания обучающихся, проводилась работа по созданию благоприятного микроклимата в классе и семье. Своевременно оказывалась помощь подросткам по нахождению способов осознать и справиться со своим девиантным поведением или конфликтом в классе.

В школе – интернате проводится профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Обучающиеся принимали активное участие в проведении открытых мероприятий «Акция «Безопасности на дорогах», «Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет, «20 ноября - Международный день прав ребенка», «Правилам поведения на зимних дорогах и водоёмах» и др.

В рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД в Учреждении проведены классные часы для младшего звена «Здоровый образ жизни», для старшеклассников «Профилактика ВИЧ – инфекции и СПИДа». Обучающиеся просмотрели художественные фильмы «Это меня не касается», «ПАВ - иллюзия счастья» с последующим обсуждением с педагогом психологом, социальным педагогом и медицинским работником учреждения.

Проведены спортивные соревнования, под девизом «Нет наркотикам», антинаркотическая акция с распространением листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков».

Для родителей обучающихся проведено родительское собрание по теме «Внеурочная деятельность с обучающимися учреждения. Роль родителей и ответственность за воспитание ребенка. Об усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся (профилактика употребления ПАВ)».

Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений с участием инспектора ОДН Чертополоховой О.А. и осуществлялись рейды по посещению социально неблагополучных семей инспекторами ПДН.

В рамках Единого урока прав человека, в целях формирования правовой культуры у молодых граждан страны для обучающихся 5-9 классов Учреждения проведены классные часы «Международный день прав человека».

Проведено мероприятие посвященное дню Конституции РФ, на котором обучающиеся старших классов показали свои знания по конституционным правам, истории создания Конституции РФ.

В ноябре 2022 года инспектор по делам несовершеннолетних Чертополохова О.А. провела лекции для учеников 5-9 классов на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность и гибель людей, причинение значительного

имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий».

В целом, результатом работы явилась положительная динамика личностного развития обучающихся, решение проблем межличностного общения, регуляция социальных отношений детей, снятие эмоционального напряжения.

Со старшими обучающимися проводился мониторинг вовлеченности в употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения, велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися девиантного поведения.

### **Спектр социальных партнеров ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» в 2022 г:**

Огромное значение имеет взаимодействие школы – интерната с социальными партнерами, но из – за ограничений, обусловленных пандемией (коронавирусом), число социальных партнеров уменьшилось.

- Автономная некоммерческая организация «Центр организации мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» «Волшебный Дирижабль»

- Гипермаркет Лента
- Международный благотворительный фонд «Открытое сердце»
- Благотворительный фонд «Делай Добро легко»
- АНО "Центр содействия в реализации социально-культурных и благотворительных проектов "Дом будущего"

#### **4.5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Условием успешного развития ребенка является система психолого-педагогической поддержки и сопровождения на всем протяжении его образования.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

ГБОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» осуществляет взаимодействие:

- 1) с районной и областной ПМПК через консилиум по вопросам:
  - обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) до окончания ими образовательной организации, реализующей основные адаптированные обще-образовательные программы,

- получения консультаций специалистов ЦПМПК по результатам обследования детей в ГПМПК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

-с бюро МСЭ по вопросам:

- получения консультаций по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов с умственной отсталостью, рекомендованных Бюро в индивидуальной программе реабилитации (ИПР);

- обеспечение выполнения рекомендованных Бюро мероприятий психолого- педагогической реабилитации детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все услуги оказываются детям с интеллектуальными нарушениями бесплатно.

*Задачи психолого-педагогического сопровождения:*

- Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.
- Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей обучающегося и его успешного обучения.
- Организация помощи обучающимся, имеющим проблемы в психофизическом развитии и обучении.

*Ожидаемые результаты:* организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО, которое включает в себя психолого-медико-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Совместная деятельность сотрудников ППк позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку ученикам.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество всех служб ППк, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедом, медиками, учителями и воспитателями. ППк в школе-интернате носит постоянно действующий характер

	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов 55
--	---	-------------------	--

	Педагог-психолог	5	4
	Логопед	8	8
	Медицинские работники	3	2

*Обеспеченность специалистами службы сопровождения.*

В ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» осуществляется психолого педагогическое сопровождение всех обучающихся.-

На конец 2022 календарного года, осуществлены следующие мероприятия:

- Определение образовательного маршрута вновь прибывших учащихся – 15 человек:
  - 1А класс – 3 человек;
  - 1 В класс – 2 человек;
- Определение основных направлений работы по адаптированным образовательным программам.
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута и переводе 3 учащихся из 1А класса на второй вариант обучения. А 2 учащихся на пробное обучение в 1А класс.
- Содействие в оформлении инвалидности:
  - 7 класс – 1 человек.
- Психодиагностическое обследование:
  - диагностирование учащихся 1 класса с целью изучения уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, и готовности их к учебной деятельности – 15 человек;
  - диагностирование уровня тревожности у учащихся 5 класса – 11 человек;
  - выявление нарушений эмоционально-волевой сферы у вновь прибывших учащихся – 15 человек;
  - определение профессиональной направленности учащихся 9 класса – 11 человек.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и содействие семье – 68 человека.
- Коррекционная работа:
  - беседы с обучающимися: о вредных привычках, правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, детском травматизме;
  - беседы с родителями: о семейных ценностях, режиме дня ребёнка, адаптации ребёнка в условиях школьной среды.
- Консультирование обучающихся, родителей, педагогов – 107 человек:
  - количество детей, прошедших через школьный ПМПк (консилиум) за данный период – 83 человека;
  - количество педагогов, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 4 человек;



