

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете ГБОУ ЛО  
«Всеволожская школа-интернат»  
Протокол № 74 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ГБОУ ЛО

«Всеволожская школа-интернат»  
Е.А. Федоренко  
Распоряжение от 30.08.2024 г. №63  
Приложение №2



**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**  
для обучающихся  
на 2024-2025 учебный год  
(2 вариант)

г.Всеволожск

2024г

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития(2 вариант)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план учреждения разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами.:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»( 2 вариант) .

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В 2024-2025 учебном году, в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» по АООП ОУО (2 вариант) реализуется в 2 Б классе , 3 Г классе, 4 Б и 6 Б классах.

Обучение в первом полугодии в 1 классе организуется ступенчатым режимом: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на один год.

На основе учебного плана формируется индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют уровню актуального развития конкретного обучающегося и устанавливает объём недельной нагрузки для обучающегося. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом. Экспертная комиссия составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются

разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с ТМНР преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область, а также часть, формируемая ОУ. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана 2Б, 3Г, 4Б и 6 Б классов входят следующие образовательные области, представленные учебными предметами:

1. Язык и речевая практика ( Речь и альтернативная коммуникация)
2. Математика ( Математические представления)
3. Окружающий мир ( Окружающий природный мир, Человек, Домоводство (3-5 классы), Окружающий социальный мир),
4. Искусство ( Музыка и движение, Изобразительная деятельность),
5. Физическая культура ( Адаптивная физкультура).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса распределяется следующим образом:**

Класс	Предмет (обязательной части)	Кол-во часов	Доп. часы из части формируемой участниками образовательных отношений	Итого по предмету
2 Б	Речь и альтернативная коммуникация	3ч	2ч	5ч
	Математические представления	2ч	3ч	5ч
	Окружающий социальный мир	1ч	1ч	2ч
3Г	Речь и альтернативная коммуникация	2ч	2ч	4ч

	Математические представления	2ч	3ч	5ч
	Окружающий социальный мир	1ч	1ч	2ч
4Б	Речь и альтернативная коммуникация	2ч	2ч	4ч
	Математические представления	2ч	3ч	5ч
	Окружающий социальный мир	1ч	1ч	2ч
6Б	Речь и альтернативная коммуникация	3ч	2ч	5ч
	Математические представления	2ч	2ч	4ч
	АФК	2ч	1ч	3ч
	Ритмика		1ч	1ч

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящий в состав предметной области «Язык и речевая практика» направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация»**, **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**, **«Чтение и письмо»**.

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Учебный предмет **«Математические представления»**, входящий в состав предметной области «Математика», направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В ходе изучения учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета «**Человек**» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным

операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Учебный предмет *«Домоводство»* (предметная область «Окружающий мир»)

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: ««Обращение с кухонным инвентарем», Покупки», «Приготовление пищи»», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

В ходе изучения учебного предмета *«Окружающий социальный мир»* (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Изучение учебного предмета *«Музыка и движение»* (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изучение учебного предмета *«Изобразительная деятельность»* (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребёнок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо

применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет *«Адаптивная физкультура»* (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

*Коррекционно-развивающая область* является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Сенсорное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
2. «Предметно-практические действия» (фронтальные и индивидуальные занятия),
3. «Двигательное развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
4. «Альтернативная коммуникация» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* (фронтальные и индивидуальные занятия).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* (фронтальные и индивидуальные занятия).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь,



направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «**Двигательное развитие**» (фронтальные и индивидуальные занятия).

С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений при использовании специальных эрготренажеров для формирования адекватных процессов сенсорной модуляции и интеграции.

Коррекционный курс «**Альтернативная коммуникация**» (фронтальные и индивидуальные занятия).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### **Внеурочная деятельность**

<i>Рабочая программа</i>	<i>Содержание</i>
Социальное направление «Разговор о важном» 1(доп) – 12 классы	Рабочая программа «Разговор о важном» разработана на основе Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, программно-методического материала по предмету «Окружающий социальный мир», авторской программы по внеурочной деятельности «Азбука права» Белоусовой Д. В., Ивановой

