

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 11 от

08.2018г.

И.о. директора ГКОУ ЛО

«Всеволожская школа-интернат»

Н.Н. Меркулова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Коррекционно-развивающая программа*

*для обучающихся 7-9 класса (с нарушением интеллектуального развития)*

*школы-интерната.*

Педагог-психолог: Зубрий М.А.

учебный год 2018 -2019

## **Пояснительная записка**

### ***Коррекционно-развивающая программа для обучающихся 7-9 классов (с нарушением интеллектуального развития) коррекционной школы.***

Школьная неуспешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам в период адаптации обучающихся к среднему звену школы.

**Основными причинами слабой успеваемости пятиклассников являются:**

- низкая мотивация к познавательной деятельности;
- недостаточный уровень учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов - значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков;
- недостаточный уровень развития познавательных процессов;
- недостаточный уровень развития мыслительных операций;
- слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность» по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

Нередко все эти причины выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы педагога-психолога с обучающимися, которые имеют данные трудности.

Для обеспечения развития познавательной и мотивационно-волевой сферы учащихся разработана коррекционно-развивающая программа, которая направлена на развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

Программа составлена на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся.

**Цель программы** - создание условий для успешного интеллектуального развития и обучения детей.

**Задачи программы:**

- Выявить особенности мотивационно-волевой сферы и познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
- Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития.
- Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности
- Развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.)
- Развить внутренний план действий
- Развить творческое воображение, внимание и память
- Развить навыки самоконтроля

**Организационно-педагогические основы**

Программа предназначена для занятий с детьми 15-17 лет и направлена на учащихся с интеллектуальными нарушениями. Количество занимающихся – не более 10 человек (оптимальное количество – 6 человек).

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

**Программа содержит три этапа:**

- I. Этап психодиагностики (на начало)
- II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- III. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как

общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

#### **Психодиагностика познавательных процессов:**

##### ***Внимание:***

- 1) концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

##### ***Память:***

- 1) логическая и механическая памяти
- 2) зрительная память
- 3) словесно-логическая память
- 4) продуктивное запоминание

##### ***Мышление:***

- 1) Наглядно-действенное мышление
- 2) Наглядно-образное мышление
- 3) Словесно – логическое мышление
- 4) Развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерии результатов учащихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

***Высокий уровень*** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

***Выше среднего*** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Средний уровень*** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Ниже среднего* – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

*Низкий уровень* –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

## **СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 1. Тема.**
- 2. Цели и задачи занятия.**
- 3. Оборудование.**
- 4. Игры и упражнения, используемые на занятии**

**План занятия:**

### **I. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

### **II. Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов ).

### **III. Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность и мотивационно-волевую сферу. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**Календарно – тематическое планирование уроков  
коррекции познавательной деятельности**

**7-9 КЛАССЫ**

( 36 ЧАСОВ)

№	Разделы	дата	Тематика	Количество часов
1	<b>Диагностика на начало года</b>	05.09.17		1
2	<b>Общение</b>	12.09	Понимание контекстной речи.	1
		19.09	Чувства.	1
		26.09	Я и другие.	1
3	<b>Развитие речи</b>	03.10	Составление рассказа по сюжетным картинкам	2
		10.10		
		17.10	Составление рассказа по картине	2
		24.10		
07.11	Составление предложений из заданных слов	2		
14.11				
4	<b>Внимание</b>	21.11	Устойчивость внимания.	2
		28.11		
		05.12	Переключение внимания.	2
		12.12		
		19.12	Распределение внимания.	2
26.12				
16.01	Объем внимания	2		
23.01				
5	<b>Память</b>	30.01	Зрительная память.	2
		06.02		
		13.02	Слуховая память	2
		20.02		
		27.02	Словесно – логическая память.	2
06.03				
13.03	Продуктивность запоминания.	2		
20.03				
03.04	Полнота и точность представлений.	2		
10.04				
6	<b>Мышление</b>	17.04	Развитие наглядно-действенного мышления	2
		24.04		
		08.05	Развитие наглядно-образного мышления	2
15.05				
22.05	Развитие элементов логического мышления	1		
7	<b>Итоговая диагностика</b>	29.05		1

**Материально-техническое и методическое обеспечение, необходимое для реализации программы.**

Основные формы работы – групповая и индивидуальная. Поэтому помещение для занятий должно обеспечить и аудиторную работу (т. е. работу за партой), и работу «в кругу».

Каждый обучающийся для работы на занятиях должен иметь:

- Рабочую тетрадь

- Ручку, цветные карандаши

Для решения задач, поставленных программой, используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты.

### Ожидаемые результаты

- Умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощи педагога-психолога, учителя, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий).
- Изменение поведения на занятиях: активность, заинтересованность школьников в изучении материала.
- Умение успешно выполнять контрольные психологические задания.
- Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.
- Изменение эмоционального состояния каждого ученика под влиянием коррекционных занятий.

### Универсальные учебные действия

	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и роль русского языка в познании окружающего мира;</li> <li>- понимать и русский язык, как часть общечеловеческой культуры;</li> <li>- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие приемы и способы решения логических заданий;</li> <li>- общие приёмы и способы сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации установления разнообразных связей между предметами;</li> <li>- необходимую терминологию по русскому языку.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разнообразные связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические задания,</li> </ul>

	<p>делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <p>- соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> <p>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>между предметами;</p> <p>- определять признаки одушевленных и неодушевленных предметов;</p> <p>- узнавать предметы по их качествам и свойствам;</p> <p>- выполнять действия в уме;</p> <p>- выделять общий и переносный смысл;</p> <p>- устанавливать причинно- следственные связи, отличать причинно- следственную связь и последовательную связь;</p> <p>- определять понятия «вид» и «род», различать эти понятия;</p> <p>- различать понятия «часть» и «целое»;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>производить вычислительные действия, систематизировать и структурировать знания;</p> <p>- устанавливать семантические связи между словами и словосочетаниями;</p> <p>- выполнять задания на сравнение свойств предметов и явлений, на установление причинно- следственных и последовательных связей.</p>
--	--	--	---



		<p>деятельности;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позиции.</p>	
<b>Применять</b>	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о русском языке в других областях знаний;</p> <p>- приемы сравнения, обобщения и классификации по заданным критериям;</p> <p>- приемы установления разнообразных связей между предметами;</p> <p>- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности;</p> <p>- умение выражать себя в доступных видах деятельности, игре и использовать накопленные знания.</p>

### Библиографический список

- Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.:Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
- Андрияхина Н. Как помочь семикласнику? Школьный психолог, 2003, № 30
- Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
- Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6

- Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5
- Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 2013. №2
- Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 2014. № 6
- Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2010. – 240 с.
- Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 240 с.
- Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 528 с.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.:ил.
- Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
- Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника./Пособие для родителей и педагогов –Ярославль 2006г
- Языканова Е.В. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)/ Москва 2015Издательство «Экзамен»