• количество родителей учащихся, обратившихся в школьный ПМПк (консилиум) – 20 человек.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022 КАЛЕНДАРНОМ ГОДУ

Содержание деятельности	Кол-во человек
Учащиеся, прошедшие ПМПк	79
Охваченность учащихся специалистами школы-интерната:	
– психолог	162
– логопед	98
– социальный педагог	70
– медицинский работник (диспансеризация)	162
Характер выявленных проблем:	
– учащиеся с выраженным нарушением интеллекта	50
– учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи	49
– учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	50
– учащиеся с двигательными нарушениями	12
– учащиеся с трудностями школьной адаптации	32
Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений	162
Учащиеся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	162
Учащиеся с отрицательной динамикой	0
Учащиеся индивидуальной формы надомного обучения	39

Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных обучающихся, воспитанников. В отдельных случаях в связи с выраженностью интеллектуального дефекта и поведенческих нарушений, отсутствием продуктивной учебной деятельности у обучающихся, воспитанников обсуждалась необходимость перевода детей на индивидуальное обучение на дому или смена образовательной программы.

Согласно рекомендациям ППк обучающиеся, воспитанники переводятся на индивидуальные адаптированные программы по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками, имеющими нарушения интеллектуального развития, проводится с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист школы-интерната на основании сводного анализа один раз в триместр делает выводы о динамике продвижений отдельных обучающихся, воспитанников и намечает систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

В школе разработана целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### **Коррекционная работа школьных специалистов**

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы, реализующей основные адаптированные программы, является коррекционная работа.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом; по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом; на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов с целью коррекции нарушенных психических процессов и мелкой моторики, вызванных психическими отклонениями; на занятиях ритмикой с целью коррекции физических недостатков учащихся.

Также, коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, недостатков личности, развивают словарь и связную речь, а также способствуют школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

В ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» создана и активно работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Разработан пакет диагностических методик, рекомендаций учителям и родителям, методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, при сохранении основ классно-урочной системы. В школе-интернате оказывается консультативная помощь родителям. Обеспечивается особая организация образовательного пространства детей с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта - организовано взаимодействие специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащихся.

#### *Программно-методическое обеспечение*

Работа школьных специалистов в 2020-2021 учебном году осуществлялась через реализацию коррекционно-развивающих программ групповой и индивидуальной работы и была направлена на осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся в обеспечении социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Программы коррекционных курсов:

- «Развитие сенсорных и психомоторных процессов» (1-4 классы);
- «ЛФК» (1-4 классы);
- «Ритмика» (1-4 классы);
- Логопедическая коррекция (1-7 классы)

Коррекционно-развивающие занятия со школьными специалистами строились в соответствии с поставленным диагнозом психолого-медико-педагогической комиссии и результатами выявленных проблем в развитии в ходе диагностики. Занятия психолога направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Программы психокоррекции благотворно влияют на учащихся в области умственной и коммуникативной деятельности. Занятия с логопедом направлены на исправление речевых нарушений. Программы логопедической коррекции помогают обучающимся преодолеть страх общения, подкрепляют веру в себя, выводят личность ребёнка в режим саморазвития.

Эффективность психологического сопровождения – 80,6%

Эффективность логопедической коррекции – 87,9%

#### *Направления и результаты коррекционной работы*

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего учеников нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без изм.
2022 2023 Уч. год	коррекция нарушений речевого развития	112	112	44	48	24	–
	коррекция психологического развития	163	163	61	67	42	–

#### **4.6. Анализ психолого-педагогического сопровождения.**

Цель работы на 2022-2023 учебный год была следующей: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков».

##### **Основные задачи:**

1. Своевременное выявление детей с различными трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и разработка индивидуальных программ сопровождения, соответствующим их потенциальным возможностям.

2. Проводить работу по снятию агрессии, тревожности у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.

3. Проводить игровые коррекционно-развивающие занятия. Организовывать работу групп, подгрупп по направлениям.

4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.

5. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

6. Работа по коррекции негативных поведенческих проявлений.

В 2022-2023 году работа педагога-психологов включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика

2. Психологическая коррекция

3. Консультирование

4. Профилактика

5. Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.

В результате психо-коррекционной работы:

В 2022 учебном году с учащимися 6, 7, 8 и 9 классов проводилась индивидуальная и групповая психокоррекционная работа, направленная на развитие:

- эмоционально-волевой сферы.

-снижение агрессивности и тревожности;

-формирование навыков адекватного общения;

-формирование позитивной «Я-концепции»;

-профилактику асоциального поведения; профилактика суицида.