	<p>И.В.</p> <p><b>Цель обучения</b> – развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;</li> <li>• формирование представления о себе и своем ближайшем окружении;</li> <li>• формирование представления о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими;</li> <li>• формирование представления о правах и обязанностях школьника как гражданина РФ;</li> <li>• формирование представления о членах своей семьи, их профессиональной деятельности, взаимоотношениях в семье;</li> <li>• воспитание почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим; чувства собственного достоинства;</li> <li>• формирование умения взаимодействовать со сверстниками, детьми и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• умение соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;</li> <li>• формирование представления о многообразии социальных ролей, понимания своей социальной роли и готовности ее выполнять;</li> <li>• воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей;</li> <li>• формирование интереса и любви к труду, к общественно-полезной деятельности, приобщение к доступному общественно полезному труду.</li> </ul> <p><b>Возможные предметные результаты</b> освоения рабочей программы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание православных праздников, их традиций, атрибутов и символики православной церкви;</li> <li>• знание исторических событий родного края, его достопримечательностей;</li> <li>• умение ориентироваться в православных ценностях и следовать им на доступном уровне.</li> </ul> <p><b>Возможные личностные результаты</b> освоения рабочей программы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о русской культуре;</li> <li>• уважительное отношение к истории своего народа, православным святыням;</li> <li>• развитие личностных качеств: любви к ближнему, заботливости, доброты, терпимости, сочувствия, самоотверженности;</li> <li>• осознание ценности человека, человеческой жизни.</li> </ul>
<p><b>Социальное направление</b>  <b>«Моя безопасность»</b>  5 – 12 классы</p>	<p>Программа по внеурочной деятельности «Моя безопасность» для Обучающихся с ТМНР, в том числе с РАС, сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности человека с особенностями развития в различных социально-бытовых ситуациях.</p> <p>Программа данного курса имеет цель не механическое заучивание правил безопасности, а формирование и развитие практических навыков на основе использования серии тематических социальных историй, индивидуальных наглядных пособий, ориентированных на понимание ситуаций опасности и безопасности, а также способах правильного безопасного поведения.</p> <p>Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, обязательно проводятся обучающие экскурсии.</p> <p>Игровые технологии, применяемые в программе, дают обучающемуся возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в различных ситуациях, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, ориентирование в социальном подтексте происходящего.</p> <p>Программа составлена по четырём основным видам деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение обучающихся теоретическим знаниям (правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице; правилам безопасного поведения дома, в общественных местах, на природе; правилам пожарной и электробезопасности) происходит при помощи создания индивидуальных социальных историй;</li> <li>• творческие работы воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные и социальные способности, необходимые для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде, в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>• практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);</li> <li>• организация социальных экскурсий обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b></p> <p><b>«Волшебная кисть»</b> 1(доп) - 9 классы</p>	<p><b>Цель программы</b> – освоение нетрадиционных техник рисования.</p> <p><b>Цель программы</b> - приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа при освоении простых техник рисования. Развивая у детей творческие способности изобразительной деятельности, необходимо помнить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к изобразительной деятельности;</li> <li>• Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;</li> <li>• Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;</li> <li>• Развитие мелкой моторики;</li> <li>• Развитие цветового восприятия;</li> <li>• Развитие творческой активности;</li> <li>• Формирование умения использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках;</li> <li>• Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.</li> </ul> <p>Рабочая программа ориентирована на детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7-13 лет. Срок реализации программного материала – 1 год (33 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не более 40 мин.</p> <p>Содержание программы представлено различными видами техник изобразительной деятельности, доступных детям с нарушениями развития.</p>
<p><b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b></p> <p><b>«Умелые ручки»</b> 5-9 классы</p>	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» построена с учетом психофизических особенностей обучающихся.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общественному труду.</p> <p><b>Общая характеристика программы</b> внеурочной деятельности</p> <p>Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами ФГОС О УО детей».</p>

	<p>Программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования умственно отсталых детей.</p> <p>Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием ИКТ).</p> <p>Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.</p> <p>В процессе внеурочной деятельности «Умелые ручки» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>На внеурочных занятиях «Умелые ручки» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);</li> <li>- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);</li> <li>- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)</li> </ul> <p>В рамках ФГОС О УО детей обучение курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» предполагает деятельностный и дифференцированный подходы, которые заключаются в комплексной диагностике всех учащихся класса и осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b><u>Спортивно-оздоровительное направление:</u></b></p> <p>«ЛФК» 1(доп)-9 классы</p>	<p>Одним из важнейших направлений работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость, ТМНР является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.</p> <p>Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и подростков с нарушениями развития и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительные игры</i> рассматриваются как важное средство активного отдыха и занимают приоритетное место в оздоровлении детей данной категории. В совместных спортивных играх дети развивают выносливость, силовую способность, укрепляют здоровье, закаляют свой организм, приобретают жизненно важные прикладные умения. Спортивные игры способствуют воспитанию взаимовыручки, волевых качеств, организованности и ответственности. Занятия способствуют формированию социально-бытовых умений, познавательной и коммуникативной деятельности, повышают самооценку и качество жизни детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p>Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности «Тропа здоровья» разработана на основе программно-методического материала по адаптивному физическому воспитанию для детей с умственной отсталостью, ТМНР.</p> <p><b>Цель программы</b> – овладение двигательными навыками, способствующими социальной адаптации обучающихся с ТМНР.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>• формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>• повышение уровня физической активности;</li> <li>• развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы;</li> <li>• воспитание дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательного</li> </ul>