-формирование позитивных жизненных ценностей;

-развитие саморегуляции;

-социальной адаптации;

Групповые занятия были направлены на снижение уровня тревожности и агрессивности, умений и навыков группового общения, социальной адаптации, развитие эмоционально-волевой сферы.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, учителю и воспитателю давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Запросы были направлены в основном на поведенческие проблемы, трудности усвоения программы, негативные эмоциональные состояния.

Индивидуальные консультации были проведены со следующими учащимися: Кузьмина Анжелика, Макеев Максим, Александров Руслан, Ершова Гульшан, Юшманов Никита, Усанов Иван, Шевнин Илья, Вавилов Артем, Винокурцев Максим, Широков Кирилл, Довбиус Владимир, Жукель Артем, Сулейманов Артем, Ермаков Роман, Соболева Елизавета, Сухоруков Вячеслав, Снеткова Валерия, Петков Даниил, Воронежский Александр. Каныгина Варя, Кистанов Анатолий.

## Профилактика

Профилактическая работа в 2022 учебном году была направлена на предупреждение агрессивного, тревожного поведения и агитацию здорового образа жизни.

Просветительская, организационно-методическая, повышение квалификации.

### *Просветительская деятельность:*

- Рекомендации учителям, воспитателям;
- Проведение психологических тренингов;
- Выступление с докладами на МО и педсовете на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения»;
- Публикации в методических сборниках.

### *Повышение квалификации:*

- Получение степени магистра психологии по образовательной программе «психология» СПбГИПСР.

### *Организационно-методическая деятельность:*

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся и педагогов;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Написание характеристик;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с умственной отсталостью и ЗПР;
- Написание отчетов.

В 1 и 2 четверти проходило социально-психологическое тестирование. Всего было обследовано 43 человека, до 15 лет- 24 человека, с 15-ти- 19 человек.

## **4.7. Анализ работы логопункта школы-интерната**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии с «Инструктивно- методическим письмом о работе учителя-логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно- методической работы логопеда, на основе Рабочей программы по коррекции системного недоразвития речи, которая создана на основе методических разработок: Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко, Елецкая : «Организация и методы коррекционной логопедической работы в школе».

Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

В сентябре 2022 года проводилось обследование устной и речи у вновь прибывших и ранее зачисленных детей и обучающихся индивидуального обучения на дому.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

**Целью работы** являлось своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их социализации.

**В начале года ставились следующие Задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений .

2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей инвалидов и детей с ТМНР.

4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

6. Обеспечение четкой преемственности между коррекционными программами и программами учителей школы.

7. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированностью связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохраненные психические функции.

Работа велась по следующим направлениям:

### **I. Диагностико-аналитическая деятельность.**

1. Первичная диагностика
2. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
3. Обследование письменной речи учащихся.
4. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи.
5. Ознакомление членов школьного ППк и других педагогов с результатами логопедического обследования.

### **II. Организационная работа.**

1. Скомплектованы группы для индивидуальных и групповых занятий по коррекции устной и письменной речи с учащимися, в том числе индивидуального обучения на дому.
2. Составлено расписание логопедических занятий.
3. В течении года регулярно обновлялся материал для педагогов и родителей на информационном стенде класса.
4. Логопедический кабинет был подготовлен к началу занятий и в течении учебного года пополнялся новыми пособиями:
  - Индивидуальные карточки по развитию письменной речи, -наглядные пособия по лексическим темам, -альбомы по обучению чтению, картотека по работе с неговорящими детьми.
5. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.
6. Разработана и реализована рабочая программа по коррекции системного недоразвития речи.

### **III. Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводились коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились в соответствии с проведенной предварительной диагностики в соответствии разработанного коррекционного плана на учебный год.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга.

### **III. Научно-методическая работа.**

1. Самообразование.

2. Регулярно знакомилась с новинками методической литературы по логопедии, материалом на интернет-сайтах.

3. Выступление на МО учителей начальных классов.

«В рамках самообразования изучалась специальная литература. Приобретена новая литература по коррекции речи, систематизированы дидактические пособия. В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации. В конце учебного года в речевые карты, листы коррекционных занятий

#### **IV. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:**

1. Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведённой психологом школы.

2. Регулярно знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по письму и чтению).

3. Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

4. В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам на темы: «Работа логопеда в школе. Речевая готовность к овладению грамотой» «Выполнение домашних заданий для закрепления произносительных навыков».

5. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально-психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ППк.

6. Внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен цифровой и аналитический отчёт о проделанной работе.

#### **V Работа с детьми с ТМНР**

1. Написана рабочая программа для детей с ТМНР.

2. Проведены индивидуальные занятия

3. Консультации, беседы, рекомендации, практические занятия для родителей.

#### **VI Работа с родителями**

1. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих логопедические занятия.

2. Оформлен в классе уголок логопеда с консультациями для родителей.

3. Принимала участие в классных родительских собраниях.

4. Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей.