	<p>отношения к детям и взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных навыков в совместной физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Рабочая программа ориентирована на детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР 7-18 лет. Программа включает 2 блока: 1 блок - для обучающихся 7-13 лет, 2 блок - для обучающихся 14-18 лет. Срок реализации программы - 3 года (102 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не более 40 мин.</p>
<p><b>Реабилитационная (абилитационная) деятельность</b> «Наш дом» 1-9 классы</p>	<p><b>Сенсорное развитие ребенка</b> – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Информация от них анализируется в соответствующих отделах головного мозга и выдает целостную картину. Именно сенсорное развитие служит базой для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире. В связи с этим, развитие базовых сенсорных эталонов является важным в развитии и воспитании детей со сложными и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>Цель:</b> осуществление коррекции нарушений сенсорной интеграции детей с ТМНР, обогащение и накопление полисенсорного опыта в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровнем реабилитационного (абилитационного) потенциала.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать осознание ребенком положения собственного тела в пространстве;</li> <li>2. Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;</li> <li>3. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.</li> <li>4. Развивать коммуникативную сферу детей;</li> <li>5. Работать над развитием высших психических функций и коррекция их нарушений;</li> <li>6. Расширять эмоциональный и социальный опыт детей.</li> <li>7. Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании</li> </ol> <p>В программе используются следующие психологические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. –</li> <li>– Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.</li> <li>– Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.</li> <li>– Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.</li> <li>– Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, Активизации корково-подкорковых</li> </ul>

	<p>структур, лобных отделов.</p> <p>– Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p> <p>Результатами освоения программы являются преодоление нарушений сенсорной интеграции, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего тела в пространстве;</li> <li>- снижение уровня двигательного беспокойства;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- улучшение двигательной координации, моторных навыков;</li> <li>- развитие способности к обучению и коммуникации; - положительная динамика в развитии слухового и зрительного внимания;</li> <li>- положительная динамика в произвольности и последовательности выполнения движений;</li> <li>- активизация сенсорной активности (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);</li> <li>- повышение уровня произвольности и мотивация к деятельности.</li> </ul>
--	---

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### **Индивидуальное обучение**

Индивидуальное обучение реализуется на основании медицинских заключений, исходя из утвержденного учебного плана. Обязательная часть реализуется по всем предметным областям в пределах следующей нагрузки:

1-4 классы- 8 часов в неделю.

5-9 классы- 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется в процессе общешкольных мероприятий, а также дистанционных праздниках и конкурсах.

### **Недельный учебный план (2 вариант) 2024-2025уч.г.(2-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю			Всего
		П Б	Ш Г	IV Б	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	2	2	2	6
	3.3. Домоводство	0	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Математические представления		3	3	3	9
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
Внеурочная деятельность в том числе :		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		1	1	1	3
2. Художественно-эстетическая деятельность "Развивайка"		1	1	1	3
3. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		1	1	1	3
4. Реабилитационная (абилитационная) деятельность "Наш дом"		1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

Годовой учебный план на 2024-2025 уч.год (2-4 классы) 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю			Всего
		II Б	III Г	IV Б	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	68	68	238
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	204
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	204
	3.2. Человек	68	68	68	204
	3.3. Домоводство	0	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	34	102
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	204
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	306
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	204
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>1734</b>
<b>Часть, формируемая участниками</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>612</b>
Речь и альтернативная коммуникация		68	68	68	204
Математические представления		102	102	102	306
Окружающий социальный мир		34	34	34	102
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2346</b>
Внеурочная деятельность в том числе :		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>612</b>
1. Сенсорное развитие		68	68	68	204
2. Предметно-практические действия		34	34	34	102
3. Двигательное развитие		34	34	34	102
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	204
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>408</b>
"Разговоры о важном"		1	1	1	3
"Развивайка"		1	1	1	3
3. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		1	1	1	3
"Наш дом"		1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3366</b>

Недельный учебный план на 2024-2025 уч.год для 6 Б класса (2 вариант)



Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю	Всего
		6 Б	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	1	1
	3.3. Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6
Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математические представления		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Ритмика		1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>30</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность в том числе :		<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционные курсы:		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность		6	6
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		1	1
2. Социальное направление "Моя безопасность"		1	1
3. Художественно-эстетическая деятельность "Волшебная кисть"		1	1
4. Художественно-эстетическая деятельность "Умелые ручки"		1	1
5. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		1	1
6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность "Наш дом"		1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>

Годовой учебный план на 2024-2025 уч.год для 6 Б класса (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю	Всего
		6 Б	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102

2.Математика	2.1.Математические представления	68	68
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	68	68
	3.2. Человек	34	34
	3.3. Домоводство	170	170
	3.4.Окружающий социальный мир	68	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68
	4.2.Изобразительная деятельность	102	102
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	68	68
6. Технологии	6.1. Профильный труд	68	68
<b>Итого</b>		<b>816</b>	<b>816</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		204	204
Речь и альтернативная коммуникация		68	68
Математические представления		68	68
Адаптивная физкультура		34	34
Ритмика		34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>1020</b>	<b>1020</b>
Внеурочная деятельность в том числе :		<b>340</b>	<b>340</b>
Коррекционные курсы:		136	136
1. Сенсорное развитие		34	34
2.Предметно-практические действия		34	34
3. Двигательное развитие		34	34
4. Альтернативная коммуникация		34	34
Внеурочная деятельность		204	204
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		34	34
2. Социальное направление "Моя безопасность"		34	34
3. Художественно-эстетическая деятельность "Волшебная кисть"		34	34
4. Художественно-эстетическая деятельность "Умелые ручки"		34	34
5. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		34	34
6.Реабилитационная(абилитационная) деятельность "Наш дом"		34	34
<b>ИТОГО</b>			<b>1360</b>