Таким образом, запланированная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами считаю следующее:



1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Значительная положительная динамика в развитие устной и письменной речи.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательные моменты :

1. Не заинтересованность родителей учебным процессом ( не выполнение домашних заданий, рекомендаций) это замедлят темп положительной динамики логопедического воздействия.
2. Из-за занятости учащихся внеурочной деятельности, из-за болезни, пропусков занятий (посещение кружков, выездные мероприятия) отсутствует возможность регулярного проведения с ними групповых логопедических занятий. Выявляется незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

**Задачи на 2022- 2023 учебный год.**

1. Усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми чтением и письмом на начальных этапах обучения.
2. Оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.
3. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
4. Организовать работу с детьми, имеющими сложную речевую структуру дефекта.

На конец 2022 года были обследованы все учащиеся и определены образовательные маршруты. Сравнительный анализ будет подведен на конец 2022-2023 учебного года.

#### **4.8. Социальная поддержка обучающихся, воспитанников образовательной организации**

Одно из направлений деятельности коррекционной школы является соблюдение прав обучающихся, воспитанников, обеспечение их социальной защиты, социально- педагогического сопровождения и поддержки.

*Цель работы:* создание условий, способствующих успешной социализации и интеграции в социум воспитанников школы-интерната.

Достижение поставленной цели возможно через решение ряда задач

- осуществление социально-педагогического мониторинга;
  - анализ причин социальной дезадаптации;
  - координация усилий педагогического коллектива, ПДН, КДН, родителей по осуществлению профилактики правонарушений, самовольных уходов;
  - осуществление социально-педагогической защиты и охраны прав детей;
  - обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся, постинтернатного сопровождения выпускников;
- ПИТАНИЕ.**

В школе бесплатным питанием охвачены 100% обучающихся. Питание организовывается сторонней организацией.

**Питание** обучающихся осуществляется в отдельном помещении – столовом зале на 120 посадочных мест. Для обеспечения посадки обучающихся завтракают в 1 поток, отпуск горячего питания организован по классам и группам ГПД и интерната, обедом – в два потока. Готовые блюда подаются сразу после приготовления. При ежедневном контроле бракеражная комиссия отмечает высокое качество приготовляемой пищи.

Для соблюдения гигиенических требований среди обучающихся в столовом зале установлен один умывальник и две электрические сушилки для рук. Классные руководители и дежурный учитель следят за мытьём рук. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами и табуретами).

борка столового зала проводится после каждого приёма пищи.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды, приборами и салфетками.

В связи с требованием СанПиН выделяем следующие приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин – 4-х разовое питание для обучающихся, проживающих в интернате и завтрак, обед, полдник -2-х разовое питание для обучающихся ГПД и проходящих.

Интервалы между приёмами пищи составляют не более 4 часов, график приема пищи имеется и вывешен на видном месте в столовом зале. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню.

## **5. Организация трудоустройства выпускников**

Организация трудоустройства и профессиональной подготовки выпускников 9 классов остается важнейшей составляющей образовательного процесса, от которой зависит успешность процесса адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников.

Профориентационная работа – это системная и организованная деятельность семьи, ОО и её социальных партнёров, служб занятости, организаций дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, которая реализуется через соответствующую программу.

Уровень подготовки выпускников 9 класса практически постоянно стабильный (при уровне успеваемости 100%). Выпускники школы продолжают образование в профессиональных училищах.

## 6. Система оценки качества образования

### 6.1. Качество кадрового обеспечения

В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Для успешного функционирования Учреждения одним из основных направлений работы администрации является развитие кадрового потенциала. Педагогические кадры Учреждения имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

В настоящее время в Учреждении слаженно работает педагогический коллектив.

Таким образом квалификационный уровень педагогического состава выглядит следующим образом:

Уч-год	Выс. Обр.	Ср. спец. обр.	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Молодые специалисты
2017-2018	40чел 86,9%	5 чел 10,8%	15 чел 32,6%	19 чел 41,3%	12 чел 26%	0%
2018-2019	39чел 88,6%	5 чел 11,3%	16 чел. 36,3%	19 чел 41,3%	9 чел 20,4%	0%
2019-2020	41чел. 78,8%	11 чел. 21,1%	20 чел. 38,4%	21 чел. 40,3%	11чел 21,1%	0%
2020 -2021	42чел. 85%	17 чел. 15%	20 чел. 38,4%	21 чел. 40,3%	11чел 21,1%	0%
2021-2022	45 чел. 93,7%	3чел 6,25%	32 чел 66,6%	15 чел 31,4%	1 чел 2%	0%
На конец 2022 года	48 чел. 90,6%	5 чел 9,5%	32чел 60,4%	11 чел 20,8%	9 чел 16,9%	0%

В рамках введения СФГОс выполнен следующий план действий:

- ❖ Осуществлено медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся – охват 100%.

- ❖ Участие в работе круглых столов, конференциях по обмену опытом в рамках работы с детьми с ОВЗ (ЛОИРО, Центр «Ладога» ит.д.) и на региональном уровне.
- ❖ Изучение стандартов на МО в учреждении.
- ❖ Обучение сотрудников.
- ❖ Работа над новой образовательной программой учреждения с учетом СФГОСс
- ❖ Совершенствование материальной базы учреждения.
- ❖ Разработка и внедрение новых образовательных проектов в педагогический процесс с учетом СФГОС (социальной направленности, коррекционной и т.д.)
- ❖ Проведение психологических тренингов по профилактике профессионального выгорания.

### **ВЫВОД:**

Основные задачи, которые ставились на 2021-2022 уч.год- выполнены на хорошем уровне. Главной проблемой для учащихся и их родителей в учебном году, был высокий уровень заболеваемости детей.

- ❖ Проанализировав учебную часть, методическую работу коллектива, а также результаты НОКО- за 2021-2022 уч.год , установлено:
  - ❖ Коллектив справился с поставленными задачами удовлетворительно:
  - ❖ Обеспечение четкого взаимодействия всех служб и работников ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
  - ❖ Обеспечение здоровьесберегающих условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ;
  - ❖ Выполнение всеобуча. Увеличение контроля за посещаемостью.
  - ❖ Выполнение единых требований сотрудниками и детьми.
  - ❖ Привлечение родителей к сотрудничеству .
  - ❖ Выполнение учебного плана.
  - ❖ Усиление контроля за исполнительской дисциплиной.
  - ❖ Внедрение адаптированной основной образовательной программой (АООП) и СИПР с учетом СФГОС и ее корректировка.
    - ❖ Повышение профессионального мастерства.
    - ❖ Необходимо увеличение внеурочной работы по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.
    - ❖ Необходимо увеличение доли логопедической и психологической помощи.
    - ❖ Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН, поставить себе на контроль посещаемость учащихся.
    - ❖ Развивать экскурсионную деятельность.
    - ❖ Развивать научно-методическую деятельность.
- Осуществили переход на электронную школу, ведение электронного журнала в ГИС СОЛО.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023уч.год перед коллективом, ставятся следующие:

- Диагностика и обследование вновь прибывших учащихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по 2 –варианту.(в том числе в классах)
- Составление программы комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами учреждения.
- Организация профилактической работы, по предупреждению девиантного поведения.
- Увеличение доли внеурочной деятельности, на основе индивидуальных возможностей и интересов учащихся.
- Разработка видеоматериалов для обучения, коррекции нарушений и развития обучающихся дистанционно.
- Работа по программе целевого развития учреждения.
- Повышение уровня квалификации сотрудников.
- Увеличение доли взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Увеличение доли наглядно практической деятельности.

## **6.2.Качество учебно-методического обеспечения**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В Учреждении сложилась определённая система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии. На практике реализовался принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, воспитателями направленную на совершенствование учебного процесса. Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников, поддерживались связи с городскими методическими объединениями.

На высоком профессиональном уровне проводились педагогические советы.

№ п/п	Тема педсоветов	Сроки	Ответственные
1. 1.1.	Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	август	Зам. директора по УР Разумовская О.М., зам. директора по ВР Соловьева Т.В. Врио директора Е.А.Федоренко
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.		
2. 2.1.	Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.	ноябрь	Врио директора Е.А.Федоренко Зам. директора по УР Разумовская О.М., зам. директора по ВР Председатель ШПМПк И.М.Николаенкова
2.2.	Особенности обучения и воспитания умственно отсталого школьника с сопутствующими нарушениями здоровья		
3. 3.1.	Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть	декабрь	Врио директора Е.А.Федоренко Зам. директора по УР Разумовская О.М., зам. директора по ВР Дмитриякова С.Н.
3.2.	Разработка и внедрение Целевой Программы развития учреждения		
4. 4.1.	Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть.	апрель	Врио директора Е.А.Федоренко Зам. директора по УР Разумовская О.М., зам. директора по ВР Дмитриякова С.Н...
4.2.	Переход на дистанционное обучение. Особенности обучения УО школьника в условиях дистанты.		
5. 5.1.	Итоги работы за 2021-2022 учебный год.	май	Врио директора Е.А.Федоренко Зам.директора по УР Разумовская О.М.. зам. директора по ВР Дмитриякова С.Н.
5.2.	Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов.		

В Учреждении работает методических объединений (МО):

1. МО учителей начальной школы;
2. МО учителей предметников
3. МО учителей трудового обучения
4. МО классных руководителей;
5. МО воспитателей.
- 6.МО специалистов

На методических объединениях учителя , воспитатели , специалисты знакомятся с новыми технологиями, делятся опытом, современными методиками

проведения уроков, уделяя особое внимание обучению молодых педагогических кадров. Работа МО строится с учетом преемственности в изучении индивидуальных особенностей и позитивного развития личности обучающихся начального и среднего звена.

Деятельность методических объединений учителей направлена на обеспечение в учебно-воспитательном процессе системно-деятельного подхода, раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала и развитие его потребностей и способностей.

### **6.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

#### **Работа библиотеки.**

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная.

#### *1. Образовательная.*

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и Федеральным перечнем учебников для учреждений 8 вида. Все участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями. За 2021 – 2022 год выдано 900 учебников. 1-6 классы обучаются по учебникам, соответствующим ФГОС.

Оформлен заказ на учебники на 2022 - 2023 учебный год, тоже в соответствии с ФГОС.

#### *2. Информационная.*

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. Учителя и учащиеся информируются о поступлении в библиотеку новой литературы.

#### *3. Культурная.*

Библиотека участвует во всех мероприятиях школы. Организует мероприятия, формирующие культурное и гражданское самосознание учащихся. Формирует культуру чтения, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям и родному языку.

*Направления культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки:* военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

**Военно-патриотическое воспитание.** В рамках военно- патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- оформлены общешкольные стенды: «Победный май» - к 77 -летию Великой Победы, «Будни подвига» - начало блокады, «Прорыв и снятие блокады», «День героев Отечества» «На страже Родины», «Мы славим вас, Отечества сыны»,

- оформлены книжные выставки: «К ним в детство ворвалась война» (О детях в годы Великой Отечественной войны) -5-6 кл.; «Детям о войне», «Служу России».
- участие в международной акции «Читаем вместе книги о Великой Отечественной войне».
- беседа о флаге « День государственного флага РФ»

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- оформлены книжные выставки «Наш основной закон»; «Знание –сила»- к Международному дню распространения грамотности,
- оформлены стенды: «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина - Всеволожск», «Мой любимый край» (Ленинградской области – 83 года);
- беседа и практическое занятие по работе со словарями русского языка 7-8 кл.
- проведено игровое представление о доброте «День добрых слов и добрых дел»
- - 4 класс.
- разговор о мамах по книге С. Михалкова « А что у вас?» - нач. школа.
- проведено комментированное чтение рассказов В. Осеевой ко «Дню мудрости» - 3, 4 классы,
- «Моя семья- моя опора»
- заочное путешествие: «Крым: прошлое и настоящее» 5-9 кл.

#### ***Экологическое воспитание:***

- оформлены общешкольные стенды «Экология и здоровье человека» «День земли», «День космонавтики»;
- заключительное занятие по теме «Осень», выставки творческих работ. «Волшебный сундучок осени»; «Дары осени»;
- беседа у книжной полки «Мир животных» в рассказах В. Бианки, Б. Н. Сладкова, Скребницкого и др. - начальная школа;
- книжные выставка и обзор литературы «Удивительный мир природы»
- разговор у книжной полки- «Узнай мир»;
- чтение и обсуждение произведений о природе – «Читаем вместе» - нач. школа.

#### ***Трудовое и профориентационное воспитание:***

- налажена совместная работа с инструктором по профориентации Тимкиной Т.В.
- оформляется общешкольный стенд «Все работы хороши...»;
- книжная выставка «Учимся трудиться»;
- мастер-класс по ремонту книг «Продлим книге жизнь».

#### ***Культурно-эстетическое воспитание:***

Формирование культуры чтения, обучение детей правилам пользования библиотекой.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь детям сориентироваться в книжном пространстве, найти свою книгу, получить необходимый совет - это обязанность школьного библиотекаря. Обеспечение свободного доступа в библиотеку помогает воспитывать у пользователей



любопытность и ответственность. Обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе. Для реализации пропаганды литературы проведены следующие мероприятия:

а) проведён «Международный месячник школьных библиотек»:

- в рамках месячника были организованы экскурсии в школьную библиотеку для 1-го и 2-го классов «Где живут любимые герои?», «Путешествие в царство книг» - 3, 4 классы;

- проведены беседы о бережном отношении к книге при записи в библиотеку и выдаче книг;

- организован мастер-класс «Продлим книге жизнь»;

- разговор у книжной полки «Это МОЯ книга» - обзор новых книг;

- проведена беседа об ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику – 9 класс;

- беседа и презентация по истории книги к Международному дню школьных библиотек – 6-9 классы» «Чудо, имя которому книга»;

- знакомство с русской народной сказкой «Путешествие в страну сказок»- 1 кл.

Знакомство с творчеством В. Драгунского «Писатель щедрый и радостный» 4-5 кл.

- оформлен стенд к 200 - летию со дня рождения Н.А. Некрасова - «Н.А. Некрасов - детям»

- оформлен стенд «Лицейское братство»

б) в рамках «Недели детской и юношеской книги

- оформлены стенды «Книги - мои друзья»; «День рождения сказочника» ГХ Андерсен.

- организована экскурсия в детскую городскую библиотеку;

- проведена викторина для начальной школы «По сказкам Андерсена»;

- книжная выставка новинок детской литературы «Чудесный Книгоград».

### ***Спортивно-оздоровительное воспитание.***

Оформлены общешкольные стенды:

- «Береги своё здоровье»;

- книжные выставки - «Мой выбор - здоровье» - , «Азбука безопасности»- к Всемирному дню гражданской обороны. «ОБЖ», Дню пожарной безопасности «ОБЖ»

- чтение и обсуждение стихов К. Чуковского. «В гостях у Мойдодыра» и «Федорино горе» -1-е кл.

Статистические показатели.

Фонд школьной библиотеки:

Основной фонд -2511 экз.

учебников -1983 экз.

Наименование показателя	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество читателей	140	160	179
Книговыдача	1204	1220	1234
Посещаемость общая	1148	1267	1270
Посещаемость - 1 -4 классы	509	457	469
Посещаемость -5-6 классы	293	331	314
Посещаемость -7 -9 классы	86	143	86
Посещаемость - учителя, воспитатели	346	336	401

В библиотеке ежедневно ведётся дневник учёта библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта на книги и учебники;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, принтер.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 -2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- библиотека полностью обеспечивала учебный процесс учебниками и учебными пособиями, рабочими тетрадями;
- оказывала помощь учителям и воспитателям в проведении общешкольных мероприятий в подборе литературы;
- оформляла общешкольные стенды;
- пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, воспитывала культуру чтения.

Анализ статистических данных показывает, что средние показатели по посещаемости выросли в начальных классах. Среди начальных классов, особенно активизировался 3 класс, так как классный руководитель направляет и контролирует внеклассное чтение, приглашает библиотекаря на классные мероприятия. Увеличилось количество посещений педагогов. Учащиеся старших классов с каждым годом читают всё меньше, в основном они проживают не на интернате, и охватить их сложнее.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- пополнять фонды библиотеки учебной и учебно-методической литературой, пособиями, отвечающими требованиям ФГОС;
- планировать работу библиотеки в соответствии с направлениями воспитания и развития личности, согласно требованиям ФГОС.

#### 6.4. Материально-техническая база

Школа-интернат находится в городе Всеволожск, микрорайон Мельничный ручей. Она расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1974 году. Возможность пребывать в школе в режиме интерната есть у 56 обучающихся (по количеству спальных мест), так как отсутствует спальный корпус. Образовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации. Объект находится под круглосуточной охраной частного охранного предприятия. Имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

В здании оборудованы учебные кабинеты, групповые, спальные комнаты, спортивный зал, актовый и музыкально-ритмический залы, медицинский блок, столовая, кабинеты для занятий с логопедом, сенсорная комната, мастерские (швейная, столярная), библиотека.

#### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

Оснащение учебных кабинетов.

Учреждение располагает спортивной и детской площадками.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 1 Процедурный кабинет. 1 Изолятор. 1
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 1 Столовая 1

--	--	--

**Обеспеченность информационным оборудованием ОП**

№	Наименование показателя	Количественное значение Показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	30	
1.1	В том числе используемых в учебном процессе	18	
2	Количество компьютерных классов	0	планируется
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12	Также мультимедиа проектором оборудован актовый зал
4	Количество классов, оборудованных интерактивными досками	4	
5	Количество классов, оборудованных интерактивным оборудованием	3	Также интерактивное оборудование имеется: - в актовом зале - в холле 2 этажа
6	Количество иных аудио- и видеотехнических устройств	16	

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ.

У школы-интернат имеется свой сайт.

В Учреждении утвержден и согласован Паспорт безопасности Паспорт безопасности организации от "29" апреля 2021 года со сроком действия до 2026г.

Для создания безопасной среды создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- круглосуточное дежурство.

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации, на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

В Учреждении разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Регулярно проводятся мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

### **Результаты деятельности субъекта бюджетной отчетности**

Штатная численность Учреждения составляет 119,2; численность сотрудников учреждения составляет 69,0 чел. За 2021 год прошли повышение квалификации 13 человек.

План закупок на 2022 составил 18 118 296,52 рублей и выполнен за год на 98,33 %

При проведении за 2022 г. конкурентным способом определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) через электронный аукцион для осуществления закупок товаров (работ, услуг), заключено гос. контрактов на сумму 12 955 433,86. С единственным поставщиком было заключено 5 контрактов на общую сумму 2 765 803,06 руб.

В 2022 году произведен капитальный ремонт спортивной площадки на сумму 2 748 118,08 руб. и произведена закупка школьного автобуса на сумму 3 000 000,00 руб.

В Учреждении осуществляется постоянный контроль за экономным и целевым использованием бюджетных средств.

Состояние основных средств ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» находится на хорошем уровне. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризации имущества.

Финансовые и хозяйственные операции по введению учета осуществляются в соответствии с Бюджетным кодексом РФ и действующей в учреждении учетной политикой.

Субсидия на гос. задание по Соглашению в текущем году для финансового обеспечения выполнения задания Учреждению предусмотрена субсидия в размере 69 701 040,00 руб. (КФО 4).

Были закуплен мягкий инвентарь для обеспечения обучающихся одеждой на сумму 2 344 686,30 руб.

Куплены учебники и пособия для образовательной деятельности на сумму 329 841,66 руб.

Приобретена ученическая мебель для оснащения классов на сумму 452 092,00 руб.

Субсидии на иные цели (приобретение для государственных и муниципальных образовательных организаций автобусов и микроавтобусов) предусмотренные Соглашением № 186 от 25.02.2021 года перечислены в сумме 3 000 000,00 рублей (КФО 5).

Субсидии на иные цели (ремонтные работы в общеобразовательных организациях) предусмотренные Соглашением № 377 от 16.04.2021 года перечислены в сумме 3 296 000,00 рублей. (КФО 5).

Произведен ремонт следующих объектов:

- Капитальный ремонт спортивной площадки;
- Ремонт кровли учебного корпуса;
- ремонт системы отопления учебного корпуса;
- ремонт в двух гардеробных;
- ремонт одного кабинета.

Субсидии на иные цели (Расходы за обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в государственные общеобразовательные организации Ленинградской области и осваивающих основные общеобразовательные программы на дому») предусмотренные Соглашением № 75 от 01.02.2021 года перечислены в сумме 937 400,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций) предусмотренные Соглашением № 20-2021-06400 от 02.02.2021 года перечислены в сумме 809 604,88 рублей. (КФО 5).

Отчет об исполнении плана ФХД за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания приведен в (ф. 0503737). Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 100 % (КФО 4) и 99,5% (КФО 5).

Фактические и кассовые расходы произведены с учетом производственной необходимости и финансовой возможности Учреждения.

Структура кассовых расходов по КФО 4 представлена в таблице

<b>Статьи расходов</b>	<b>КОСГУ</b>	<b>Код вида расходов</b>	<b>Сумма</b>	<b>% к итогу</b>
Фонд оплаты труда	211	111	42 543 024,90	61,03
Фонд оплаты труда	266	111	395 248,00	0,56
Иные выплаты персоналу	266	112	1 200,00	0,001
Взносы по обязательному социальному страхованию	213	119	12 756 936,26	18,30

Взносы по обязательному социальному страхованию	265	119	6 424,98	0,01
Услуги связи	221	244	97 960,00	0,14
Коммунальные услуги	223	244	264 541,56	0,38
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	1 111 003,50	1,59
Прочие работы, услуги	226	244	3 736 684,97	5,36
Страхование	227	244	9 480,23	0,01
Увеличение стоимости основных средств	310	244	852 240,88	1,22
Прочая закупка товаров, работ, услуг	320	244	80 000,00	0,11
Увеличение стоимости материальных запасов	342	244	1 666 785,12	2,39
Увеличение стоимости ГСМ	343	244	99 843,12	0,14
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	244	2 344 686,30	3,36
Увеличение стоимости материальных запасов	346	244	517 591,42	0,74
Увеличение стоимости материальных запасов	349	244	4 455,00	0,006
Закупка энергетических ресурсов	223	247	2 497 261,50	3,58
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	264	321	36 908,90	0,05
Налоги, пошлины и сборы	291	851	626 903,79	0,90
Уплата прочих налогов, сборов и иных платежей	291	852	21 840,11	0,03
Уплата иных платежей	291	853	19,46	
Уплата иных платежей	295	853	30 000,00	0,04
			<b>69 701 040,00</b>	<b>100</b>

Структура кассовых расходов по КФО 5 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код	Сумма	% к
-----------------	-------	-----	-------	-----

		<b>вида расходов</b>		<b>итогу</b>
Заработная плата	211	111	621 817,04	7,7%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	187 787,84	2,3 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	3 296 000,00	41%
Увеличение стоимости основных средств	310	244	3 000 000,00	37,3%
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	262	244	897 982,00	11,2%
			8 003 586,88	<b>99,5%</b>

#### **Анализ показателей бухгалтерской отчетности субъекта бюджетной отчетности.**

Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности отражены в форме 0503769 в разрезе счетов и видов деятельности на начало и конец отчетного периода.

По состоянию на отчетную дату в Сведениях по дебиторской и кредиторской задолженности учреждения (ф. 0503769) отражена дебиторская задолженность учреждения на общую сумму 33 402 руб. 25 коп., в том числе:

**Дебиторская задолженность** Учреждения составляет в сумме – **33 402 руб. 25 коп.**, в том числе:

- Авансовый платеж за бензин – 13 918,94 руб.
- авансовый платеж по услугам связи ПАО «Ростелеком» – 19 483,31 руб.

**Кредиторской задолженности на 01 января 2022 года отсутствует.**

Вся задолженность является текущей и реальной к взысканию или погашению.

Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности находится под постоянным контролем. Ежеквартально проводится сверка расчетов с контрагентами.

По состоянию на 01.01.2022 на "Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства числится остаток в сумме 39 418,00 руб.,( что соответствует данным, отраженным в Сведениях об остатках денежных средств учреждения (ф. 0503779).

Недостач и хищения имущества в отчетном периоде нет.

Незавершенных объектов капитального строительства, а также вложения в объекты недвижимого имущества за 2022 год не было.



Обязательств по судебным решениям и исполнительным документам за 2022 год нет, в течении отчетного периода также обязательств не возникали.

Ошибки прошлых лет в отчетном периоде не выявлены.

## **6.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Руководство учебно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работой невозможно без спланированного и целенаправленного контроля. В Учреждении контроль направлен на деятельность педагогов, на результаты успеваемости обучающихся, на результаты преодоления ими недостатков психического и физического развития.

Администрация Учреждения и педагоги постоянно отслеживают уровень образованности обучающихся, его динамику. Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса позволяет проследить умственное и физическое развитие обучающихся, уровень формирования их мировоззренческих позиций, личностных качеств и абилитационных, реабилитационных процессов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся имеет выраженный специфический характер, учитывается сложность и тяжесть структурно-функциональных нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества Учреждения проводится на основании Положения «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении» утвержденном приказом и.о.директора № 237 от 23.12.2016 г.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

-использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

-формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

-реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

-определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

-доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.